

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
пгт. Троицко-Печорск**

ПРИНЯТО:
общим собранием трудового коллектива
протокол № 3
от 16 апреля 2025 г

УТВЕРЖДАЮ
директор МУДО «ЦВР»
пгт.Троицко-Печорск

Е.С. Квасова
приказ № 63 от 16.04.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального учреждения дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
пгт. Троицко-Печорск за 2024 г.**

Троицко-Печорск 2025 г.

1. Введение

Самообследование муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-Печорск (далее - Центр) проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», нормативными приказами и письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Уставом организации, внутренними локальными актами.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» пгт.Троицко-Печорск
Руководитель	Квасова Екатерина Сергеевна
Адрес организации	169420, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пгт.Троицко-Печорск, квартал Южный, д.12
Адреса мест осуществления образовательной деятельности:	169420, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пгт.Троицко-Печорск, квартал Южный, д.12; 169420, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пгт. Троицко-Печорск, улица Ленина, дом 17; 169420, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пгт. Троицко-Печорск, улица Мира, д.20; 169431, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст.Комсомольск-на-Печоре, улица Краснодарская, д.12; 169425, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст.Нижняя Омра, улица Советская, д.38; 169432, Республика Коми, Троицко-Печорский район, с.Усть-Илыч, улица Центральная, д.79; 169436 Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст.Якша, улица Школьная, д.30; 169430, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст.Белый Бор, улица Комсомольская, д.15; 169439, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст.Мылва, квартал Боровой, д.4
Телефон, факс	8(82138)99-7-95
Адрес электронной почты	vneshr_troick@edu.rkomi.ru
Адрес сайта	svt.ucoz.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Троицко- Печорский»
Дата создания организации	Декабрь 1953 г.
Лицензия на право	Серия 11Л01№0001911, регистрационный номер 1571-У,

ведения образовательной деятельности	выдана 02.06.2017г. Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми, действительна–бессрочно.
Устав	Утвержден постановлением администрации муниципального района «Троицко-Печорский» от 26 декабря 2022 г. № 10/1136, зарегистрирован в Инспекции федеральной налоговой службе по г.Сыктывкару 03 ноября 2022 года. ОГРН 1021101043314 ГРН 2156234153469 ИНН 1115003360 КПП 111501001

Основной целью деятельности, для которой создан Центр, является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Основным нормативно-правовым документом организации является Устав.

Нормативными актами организации являются:

- решения Учредителя;
- приказы Управления образования администрации муниципального района «Троицко-Печорский»;
- приказы директора;
- внутренние локальные акты;
- должностные инструкции работников и др.

Собственная нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ и является достаточно эффективной для выполнения функций организация в сфере дополнительного образования.

Вывод: организация располагает необходимыми организационно-правовыми документами необходимыми для ведения образовательной деятельности.

4. Структура и система управления организации.

Управление организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом организации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1

Органы управления, действующие в Центре

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра, в том числе рассматривает вопросы: - обсуждение и принятие учебного плана, календарного учебного графика; - принятие образовательной программы Центра, дополнительных общеобразовательных программ; - принятие решений о переводе обучающихся, об окончании учреждения и выдачи документов установленного образца, о

	награждении обучающихся грамотами за успехи в обучении, об отчислении обучающихся; - принятие локальных актов, относящихся к организации учебно-воспитательного процесса в Центре; - использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - содействие деятельности методического объединения педагогов дополнительного образования; - установление форм, периодичности и порядка проведения промежуточной аттестации.
Общее собрание трудового коллектива	- обсуждение, принятие изменений и дополнений в Устав, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты, затрагивающие интересы трудового коллектива; - обсуждение поведения или отдельных поступков членов коллектива Центра и принятие решений о вынесении общественного порицания в случае виновности; - избрание состава комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и сроки ее полномочий; - обсуждение вопросов улучшения условий труда работников Центра; - принятие решений о награждении работников Центра.

Для осуществления учебно-методической работы в Центре создано методическое объединение педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов.

Вывод: данная система управления достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций организации в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5. Образовательная деятельность

5.1. Характеристика программ.

Образовательная деятельность организации строится в соответствии с Образовательной программой Центра. Образовательная программа ежегодно формируется исходя из муниципального задания со стороны учредителя, укомплектованностью штатов, нормативно-правовой и материально-технической базы Центра.

Содержание реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года. №678-р).

Организация осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей: художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной.

Художественная направленность реализуется в двадцати группах творческих объединений. Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.

Физкультурно-спортивная направленность реализуется в пяти группах с целью развития физических качеств, формирования системы элементарных знаний и умений о здоровом образе жизни, формирования потребности в здоровом образе жизни, воспитания волевых качеств обучающихся.

