

Информационно-методическая поддержка при организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» оказывает методическую поддержку педагогов образовательных организаций и родителей обучающихся по организации дистанционного обучения.

<https://kriro.ru/metodicheskaya-podderzhka/>

Как перейти на обучение с применением дистанционных технологий:

Семь основных правил:

Правило 1. Перед началом обучения провести мониторинг готовности детей и учителей к дистанционной форме обучения. Важно проверить наличие устройств и возможностей интернета, установить необходимые приложения. Разработать рекомендации и памятки по использованию. Выявить тех, кто не сможет получать информацию и взаимодействовать онлайн, продумать форму работы с такими учащимися и родителями.

Правило 2. Организовать рабочее время учителя и учеников. Составить графики и расписание. Провести разъяснительную работу с родителями. Обучить учителей работе с цифровыми инструментами. Прибегнуть к помощи наиболее продвинутых коллег в коллективе, разработать с их помощью алгоритмы и инструкции. Формальная отправка ежедневных домашних заданий - это не дистанционная форма обучения, это формальность. И главное, помнить про загруженность учителей (ведь иногда бывает по 8 уроков в день, в две смены по 200 учеников в день). Учитель физически не сможет уделить ежедневно время каждому ученику дистанционно, если речь об основной и старшей школе, но максимально обязательно ежедневное общение учителя с каждым учащимся начальной школы.

Правило 3. Предусмотреть и организовать время взаимодействия учителя и групп учеников (в классе, параллели). Посредством вебинаров, групповых скайп-уроков, Zoom и т.д. Предусмотреть возможность индивидуальных видеоконсультаций (кратких по продолжительности, описать, в каких случаях индивидуальные) - для начальной школы ежедневно; для основной и старшей школы в виде лекций и практикумов посредством вебинаров, образовательных платформ, соцсетей несколько раз в неделю. Обязательно выделить время в общем графике-расписании для видеообщения всего класса один раз в день с классным руководителем. Помнить, что ключевой организатор - учитель! От построенного взаимодействия и договорённости учителей зависит успех всей организации.

Правило 4. Наладить обратную связь с учениками. Сделать это можно посредством электронного дневника, электронной почты, через официальные ресурсы, сохраняя всю историю коммуникации, вопросов-ответов.

Правило 5. Сотрудничество, а не изоляция. Важно наладить сотрудничество учеников между собой в дистанционной форме. Хорошим решением для этого будут групповые задания, проекты и творческие работы, предусматривающие совместную работу в общем

документе, например, в Google, в групповом чате в соцсети, в групповой переписке в почте.

Правило 6. Активное взаимодействие с родителями. Родители учащихся очень разные, как и сами учащиеся. Есть активные, готовые включаться в онлайн образовательный процесс, в дистанционное образование. Те, кто уже подумывает о семейном образовании (на время или постоянно); кто готов к заочным и очно-заочным формам получения образования. С такими родителями наладить связь, организовать индивидуальный маршрут ребёнка, контрольные точки и регулярную коммуникацию посредством электронной почты (важно, чтобы сохранялась история переписки и хронология взаимодействия). Есть пассивные родители, мало мотивированные. С ними сложнее, но информировать их об организации обучения в дистанционной форме с графиком и правилами необходимо, вовлекать во взаимодействие.

Поэтому: включить в график и описать формы взаимодействия с родителями. Четко определить группы родителей (по активности и возможностям), подключить активных родителей к сотрудничеству и помощи, особенно для младших школьников. Определить график взаимодействия (виртуальные консультации, обсуждения). Подключить классного руководителя и социальную службу.

Правило 7. Гибкость и возможность быстрой адаптации. Учителям придётся учиться быстро и много. Учиться друг у друга, самостоятельно. Нет правильных решений и идеальных алгоритмов. Нужно мониторить активность учащихся, родителей, возможности и сложности педагогов, перестраивать алгоритмы, максимально упрощая технические и организационные сложности, ради повышения эффективности общения учителей и обучающихся между собой, в малых группах. Целесообразно организовывать онлайн опросы, рефлексию (ежедневную в первое время) с анализом организации, технических возможностей, комфорта, времени. В работе с младшими школьниками использовать более активное подключение родителей.

По материалам сайта «Вести образования»

<https://vogazeta.ru/articles/2020/3/16/teacher/11998->

[7-shagov-dla-massovogo-perehoda-na-distantsionnoe-obuchenie](https://vogazeta.ru/articles/2020/3/16/teacher/11998-7-shagov-dla-massovogo-perehoda-na-distantsionnoe-obuchenie)