

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-Печорск**

Принята
Педагогическим советом
(протокол от 09.09.2024 г.
№1)



Утверждаю
Директор МУДО «ЦВР»
пгт. Троицко-Печорск
Е.С. Квасова
Приказ №145 от 09.09.2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального учреждения дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-Печорск
на 2024-2025 учебный год**

пгт. Троицко-Печорск 2024 год

Содержание

№	Название	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы	4
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы	7
2. Содержательный раздел		
2.1	Дополнительные общеразвивающие программы	14
2.2	Программа воспитания	15
3. Организационный раздел		
3.1	Организация образовательного процесса	27
3.2	Система условий реализации образовательной программы	28
Приложения		
	Приложение 1	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-Печорск (далее Центр) – крупное учреждение дополнительного образования в Троицко-Печорском районе.

Дополнительная общеобразовательная программа Центра (далее Программа), разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01.06.2018 г. № 214-п «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» (Далее- правила ПФДО);
- Уставом и локальными актами Центра.

Данная программа является организационно-нормативным документом, который отражает реальное состояние Центра в реализации услуг дополнительного образования, а также определяет цели и задачи, содержание, организацию, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в Центре.

Основной целью реализации Программы является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства.

Основными задачами являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- социализация и адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры, ориентация учащихся на общечеловеческие ценности, воспитания гражданственности и любви к Родине.

В соответствии с целью и задачами содержание Программы направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование культуры учащихся.

Организация дополнительного образования детей имеет широкие возможности для обеспечения процесса самореализации детей и молодежи. Оно не только способствует формированию устойчивого стремления учащихся к самореализации, но и обеспечивает субъективную значимость успеха в отдельных видах деятельности: спортивной, творческой, исследовательской, технической и др. Процесс самореализации учащегося Центра обеспечен соблюдением комплекса следующих педагогических условий:

- открытость всех его объединений социально-значимым влиянием среды;
- интеграция воспитательных возможностей социума;
- вариативность содержания деятельности;
- конструирование в деятельности и отношениях ситуаций успеха для всех субъектов образовательного процесса;

Образовательный процесс в Центре строится на основе соблюдения следующих принципов:

1. Принцип гуманитаризации образования предполагает формирование у учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации содержания образования в Центре создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей личности.
2. Принцип гуманизации отношений является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса. Основным смыслом образовательного процесса в Центре становится развитие обучающегося.
3. Принцип развивающего обучения опирается на «зону ближнего развития ребенка». Развивающее обучение в Центре предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности, новых педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки умственной и практической деятельности.
4. Принцип индивидуализации обучения в Центре, предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого учащегося и имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развития познавательных интересов каждого учащегося.
5. Принцип целостности образования основан на единстве процессов, развития, обучения и воспитания учащихся.
6. Принцип природосообразности – выявление и учет индивидуально-психологических особенностей учащихся, признание его индивидуальных черт и свойств личности.

В соответствии с лицензией, Центр реализует дополнительные общеразвивающие программы. Организация образовательного процесса строится на основе утвержденного директором учебного плана, разрабатываемого Центром самостоятельно. Занятия проводятся в группах по шести направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая; социально-гуманитарная, техническая, естественнонаучная.

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам, осуществляется на русском языке.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально, или всем составом объединения. Согласно Уставу, обучение в Центре осуществляется в очной форме. При реализации дополнительных общеразвивающих программ допускается сочетание очной формы и с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой систему ведущих целевых установок и планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ, составляющих основу ее содержания.

Общие цели дополнительного образования по направленностям:

Физкультурно-спортивная направленность:

- физическое развитие учащихся через обучение различным видам спорта;
- укрепление физического здоровья учащихся, приобщение к здоровому образу жизни;
- участие в спортивных соревнованиях и выполнение контрольных нормативов, в т.ч. ГТО, поддержка одаренных обучающихся;

- профориентация обучающихся.