Туристско-краеведческая направленность реализуется в одной группе с целью изучения истории и культуры своего родного края, развития навыков исследовательской работы, создания мотивации к сохранению и укреплению здоровья и здоровому образу жизни, воспитания у обучающихся чувства коллективизма, толерантности.

Социально-гуманитарная направленность реализуется шестнадцатью группами объединений. Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.); развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Техническая направленность реализуется в пяти группах обучающихся. Программы технической направленности направлены на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-технической и конструкторской деятельности, способствующие повышению технологической грамотности в области инженерных профессий, адаптированные к современному уровню развития науки и техники. В 2024 году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» продолжает работу объединение технической направленности «Клуб робототехники».

Естественнонаучная направленность реализуется в трех группах с целью формирования научной картины мира и удовлетворения познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развития у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологического воспитания подрастающего поколения, приобретения практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

В отчетный период осуществлялась реализация **43** дополнительные образовательные программы по шести направленностям:

Направленность	2023 год	2024 год
----------------	----------	----------

общеобразовательных программ	Число общеобразовательных программ	% от общего числа	Число общеобразовательных программ	% от общего числа
Художественная	21	42,9	18	41,9
Физкультурно-спортивная	4	8,2	5	11,6
Туристско-краеведческая	2	4,1	1	2,3
Социально-гуманитарная	11	22,4	11	25,6
Техническая	4	8,2	5	11,6
Естественнонаучная	7	14,2	3	7
ИТОГО	49	100	43	100

ПЕРЕЧЕНЬ

реализуемых дополнительных
общеобразовательных программ

№ п/п	Направленность, направление	Название программы, срок реализации, возраст обучающихся	Детское объединение	Ф.И.О. педагога	Кол-во групп
Художественная направленность					
1.	1. Декоративно-прикладное искусство	ДОП "Креативное рукоделие" (8-12 лет), срок реализации 4 год	Феи творчества	Астрелина Н.В.	2
	2. Изобразительное искусство	ДОП "Маленький художник" (7-11 лет), срок реализации 4 года	Эскиз	Гринишена Е.Л.	2
		ДОП "Маленький художник" (7-11 лет), срок реализации 4 года	Эскиз	Гринишена Е.Л.	1
		ДОП "Я - художник" (11 - 15 лет), срок реализации 4 года	Эскиз	Гринишена Е.Л.	1
		ДОП "Я - художник" (11 - 15 лет), срок реализации 4 года	Эскиз	Гринишена Е.Л.	1
		ДОП "Волшебные краски" (7-11 лет), срок реализации 1 год	Волшебные краски	Дубчак Н.В.	1
	3. Хореография	ДОП "Хореография" (5-7 лет), срок реализации 2 года	Живые камни	Шурыгина Е.А.	1
		ДОП "Хореография" (7-11 лет), срок реализации 4 года	Живые камни	Шурыгина Е.А.	1
		ДОП "Хореография" (7-11 лет), срок реализации 4 года	Живые камни	Шурыгина Е.А.	1

		ДОП "Хореография" (11-15 лет), срок реализации 4 года	Живые камни	Шурыгина Е.А.	1
		ДОП "Хореография" (7-12 лет), срок реализации 1 год	Улыбка	Никулина И.В.	1
		ДОП "Танцевальная азбука"(7-11 лет), срок реализации 2 года	Конфетти	Третьякова Н.Б.	1
		ДОП "Мир хореографии"(9-13 лет), срок реализации 1 год	Арабеск	Третьякова Н.Б.	1
		ДОП "Мир народного танца"(12-16 лет), срок реализации 3 года	Реверанс	Ласковенко Л.М.	1
	4. Театральное искусство	ДОП "Сценическое творчество"(8-13 лет), срок реализации 3 года	Сюрприз	Бажукова Л.П.	1
		ДОП "Родничок" (5-9 лет), срок реализации 1 год	Родничек	Марчук А.Р.	1
		ДОП "Театр юного актера" (11-14 лет), срок реализации 1 год	Театр и Ко	Москвичева О.С.	1
		ДОП "Театр и дети" (8-9 лет), срок реализации 1 год	Театр и Ко	Москвичева О.С.	1
Туристско-краеведческая направленность					
2.	1.Краеведение	ДОП "Юный эколог" (7-11 лет),срок реализации 2 года	Юный Эколог	Синицкая Н.Х.	1
Социально-гуманитарная направленность					
3.	1.Социокультурное	ДОП "Школа будущего первоклассника"(6-7 лет), срок реализации 1 год	Школа будущего первоклассника	Шаш А.А.	2
		ДОП "Школа будущего первоклассника"(6-7лет), срок реализации 1 год	Школа будущего первоклассника	Шебырева В.В.	2
		ДОП "Весёлый английский"(7-8 лет), срок реализации 1 год	Весёлый английский	Шебырева В.В.	1
		ДОП "Легоконструирование" (6-7 лет), срок реализации 1 год	Легоконструирование	Чеблакова Е.Б.	2
		ДОП "Математическая шкатулка" (7-11 лет), срок реализации 1 год	Математическая шкатулка	Дубчак Н.В.	1
		ДОП "Эрудит" (7-11 лет), срок реализации 1 год	Эрудит	Синицкая Н.Х.	1
		ДОП "Юные исследователи" (7-10 лет), срок реализации 1 год	Юные исследователи	Кубатина Л.Е.	1
		ДОП "На встречу букве" (5-6лет), срок реализации 1 год	Звукознайки	Печорская А.С.	2