Туристско-краеведческая направленность:

- физическое развитие учащихся через занятия туризмом и спортивным ориентированием, овладение туристскими навыками;
- участие в спортивных соревнованиях и выполнение контрольных нормативов;
- организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся, поддержка одаренных обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся посредством изучения истории родного края, освоения этнокультурных ценностей;
- профориентация обучающихся;

Художественная направленность:

- формирование устойчивого практического интереса к изучаемой области декоративно-прикладного, художественного творчества через формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;
- формирование и развитие ручных, инструментальных и творческих способностей обучающихся;
- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня, поддержка одаренных обучающихся;
- организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных обучающихся;
- профориентация обучающихся;
- эстетическое воспитание обучающихся;

Техническая направленность:

- формирование основных технических и технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;
- формирование и развитие ручных, инструментальных и творческих способностей обучающихся;
- организация количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;
- организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных обучающихся;
- профориентация обучающихся.

Социально-гуманитарная направленность:

- формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;
- организация участия обучающихся в конкурсах различного уровня;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных обучающихся;
- профориентация обучающихся.

Естественнонаучная направленность:

- формирование у обучающихся элементарных представлений о научных основах экологии, актуализация экологических проблем и мотивация обучающихся их решение;
- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня;
- организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся, поддержка одаренных обучающихся;
- профориентация обучающихся;

Программа предусматривает достижение обучающимися образовательных (личностных, метапредметных и предметных) результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, конкретизированных в дополнительных общеразвивающих программах с учетом их направленности и возраста обучаемых. В результате освоения дополнительных общеразвивающих программ и участия в воспитательных мероприятиях у учащихся будут сформированы личностные качества, которые отражают:

- сформированность активной гражданской позиции, российскую идентичность;

- готовность к продолжению образования по профилю и направленности осваиваемой программы;
- готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных и семейных традиций;
- способность к самовыражению, в том числе в общении с другими людьми;
- сформированность культуры здорового образа жизни;
- сформированность целостного отношения к труду;
- сформированность основ экологической культуры.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и практической деятельности; конкретизируются в дополнительных общеразвивающих программах с учетом их содержания и возраста обучаемых. В результате освоения дополнительных общеразвивающих программ, подготовки и участия в воспитательных и конкурсных мероприятиях у обучающихся будут сформированы умения:

- ставить цель и планировать деятельность по достижению результата;
- находить, анализировать, преобразовывать и использовать информацию для достижения цели;
- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- отражать в устной форме результаты своей деятельности;
- контролировать и оценивать свою деятельность и результаты своего труда с точки зрения нравственных норм и ценностей и др.

Предметные результаты отражаются в приобретаемом опыте, который проявляется в знаниях и способах осуществления осваиваемых видов деятельности по дополнительным общеразвивающим программам и умениях их применять в повседневной жизнедеятельности. Предметные результаты представлены в дополнительных общеразвивающих программах с учетом их направленности и содержания, конкретизированы относительно года обучения и отражают:

В дополнительных общеразвивающих программах физкультурно-спортивной направленности:

1. Повышение уровня общей и специальной физической подготовки обучающихся;
2. Овладение тактическими и техническими умениями и навыками по виду спорта;
3. Повышение количества участников и призеров в соревнованиях различного уровня;
4. Формирование теоретических представлений об изучаемом виде спорта, правилах соревнований;
5. Формирование устойчивой потребности в занятиях физкультурой и спортом, в здоровом образе жизни;

В дополнительных общеразвивающих программах туристско-краеведческой направленности:

1. Повышение уровня физической подготовки обучающихся;
2. Овладение тактическими и техническими умениями и навыками спортивного ориентирования и туризма;
3. Повышение количества участников и призеров в соревнованиях и конкурсах различного уровня;
4. Формирование определенного объема знаний по истории, географии, культуре, этнографии, природе, литературе села, района, Республики Коми;
5. Овладение основами проектно-исследовательской деятельности по краеведению;

В дополнительных общеразвивающих программах художественной направленности:

- 1) Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по осваиваемым техникам и технологиям искусства и творчества;
- 2) Повышение уровня ручных и инструментальных умений обучающихся;
- 3) Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;