		ДОП "От буквы к слову" (6-7 лет), срок реализации 1 год	Звукознайки	Печорская А.С.	2
		ДОП "Логоритмика" (5-7 лет), срок реализации 1 год	Логоритмика	Печорская А.С.	1
		ДОП "My English is Perfect" (11-12 лет), срок реализации 1 год	My English is Perfec	Козлова Л.Е.	1
Физкультурно-спортивная направленность					
4.	Спортивная подготовка	ДОП "Спортивные игры" (7-12 лет), срок реализации 1 год	Спортивные игры	Никулина И.В.	1
		ДОП "Спортивные игры" (11-14 лет), срок реализации 1 год	Спортивные игры	Шахтаров П.А.	1
		ДОП "Спортивные игры" (14-17 лет), срок реализации 1 год	Спортивные игры	Шахтаров П.А.	1
		ДОП "Футбол" (10-12 лет), срок реализации 1 год	Футбол	Тофан Д.Б.	1
		ДОП "Самбо" (5-15 лет), срок реализации 1 год	Самбо	Бочкарев О.А.	1
Техническая направленность					
5.	1. Робототехника	ДОП "Основы робототехники" (7-10 лет), срок реализации 1 год	Основы робототехники	Третьякова Н.Б.	1
		ДОП "Основы робототехники" (7-10 лет), срок реализации 1 год	Основы робототехники	Тиунова Е.А.	1
		ДОП "Основы робототехники и программирования" (10-13 лет), срок реализации 1 год	Основы робототехники и программирования	Тиунова Е.А.	1
	2. Мультипликация	ДОП "Мультипликация" (8-11 лет), срок реализации 2 года	Мульт-Класс	Третьякова Н.Б.	1
		ДОП "Мультипликация" (9-13 лет), срок реализации 2 года	Мульт-Класс	Третьякова Н.Б.	1
Естественнонаучная направленность					
6	Экология	ДОП "Натуралист" (10-12 лет), срок реализации 1 год	Натуралист	Дидушко А.В.	1
		ДОП "Натуралист" (12-14 лет), срок реализации 1 год	Натуралист	Дидушко А.В..	1
		ДОП "Натуралист" (15-17 лет), срок реализации 1 год	Натуралист	Дидушко А.В..	1
ИТОГО:		43			50

Реализуемые программы являются модифицированными и предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций. Полнота реализации

общеобразовательных программ к контрольной точке отчетного периода составляет 90-100%.

Следует отметить, что на учебных занятиях групп при реализации дополнительных общеобразовательных программ педагогами дополнительного образования используются элементы современных образовательных технологий.

<i>Название педагогической технологии</i>	<i>Примеры применения педагогических технологий</i>
Здоровьесберегающая технология	Физкультминутки перемены между занятиями проветривание помещений активные игры походы гимнастика во время занятий
Технология дифференцированного обучения	Работа с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств. Дифференциация по: возрастному составу интересам уровням достижений личностно-психологическим типам уровням развития
Технология игрового обучения	Игровые занятия в творческих детских объединениях по характеру педагогического процесса: обучающие, контролирующие, обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, репродуктивные, продуктивные, творческие коммуникативные, диагностические; профориентационные, по предметной области: математические; музыкальные; физкультурные и т. д. по игровой среде: без предмета, с предметом, настольные, комнатные, уличные, на местности.
Технология организации группового взаимодействия	выработка группового решения или выполнение творческого задания; обсуждение лучшего решения; суммирование мнений и подведение итогов групповой работы; презентация группового решения поставленной задачи в рамках, определенных педагогом; занятия во всех творческих объединениях.
Технология обучения в сотрудничестве	групповые формы работы детских объединений; взаимодействие учащихся, педагога и родителей.
Личностно-ориентационная технология	признание учащегося основным субъектом процесса обучения; развитие индивидуальных способностей учащегося; ориентация на развитие познавательных способностей учащихся и активизация творческой,

	познавательной деятельности.
Технология проектной деятельности	Изготовление и защита творческих проектов в объединениях социально-гуманитарной направленности (ДОП «Мультипликация»), декоративно-прикладного творчества (ДОП «Природа и творчество»); туристско-краеведческой направленности (ДОП «Юный эколог»). Защита творческих проектов в рамках участия в районной научно-практической конференции.
Технология исследовательской деятельности	Организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Применение исследовательских приемов на занятиях в детских объединениях.
Технология развития критического мышления	обучающиеся: «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (высказывают предположения), систематизируют информацию до ее изучения; задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формулируют собственные цели; соотносят получаемую информацию с уже известной, используя приобретенные знания.
Технология проблемного обучения	Создание возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности учащихся. Развитие самостоятельности, ответственности, критичности и самокритичности, инициативности, нестандартности мышления. проблемные демонстрации исследовательские работы целевые проблемное решение задач проблемные задания игровые проблемные ситуации
Информационно-коммуникационные технологии	презентации; обучающие игры и развивающие программы; дидактические материалы; программы – тренажеры
Технология творческой деятельности	Занятия во всех творческих объединениях
Технология развивающегося обучения	Выявление и развитие природных способностей учащихся, ознакомление с приемами творческого воображения, решение изобретательных задач.

Достоинства реализуемых программ:

- ☐ каждая программа обеспечивает единство обучения, воспитания и развития;
- ☐ программы ориентированы на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- ☐ разноуровневость программ позволяет обучающемуся двигаться от простого знакомства с предметом к выполнению более сложных заданий, к творческой и проектной деятельности;

- ☐ программы дают возможность педагогам проявить творчество и индивидуальность;
- ☐ программы предполагают разнообразие форм организации образовательного процесса;
- ☐ программы предусматривают индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Выводы:

☐ все программы составлены согласно Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) в Республике Коми (приложение к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 19.09.2019 года № 07-13/63)

☐ образовательная программа организации отражает содержательное многообразие реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, позволяет в основном удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей обучающихся, определяет возможности продуктивного участия организации в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

5.2. Характеристика контингента обучающихся.

В 2024 году в учреждении открыто 50 учебных группы, в которых занимается 527 обучающихся, что ниже по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на 131 обучающегося, уменьшение числа обучающихся произошло по причине закрытия детских объединений «Цветик-семицветик», «Экостанция».

Сравнительные характеристики возрастной структуры контингента обучающихся

Возрастной контингент обучающихся	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Дошкольники	176	132	146
1–4 классы	235	284	225
5–8 классы	206	222	146
9–11 классы	27	20	10

Численность обучающихся по направленностям:

№ п/п	Направленность общеобразовательных программ	Количество обучающихся	
		2023 год	2024
1.	художественная	259	206
2.	физкультурно-спортивная	44	51
3.	туристско-краеведческая	19	10
4.	социально-гуманитарная	205	185
5.	естественнонаучная	76	28
6.	техническая	55	47
	ИТОГО:	658	527

Вывод Анализ сохранности контингента обучающихся говорит об устойчивой мотивации детей к получению дополнительного образования и востребованности пакета реализуемых в организации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5.3. Результативность образовательного процесса.

В соответствии с Уставом образовательной организации освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе отдельной части или

всего объема программы сопровождается текущим и итоговым контролем успеваемости обучающихся.

В образовательной организации действует положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, которое регулирует периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения текущего контроля их успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, а также порядок хранения информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования Республики Коми 15.07. 2015 № 03 – 17/08 «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», Уставом Центра.

Администрация обеспечивает функционирование системы оценки результатов освоения общеобразовательной программы, гарантирует ее объективность, наглядность, сравнимость результатов. Цель оценки результатов освоения общеобразовательной программы - повышение качества усвоения обучающимися программы через определение результативности дополнительного образования. Задачи оценки результатов освоения программы: своевременное выявление сбоев и причин, препятствующих полноценной реализации программы; использование педагогом полученной информации для корректировки своей деятельности и деятельности обучающихся; представление о качестве работы педагога через определение уровня освоения обучающимися программы.

Для результатов освоения программы применяются следующие основные понятия: оценка учебных достижений, уровень учебных достижений, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся. После каждого года обучения, после освоения общеобразовательных программ педагоги проводят оценку уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (предметов). В течение учебного года с целью контроля уровня результатов достижений обучающимися, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, проводится текущий контроль успеваемости обучающихся. самооценки, оценки его работы педагогическим работником для возможного совершенствования образовательного процесса. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Содержание контрольных заданий (работ) разрабатываются самим педагогом, согласовывается с методистом Центра. После освоения отдельной части или всего объема учебного предмета после каждого года обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится промежуточная аттестация обучающихся.