4) Овладение основами проектно-исследовательской деятельности;

В дополнительных общеразвивающих программах художественной направленности:

1) Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по осваиваемым техникам и технологиям искусства и творчества;

2) Повышение уровня ручных и инструментальных умений обучающихся;

3) Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;

4) Овладение основами проектно-исследовательской деятельности;

В дополнительных общеразвивающих программах технической направленности:

1) Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями в области технического творчества;

2) Повышение уровня ручных и инструментальных умений обучающихся;

3) Повышение результативности участия учащихся в конкурсах различного уровня;

4) Овладение основами проектной деятельности;

В дополнительных общеразвивающих программах социально-гуманитарной направленности

1) Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями в области социально-педагогических отношений;

2) Овладение основами проектной деятельности;

3) Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;

4) Профессиональная ориентация обучающихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, в том числе ориентированные на управление качеством образования;

- объекты и содержание оценки;

- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;

Формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- подходы к организации итогового контроля.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки учащихся планируемым результатам и современным требованиям.

Достижение данной цели оценочной деятельности обеспечивается решением следующих взаимосвязанных подцелей:

- ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;

- включение педагогов и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися Программы, конкретизированные в реализуемых дополнительных общеразвивающих программах.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- текущий контроль успеваемости;

- внутренний мониторинг образовательных достижений;

- промежуточную аттестацию и итоговый контроль обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества условий;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Основными направлениями оценочной деятельности являются:

- 1) Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа итогового контроля;
- 2) Оценка результатов деятельности педагогических работников, как основа аттестационных процедур;
- 3) Оценка результатов деятельности Центра, как основа бюджетирования.

Реализация первого направления осуществляется в рамках внутренней оценки посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итогового контроля, внутреннего мониторинга образовательных достижений и регламентируется соответствующими локальными актами Центра – Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации учащихся, Положением о внутреннем мониторинге качества образования.

Реализация второго направления осуществляется посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также в рамках внутреннего контроля и внутреннего мониторинга качества образования, которые регламентируются соответствующими Положениями. Оценка результатов деятельности педагогов осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства педагога (анализа качества и продуктивности занятий, продуктивности использования современных образовательных технологий).

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации педагога.

Реализация третьего направления осуществляется посредством функционирования ВСОКО и в рамках внешних процедур оценки. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете Центра и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, совершенствованию Программы и уточнению и /или разработке Программы развития Центра, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Объекты и содержание оценки по направлениям оценочной деятельности представлены в таблице № 1.

Таблица 1

Направления	Объект оценки	Содержание оценки
оценка образовательных достижений обучающихся	Достижение учащимися планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.	определение уровня (степени) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.
Оценка результатов деятельности педагогов	профессиональная деятельность педагога (педагогическая, методическая, организационная).	Определение степени соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессионального стандарта.
Оценка результатов деятельности	Образовательная деятельность (деятельность Центра по реализации Про-	определение качества реализации дополнительных

сти Центра	граммы, в том числе дополнительных общеразвивающих программа;	общеразвивающих программ и плана воспитательной работы (компонентов содержательного раздела Программы). Определение качества организации образовательного процесса. Определение соответствия материально-технического и информационно-методического оснащения требованиям к качеству и полноте обеспечения реализации Программы.
------------	---	--

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности Центра, приоритетным являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов. Оценка каждой группы планируемых образовательных результатов имеет свою специфику (см. таблицу 2).