Целью проведения промежуточной аттестации является объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и достижения результатов освоения программы конкретного года обучения. Контрольные задания (работы) обучающегося в соответствии с критериями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оцениваются по трем уровням:

- высокий уровень – 75-100% -обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, умеет применять их при выполнении заданий; самостоятельно выполняет практические задания с элементами

творчества; его деятельность отмечена умением самостоятельно оценивать различные ситуации, явления, факты;

- средний уровень - 50-74% -обучающийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, работает с оборудованием спомощью педагога, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, способен исправлять допущенные ошибки;

- низкий уровень – 10-49% - обучающийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, в состоянии выполнять простейшие практические задания, испытывает серьёзные затруднения при выполнении задания;

- критический уровень - менее 10% -обучающийся не различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программы.

Результаты итогового контроля за 2024 год

Анализ итогового контроля по уровням обученности детей в детских объединениях показал следующий средний результат по направленностям:

- художественная - высокий –78,6%

- средний – 21,4%

- низкий - 0%

- физкультурно-спортивная - высокий – 27%

- средний - 64%

- низкий - 9%

- социально-гуманитарная – высокий – 33%

- средний – 53%

- низкий – 14%

- туристско-краеведческая – высокий - 53%

- средний – 47%

- низкий - 0%

- естественнонаучная – высокий – 12%

- средний – 79%

- низкий - 9%

- техническая – высокий – 33,3%

- средний – 56,4%

- низкий – 10,3%

Анализ промежуточного контроля по уровням обученности детей в детских объединениях показал следующий средний результат по направленностям:

- художественная - высокий –50%

- средний – 48%

- низкий - 2%

- техническая - высокий – 100%

- средний - 0%

- низкий - 0%

- естественнонаучная - высокий – 20%

- средний - 80%

- низкий - 0%

Анализ результатов контроля свидетельствует о качестве подготовки обучающихся в основном, как, выше среднего. Высокое качество подготовки обучающихся подтверждается активным и результативным участием, достижениями обучающихся в массовых конкурсных мероприятиях различного уровня.

С целью определения уровня развития качеств личности обучающихся, педагогами дополнительного образования МУДО «ЦВР» пгт. Троцко-Печорск проведен мониторинг. Мониторинг проводился с целью определения уровней: усвоения дополнительной общеразвивающей программы, развития качеств личности обучающихся.

В ходе мониторинга выявлено, что высокий уровень теоретической подготовки у 160 обучающихся (31%), средний – у 279 обучающихся (54%); высокий уровень практической подготовки у 174 обучающихся (34 %), средний – у 276 обучающихся (53 %), низкий – у 68 обучающихся (13%). Анализ мониторинга показал, что основные общеучебные компетентности развиты на высоком уровне у 164 обучающихся (32%), на среднем - у 274 обучающихся (53%), на низком – у 80 обучающихся (15%). Анализ результатов мониторинга развития качеств личности показал, что у 220 обучающихся (43 %) развитие качеств личности (активность, организаторские способности, коммуникативные навыки, ответственность, нравственность) на высоком уровне, у 244 обучающихся (47%) - на среднем уровне, на низком – у 54 обучающихся (10%).

Таким образом, результаты мониторинга показали, что практическая и теоретическая подготовка, личностное развитие сформированы на среднем уровне более 50% обучающихся.

Выводы: *в целом, образовательный процесс Центра имеет достаточное программное обеспечение. В своей деятельности педагоги используют разнообразные формы, методы, технологии и приёмы обучения, что позволяет развивать познавательную активность, творческую инициативу, индивидуальные способности обучающихся.*

6. Организационно – массовая и культурно-досуговая деятельность.

Планирование и проведение организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности строится в соответствии с муниципальным заданием, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, с учетом мнения педагогов, интересов детей, пожелания родителей, эпидемиологической обстановкой в Троицко-Печорском районе. Образовательная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. В рамках воспитательной работы образовательная организация:

- 1) поддерживает традиции коллективного планирования организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования в воспитании обучающихся вне занятий, поддерживает активное участие обучающихся в жизни образовательной организации;
- 3) вовлекает в тематические, досуговые мероприятия образовательной организации обучающихся, реализует их воспитательные возможности.

В организации работают педагоги-организаторы. Реализация цели и задач воспитания педагогами-организаторами осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы: патриотическое воспитание, профессионально-ориентированное воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание толерантности, воспитание здорового образа жизни. Направления представлены в модулях: «Ключевые дела», «Детские объединения», «Экскурсии», «Выставки, концерты», «Профорientация», «Профилактика», «Медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Были запланированы и проведены следующие мероприятия модуля «Ключевые дела»: игровая программа (викторина) к Международному дню родного языка («Мульт-класс» и «Экостанция»; игра по станциям от «Движения первых»; «Весёлые старты ко дню Защитника Отечества»; поздравление ветеранов педагогического труда открытками своими руками; всероссийская акция «Мы рядом»; всероссийская акция «Весна в движении» (поздравление женщин социально-значимых профессий); всероссийская акция «Журавли»; Космический квиз; всероссийская акция «Окна победы»; Мастерская Деда Мороза; мастер-класс «Ёлочка-красавица» для воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Модуль «Выставки, концерты»: выставка открыток «С юбилеем, ЦВР», проведение юбилея центра «70 лет творческих открытий»; районный фестиваль «Эхо афганской