Таблица 2

Система оценки достижения планируемых результатов

Компонент системы	Содержание оценки по компонентам объекта		
Показатель	Личностные	Метапредметные	Предметные
Процедуры (способы и порядок действий)	Включенное педагогическое наблюдение; статистический учет индивидуальных достижений учащихся в массовых, конкурсных мероприятиях и мероприятиях воспитательной направленности. Порядок действий регламентируется приложением № 3 к Положению о ВСО-КО, Положением о внутреннем мониторинге качества образования согласно плану его реализации на учебный год.	Включенное педагогическое наблюдение; оценка результатов проектной, исследовательской деятельности; наблюдение за ходом работы учащегося в группе, объединении. Порядок действий регламентируется дополнительными общеразвивающими программами, приложением № 2 к Положению о ВСО-КО, Положением о формах периодичности и порядке проведения текущего и итогового контроля, промежуточной атте-	Достижение планируемых предметных результатов. Методы и формы текущего контроля успеваемости учащихся, а также порядок его проведения определяются педагогом в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой. Методы и формы промежуточной аттестации учащихся и итогового контроля, а также порядок их проведения регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего и итогового контроля,

		станции учащихся, согласно календарно-тематическим планам реализации дополнительных общеразвивающих программ (КТП)	промежуточной аттестации учащихся, согласно КТП и плану-графику проведения итогового контроля.
Состав инструментария	Таблицы статистического учета, карты наблюдения, опросники.	Карты наблюдения, оценочные листы и формы обработки результатов; листы планирования и самооценки качества деятельности и ее результатов.	Тесты, нормативы, оценочные листы и формы обработки результатов.
формы представления результатов	Обобщенный не персонифицированный анализ результатов мониторинга личностного развития учащихся, отражающий динамику достижения учащимися Центра планируемых личностных результатов, фиксируется в отчетах Центра.	Персонифицированная оценка степени достижения планируемых метапредметных результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении.	Персонифицированная оценка уровня достижения планируемых предметных результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении, в рамках итогового контроля – в протоколах.
Границы применения системы оценки	Оценка достижения личностных результатов осуществляется в рамках внутреннего мониторинга педагогами преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе занятий и воспитательных мероприятий. Мониторинг организуется администрацией Центра, его результаты обобщаются в конце учебного года и представляются в форме отчета, установленной Центром; могут представляться в виде характеристики (по тре-	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогом в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации; администрацией Центра – в ходе внутреннего мониторинга, содержание и периодичность оценочных процедур которого устанавливается решением педагогического совета.	Оценка предметных результатов осуществляется каждым педагогом в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, специально созданной комиссией – в ходе итогового контроля, а также администрацией Центра в ходе внутреннего мониторинга.

	бованию).		
--	-----------	--	--

Оценка результатов освоения программы строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского объединения, группы и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм ее проведения, обоснованности критериев оценки результатов; осуществляется вне зависимости от формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Цель оценки результатов освоения программы - повышение качества усвоения обучающимися программы через определение результативности дополнительного образования.

Задачи:

- своевременное выявление сбоев и причин, препятствующих полноценной реализации программы;

- использование педагогом полученной информации для корректировки своей деятельности и деятельности обучающихся, в том числе повышения/ понижения заявленных ранее планируемых результатов освоения программы при опережении/отставании уровня теоретической подготовки, степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- представление о качестве работы педагога через определение уровня освоения обучающимися программы.

Результаты текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации представляются как уровень успешности освоения программы: высокий, средний, низкий. Отслеживание качества образовательного процесса происходит системно. С целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков, в объединениях проводится аттестация учащихся:

- входящая диагностика (входной контроль по необходимости) – в начале учебного года осуществляется оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательной деятельности, определяется начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному направлению;

- промежуточная (в конце каждого года обучения в формах, определенных программой и является основанием перевода обучающегося на последующий год обучения); осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам полугодия.

- итоговый контроль на завершающем этапе обучения. В ходе итогового контроля на завершающем этапе обучения осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершению всего образовательного курса программы в целом.

В образовательном процессе Центра в целом и каждого образовательного объединения в частности контроль выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

- развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

- корректирующую, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;

- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Методики оценки результативности освоения программы и формы проведения аттестации определяются самостоятельно педагогом в зависимости от поставленных задач и планируемых результатов. Методики и формы описываются в дополнительной общеразвивающей программе. Как правило, используются авторские методики. В зависимости от

предмета изучения, формы подведения итогов и аттестации могут быть следующие: зачет, самостоятельная работа, выставка, контрольное занятие, концерт, опрос, проектная работа, защита рефератов, конкурс, олимпиада, открытое занятие для родителей, соревнование, игра-испытание, презентация творческих работ, тестирование, наблюдение, коллективный анализ работ и др.

Направления анализа результатов контроля:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;

- полнота выполнения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы;

- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебной и воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Основными показателями результативности реализации образовательной программы являются:

- интеллектуальные и творческие достижения обучающихся, отмеченные внешними, независимыми экспертами (результаты участия в интеллектуальных состязаниях, научно-практических конференциях, выставках, творческих конкурсах и т.д. различного уровня);

- результаты педагогической диагностики, определяемые образовательными программами (тестирование, анкетирование, конкурсы, защиты работ и т.д.);

- повышение уровня социально-психологической адаптации обучающихся, повышение коммуникативности, креативности;

- сохранность контингента.

Оценочные материалы личностного развития

Мониторинг развития личностных качеств обучающихся проводится на основе разработанной методики М. И. Шиловой «Изучение качеств личности воспитанников». Технология работы состоит в заполнении диагностической карты. Карта заполняется на основании критериев, дважды в год: в конце первого полугодия (декабрь), в конце учебного года (апрель, май). По данной методике у обучающихся оценивается уровень активности, организаторские способности, степень коллективизма и коммуникативные навыки, уровень ответственности и самостоятельности, склонность к исследовательской и проектной деятельности, уровень креативности, степень нравственности и гуманности.

Система оценки реализует системно-деятельностный, комплексный, уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), предметных;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга.

Уровневый подход реализуется по отношению к представлению и интерпретации результатов за счет фиксации различных уровней их качества: высокий, средний, низкий.

Достижение среднего уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые задачи, осуществлять простые виды и способы деятельности, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Достижение низкого уровня свидетельствует о неспособности обучающихся решать типовые задачи, качественно осуществлять даже простые виды и способы деятельности, отрабатываемые на занятиях.

Все уровни качества результатов (качества подготовки) определяются на основании выполнения учащимися заданий, в которых оцениваются и используются наиболее значимые программные элементы содержания обязательные для освоения.

В целях управления качеством образования возможна интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об особенностях организации образовательной деятельности в конкретном объединении и т.п.

2.Содержательный раздел

2.1.Дополнительные общеразвивающие программы

Образовательная деятельность Центра по реализации дополнительных общеразвивающих программ направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности:
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемое за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются дополнительной общеразвивающей программой. Дополнительная общеразвивающая программа является документом, раскрывающим: организацию, последовательность осуществления, информационное, техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями, содержанием образования, методами и технологиями достижения целей и предполагаемым конечным результатом.

В Центре реализуются дополнительные общеразвивающие программы по шести направлениям: физкультурно-спортивный, туристско-краеведческий, художественный, социально-гуманитарный, технический, естественнонаучный, с охватом обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.

В 2024-2025 учебном году в Центре реализуется 43 программы (приложение 1).

Таблица 3

№	Направленность	Количество
1.	Физкультурно-спортивная	5
2.	Художественная	18
3.	Техническая	5
4.	Социально-гуманитарная	11
5.	Туристско-краеведческая	1
6.	Естественно-научная	3

Дополнительные общеразвивающие программы разработаны с учетом современных требований. Содержание программ обусловлено социальным заказом родителей и детей, направленным на развитие личности обучающегося.

Согласно Положению о дополнительной общеразвивающей программе, все программы, реализуемые в Центре, имеют одинаковую структуру и оформлены в едином стиле. В каждой программе определены срок и этапы обучения, содержание и планируемые результаты, представлены оценочные и методические материалы, обеспечивающие образовательную деятельность и систему оценки достижения образовательных результатов освоения ее обучающимися.

Дополнительные общеразвивающие программы в бумажной форме находятся у педагога, в электронной форме размещены на сайте Центра и на портале ПФДО Республики Коми.