войны» (охват 20 человек); концерт ко дню 8 марта (охват – 60 человек); районный конкурс детских танцевальных коллективов (для дошкольников) «Хрустальный башмачок» (охват 60 человек); районный конкурс «В ритме танца» -охват 60 человек; поэтический флешмоб «Дорогами войны», посвященный дню Победы (охват 56 участников); участие в районном праздновании Дня Победы («Георгиевская ленточка», детская игровая площадка) – охват 100 человек; организация проведения похода в Троицко-Печорский историко-краеведческий музей им. Попова А.Н., приуроченный к международному дню музеев («Ночь в музее»); творческий отчёт центра (праздничный концерт, выставки объединений); игровая программа к Новому году для обучающихся младшего и среднего школьного возраста. На базе Центра были организованы выставки творческих работ муниципальных конкурсов «Безопасный новый год», «Зеркало природы», «Мастер золотые руки», «Безопасность глазами детей», проведено районное мероприятие для талантливых детей – Ёногодняя ёлка Главы муниципального района «Троицко-Печорский».

Модуль «Профориентация»: встреча с нотариусом по Троицко-Печорскому нотариальному округу; встреча с фельдшером отделения скорой помощи; районное мероприятие «Ярмарка профессий», квест –игра «Финансовый детектив», игра «Путешествие в мир профессий»; публикация фото выставки «Профессия моей мамы», обучающиеся центра побывали на классной встрече в отделе полиции по Троицко-Печорскому району.

В рамках модуля «Профилактика» проведены: выставка стенных газет «Охрана труда глазами детей»; беседа по безопасности на воде (инспекторский участок ГИМС ГУ «МЧС России по республике Коми); межведомственная операция «Подросток» (беседа с инспектором ОНДиПР Троицко-Печорского района).

В рамках модуля «Медиа» в официальной группе социальной сети «ВКонтакте» также регулярно размещаются воспитательные и тематические публикации, информация о проведенных и предстоящих мероприятиях, достижениях учащихся, которые имеют много просмотров.

В рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» оформлены тематические стенды: ко «Дню полного освобождения Ленинграда от фашизма»; «Животные в годы Великой Отечественной войны»; «АЗБУКИ» приуроченного к 450-летию со дня выхода первой «Азбуки»; «Осторожно! Тонкий лёд»; «Всё о космосе», «Дети войны», «Города-герои»; оформление тематического стенда ко дню семьи, «Новый год в разных странах». К празднику Новый год на втором этаже были оформлена фотозона.

В марте 2024 года на базе Центра открылся юннатский отряд в рамках первичного отделения Движения Первых.

В рамках дня единых действий ежегодно центр и объединения принимают участие во всероссийской акции «Подари тепло солдату». Обучающиеся центра приняли участие во Всероссийской военно-патриотической акции «Напиши письмо солдату», в народной акции «Рисуем Победу», всероссийском субботнике «Юннатский субботник», в акции «Батарейки, сдавайтесь!», районном патриотическом конкурсе детского рисунка «Великая Победа глазами детей» в честь 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Выводы: в образовательной организации система организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности успешно функционирует. Присутствует разнообразие реализуемого содержания воспитательной деятельности. Необходимо реализовать воспитательный потенциал взаимодействия с семьями обучающихся образовательной организации.

Работа в период каникул.

Делая акцент на высокий уровень организации оздоровления и досуга детей, в 2024 году в Центре успешно реализована в каникулярное время программа лагеря с дневным пребыванием «Планета детства».

Цель программы: создание благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей в летний период.

Всего в течение 2024 года детскими оздоровительными лагерями было охвачено 136 обучающихся, из них 42 ребенка – дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, 9 детей из семей участников СВО.

Выводы: разработанная досуговая программа «Планета детства» является востребованной формой работы с детьми в каникулярный период. Мероприятия, занятия, проводимые педагогами дополнительного образования и педагогом-организатором, являются хорошей рекламой деятельности учреждения и способствуют набору детей в детские объединения.

Предложения: продолжить работу с обучающимися в период летней оздоровительной кампании.

7. Работа с родителями.

Работа с родителями в образовательной организации ведется в рамках программы деятельности учреждения. В системе деятельности с родителями педагогический коллектив использует интерактивные формы (анкетирование, диагностика, индивидуальные консультации, фестивали, «Открытые занятия» в рамках проектов совместного творчества педагогов, детей и родителей), традиционные формы (родительские собрания, дни открытых дверей, творческие мастерские и др.), информационно-просветительские (ведение сайта, информационные стенды, наглядная агитация, выпуск буклетов, тематические выставки, выставки детских работ и пр.).

С родителями проведено анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством предоставления услуги «Реализация образовательной программы дополнительного образования». В анкетировании приняли участие 229 родителей и 130 обучающихся.

Результаты анкетирования показали, что 84% родителей считают, что ребенок занимается в данном детском объединении, так как ему очень нравится, 7% родителей считают, что в данном объединении ребенок может самореализоваться, однако 2% родителей настаивают на занятиях. 98% опрошенных родителей считают, что занятия не перегружают детей. 97% родителей удовлетворены режимом работы объединения. 100% родителей удовлетворены качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг. 99% родителей удовлетворены эмоциональным состоянием ребенка после занятий. 99,6% удовлетворены отношением педагога к ребенку, удовлетворены оформлением кабинета, где проходят занятия. 98,7% родителей удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями в ЦВР. 96,5% родителей считают, что получают достаточно информации о деятельности учреждения (сайт, стендовая информация, группа в социальных сетях). Удовлетворенность родителей составляет – 97%

Анкетирование обучающихся показало, что самые высокие результаты по показателям: 98% опрошенных с удовольствием посещают занятия, 96% детей отмечают легкость в общении с педагогом. Самые низкие результаты по вопросу «Считаете, что занятия в объединении могут подготовить Вас к выбору будущей профессии?» (68% обучающихся). Хорошие отношения с другими ребятами складываются у 86% опрошенных, 14% затрудняются с ответом на этот вопрос. 90% обучающихся ответили, что им нравятся воспитательные мероприятия в объединении, 10% - затрудняются с ответом. 87% обучающихся удовлетворены своими успехами, однако 2% - не удовлетворены, 11% - затрудняются с ответом на данный вопрос. Удовлетворенность обучающихся составляет – 87,5%.

Таким образом, результаты анкетирования показывают удовлетворенность обучающихся и родителей учебно-воспитательным процессом, а также условиями, в которых проходит образовательная деятельность в МУДО «ЦВР» пгт. Троицко-Печорск.

Анализ опыта работы Центра свидетельствует о наличии необходимых резервов, способствующих, с одной стороны, развитию личности ребенка, с другой – оказанию помощи родителям в семейном воспитании, на основе использования действенных механизмов взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель».

Выводы: интерактивные формы работы с родителями не только активизируют взаимодействие педагогов, детей и родителей, но и способствуют высокой посещаемости обучающихся, уменьшению оттока детей в период обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Предложение: с целью повышения уровня вовлеченности родителей в жизнедеятельность Центра, увеличить количество совместных мероприятий с родителями.

8. Кадровое обеспечение.

Сведения о педагогических работниках:

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников /% от общей численности
1.	Всего работников учреждения	14/100
2.	Всего педагогических работников	6/43
3.	Педагогические работники имеющие высшее образование	2/14
4.	Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/7
5.	Педагогические работники, имеющие среднее Профессиональное образование	4/29
6.	Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической Направленности (профиля)	2/14
7.	Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе: - высшая - первая	0 3/21
8.	Педагогические работники в возрасте 25-35 лет	2/14
9.	Педагогические работники 35 лет и старше	4/29
10.	Педагогические работники в возрасте от 55 лет	1/7
11.	Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности	4/29

Педагоги Центра совершенствуют свое педагогическое мастерство, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Так, в 2024 году 1 педагог принял участие в муниципальном этапе конкурса «Сердце отдаю детям» (1 место), 1 педагог – в региональном Дистанционном конкурсе технологических карт занятий и сценариев воспитательных мероприятий (участие), 3 педагога приняли участие в Республиканском конкурсе методических материалов туристско-краеведческой направленности среди педагогических работников образовательных организаций Республики Коми.

Педагогический коллектив образовательной организации ежегодно участвует в семинарах, вебинарах разного уровня: Республиканский семинар-практикум «Разработка вариативных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП, АДООП, ДОЛ) (19 сентября 2024 года в г. Сыктывкар), Республиканская методическая мастерская «Продуктивные дни с РМЦ и МОЦ» (г. Усинск 10 сентября 2024 год), VII республиканская научно-практическая конференция «Экологическое образование и просвещение в Республике Коми: опыт и перспективы» (г. Сыктывкар 29 февраля 2024 год), «Использование современных образовательных технологий в сфере дополнительного образования детей» с участием специалистов ГАУДО РК «РЦДО»

Выводы:

-педагогический коллектив Центра отличается стабильностью, высоким профессионализмом, уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям к занимаемым должностям, состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж работы;

-наблюдается недостаточное количество молодых специалистов.