2.2. Программа воспитания

Для создания благоприятных условий личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей и организации содержательного досуга обучающихся и их родителей в Центре функционирует система воспитательной работы, которая строится на принципах абсолютной добровольности участия в ней обучающихся и заинтересованности педагогов в участии обучающихся в жизни Центра. Воспитание организуется с ориентацией на ценности демократического общества и общечеловеческие нравственные приоритеты, такие как семья, Отечество, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межэтническое, экологическое благополучие, а также на гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой. Воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования; на формирование уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, родителям и старшим поколениям; на формирование толерантности, ответственности за будущее своей страны; на обеспечение самореализации обучающихся в общественно и лично значимой деятельности.

Выстраивая воспитательный процесс в Центре, необходимо основываться на специфике дополнительного образования:

- деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интеграции основного и дополнительного образования (не подлежит регулированию ФГОС);
- дополнительное образование детей как институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия талантов;
- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- участие в занятиях основывается на принципе добровольности;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ.

Основной целью деятельности учреждения является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время учреждение может открывать в установленном порядке лагерь, создавать различные объединения с постоянным или переменным составами детей в оздоровительных детских лагерях (с дневным пребыванием), на своей базе, а также по месту жительства детей.

Процесс воспитания в Центре основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в центре внешкольной работы;

- ориентир на создание в центре внешкольной работы психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в центре внешкольной работы детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и шаблонность воспитания как условия его эффективности;

- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в Центре являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении ключевых дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является педагог, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Эффективность проведения содержательного досуга с детьми отражается в количественных показателях участия обучающихся в воспитательных мероприятиях Центра. Участие детей в воспитательных мероприятиях дает возможность расширить кругозор обучающихся, раскрыть индивидуальность, изобретательность, пережить ситуацию успеха, воспитать такие качества, как чувство коллективизма, воля к победе, желание совершенствования своего мастерства, уверенности в себе.

Сегодня образовательный процесс в Центре осуществляется по 6 направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, техническая, социально-гуманитарная, естественно-научная. В каждой дополнительной общеобразовательной программе предусмотрен план воспитательной работы, который имеет различные подходы к реализации воспитательных задач в объединениях, связанных единой целью на уровне учреждения, обозначенной в Программе воспитания Центра. Основу планов воспитательной работы в объединениях составляют традиции учреждения, памятные даты, государственная политика в области образования.

План общих воспитательных мероприятий на учебный год выстраивается по календарю и по модулям с учетом Программы воспитания Центра.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы: патриотическое воспитание, профессионально-

ориентированное воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание толерантности, воспитание здорового образа жизни.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Ключевые дела», «Детские объединения», «Выставки, концерты», «Профорентация», «Профилактика», «Медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в «Центр внешкольной работы», а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Центре.

Введение ключевых дел в жизнь Центра помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Виды и формы деятельности:

На внешнем по отношению к “Центру внешкольной работы” уровне:

- проводимые для жителей Троицко-Печорского района конкурсы хореографических коллективов, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

На уровне Центра:

- общие праздники - ежегодно проводятся творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все объединения;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Центра, защиту чести Центра в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне объединений:

- участие объединений в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках объединения итогового анализа обучающимися ключевых дел, участие представителей объединений в итоговом анализе проведенных дел на уровне советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские объединения»

Реализация педагогами воспитательного потенциала объединения предполагает следующую деятельность.

Виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию последних требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания материала через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор содержания в соответствии с направленностью реализуемой дополнительной общеобразовательной программы;
- применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: различного рода игр, дискуссий, диспутов, конкурсов, проектов, организация работы в группах и др.;
- организация сотрудничества и взаимной помощи обучающихся;
- создание образовательных ситуаций, дающих возможность генерирования и оформления собственных идей, способствующих формированию навыка уважительного отношения к чужим идеям, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Модуль «Выставки, концерты, спектакли»

Выставки, концерты, спектакли помогают обучающимся реализовать свой творческий потенциал, приобрести важный опыт презентации результатов своей творческой деятельности, а также опыт принятия оценки результатов своего труда другими обучающимися и взрослыми.