Предложение: разработать план мероприятий по привлечению в Центр молодых специалистов.

9. Материально-техническая база учреждения.

Образовательная организация ведет образовательную деятельность в здании расположенном в спальном районе пгт. Троицко-Печорск и на базе образовательных учреждений Троицко- Печорского района. Форма владения – договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом. Общая площадь используемых помещений: 1162,9 кв.м., учебная площадь: 655,6 кв.м.

Соответствие:

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям, санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий Центра требованиям Стандартов достигается проведением организационно- технических мероприятий и подтверждается документально:

- согласованием ежегодного Паспорта готовности учреждения государственными надзорными органами;

- результатами специальной оценки условий труда.

Кабинеты Центра оснащены охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт ПЧ – 25 п. Троицко-Печорска. Имеется система оповещения людей в случае возникновения пожара. Учреждение обеспечено тревожной кнопкой экстренного вызова. В 2019 году в учреждении установлено видеонаблюдение и система экстренного оповещения об угрозе совершения террористического акта и управления эвакуацией.

Образовательная организация имеет учебные кабинеты для занятий, в том числе: танцевальный зал, актовый зал, спортивный зал, кабинет технической направленности, кабинет рукоделия, кабинет декоративно-прикладного творчества, кабинет для занятий мультипликацией, кабинет изобразительного искусства.

Динамика совершенствования материально-технической базы положительная. Кабинеты оснащены в достаточном количестве мебелью и оргтехникой. Во всех учебных кабинетах имеется необходимая мебель, ноутбук, проектор, принтер.

Танцевальный зал оборудован хореографическим станком, 2 зеркальными стенками, скамейками, телевизором. Кабинет ИЗО оборудован мольбертами, доской, закуплены гипсовые геометрические фигуры и гипсовые модели, а также торшер для проведения занятий с обучающимися. В кабинете рукоделия имеется телевизор, доска магнитно-маркерная, оверлок, машинки швейные, отпариватель, манекен портновский. В кабинете декоративно-прикладного творчества имеется доска магнитная, экран на треноге. В кабинете мультипликации: фотоаппарат, доска магнитно-маркерная, компьютер в сборе,

принтер, детская киностудия «Движение вверх», мультстудия «Создай мультфильм» с камерой, экран. В кабинете технической направленности имеются ноутбуки для обучающихся, доска магнитно-маркерная, наборы робототехники. В кабинете естественно-научной направленности - доска магнитно-маркерная, принтер, колонки.

В течение 2024 года в учреждении приобретено: кулеры для воды, цветные принтеры, базовый набор «Лего», набор технических деталей и набор фигурок людей для занятий робототехникой, конструктор большой, пластина для конструктора, основа для конструктора, система для подвеса картин, фоторамки, муляжи фруктов и овощей, клеевые пистолеты, швейные машинки, внешняя звуковая карта, студийный микрофон, витрина для поделок из пластилина, профессиональный грим.

В 2024 году произведен текущий ремонт: покрашены полы в кабинете педагогов-организаторов, в учебных кабинетах на сумму 12 948 руб, поклеены обои в холлах на сумму 21 400 руб.

По результатам проверки технического состояния здания обнаружены следующие недостатки: требуется ремонт полов в учебном кабинете на 3 этаже, ремонт крыши.

Заключение. Общие выводы и предложения.

По результатам самообследования можно сделать следующие выводы по деятельности муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-Печорск:

- образовательная организация работает в режиме развития, с учетом требований, предъявляемых к учреждениям дополнительного образования детей;
- уровень выполнения плановых заданий (комплектование учебных групп и детских объединений, наполняемость групп и объединений в соответствии с локальными нормативными документами, степень сохранности контингента детей и пр.) положительно стабилен;
- организация располагает необходимыми организационно-правовыми документами необходимыми для ведения образовательной деятельности;
- система управления достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций образовательной организации в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- сохраняется стабильный уровень числа и доли обучающихся, участвующих в различных конкурсах;
- продолжается работа по совершенствованию мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями, укреплению материально- технической базы учреждения.

Для дальнейшего успешного развития муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-Печорск необходимо наметить следующие задачи на 2025 год:

- повышение качества дополнительного образования путем работы педагогов над самообразованием и совершенствованием профессиональной компетентности;
- разработка плана мероприятий по обобщению и распространению опыта работы педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов;
- установление сетевого взаимодействия с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в освоении обучающимися образовательной организации общеобразовательной программы;
- разработка мероприятий по привлечению молодых специалистов;
- ремонт в отдельных помещениях Центра;
- укрепление материально-технической базы учреждения.

Таким образом, проведенное самообследование позволяет признать работу, направленную на осуществление образовательной деятельности муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-

Печорск успешной, как в плане реализации содержания, так и в плане организации образовательного процесса.