Выставки, концерты, спектакли формируют у обучающихся навык самооценки результатов своего труда, способствуют получению опыта его сравнения с результатами других обучающихся.

Выставки, концерты, спектакли и др. обладают значительными воспитательными возможностями, которые реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- регулярные выставки, организуемые внутри детских объединений;
- выставки, концерты, спектакли, организуемые в рамках ключевых дел в Центре внешкольной работы;
- участие в выставках, концертах, организуемых совместно с другими учреждениями и организациями поселка;
- участие в выставках, конкурсах на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях, в т.ч. в интернет-проектах;
- пополнение личных портфолио творческими работами, а также оценочными материалами (грамотами, дипломами, сертификатами и др.), презентация персональных портфолио;
- летние творческие лагеря, тематические смены, ориентированные на развитие творческого потенциала обучающихся.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Виды и формы деятельности:

- циклы профорientационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профорientационные игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профорientационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках выбранного объединения.

Модуль «Профилактика»

Профилактическая работа - это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских объединениях.

Виды и формы деятельности:

- изучение тем о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма;
- изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы.

Модуль «Медиа»

Медиа - это совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель медиа - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, акций и пр.;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности «Центра внешкольной работы» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к «Центру внешкольной работы»;

- участие обучающихся в конкурсах медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда «Центра внешкольной работы», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися организации. Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности:

- оформление интерьера помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в «Центре внешкольной работы»;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями объединений вместе с обучающимися, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими воспитанниками;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ОДО, ее традициях, правилах;

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и «Центра внешкольной работы» в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский комитет «Центра внешкольной работы», участвующий в управлении «Центра внешкольной работы» и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования;
- родительские собрания, проводимые педагогами дополнительного образования в своих объединениях.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Таблица 4

**Календарный план воспитательной работы
Муниципального учреждения дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-Печорск на 2024/2025 уч.г.**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Модуль «Ключевые дела»		
1.1	Игровая программа, посвященная 1 сентября	4 сентября	Педагоги-организаторы
1.2	Акция, мастер-класс по изготовлению открыток, посвященных Дню пожилых людей «Славим возраст золотой!»	29 сентября	Педагоги-организаторы
1.3	Акция «Доброе сердце», приуроченная к Всемирному дню защиты животных	4-18 октября	Педагоги-организаторы Педагоги доп. образования
1.4	Мастер-класс «Букет для любимого учителя», приуроченный ко Дню учителя	5 октября	Педагоги организаторы
1.5	Юбилейные мероприятия (акции, флешмобы, мастер-классы, выставки)	октябрь-ноябрь	Педагоги-организаторы Педагоги доп. образования
1.6	Творческая мастерская мастер-класс «Подарок маме», приуроченный ко Дню матери (26 ноября)	22-24 ноября	Педагоги-организаторы
1.7	Игровая программа с проведением мастер-класса в отделении социальной помощи семье и детям ГБУ РК «ЦСЗН» пгт. Троицко-Печорск к международному дню инвалидов (3 декабря)	1 декабря	Педагоги-организаторы
1.8	Просмотр документального фильма #Я волонтер. Истории неравнодушных, совместно с управлением культуры. Акция «Волонтер - это...» распространение информационных флаеров.	5 декабря	Педагоги-организаторы
1.9	Беседа с видео -презентацией ко дню детских изобретений или дню детей-изобретателей	15 января	Педагоги-организаторы
1.10	Игровая программа, приуроченная к международному Дню без интернета (29 января)	29 января	Педагоги-организаторы
1.11	Игровая программа (квест) к Международному дню родного языка	21 февраля	Педагоги-организаторы
1.12	Уличное гуляние «Встреча весны»	март	Педагоги-организаторы Педагоги доп. образования
1.13	Мастер – класс «Подарок для мамы», приуроченный к Международному женскому дню (8 марта)	4-5 марта	Педагоги-организаторы
1.14	Мероприятие, приуроченное ко	1 апреля	Педагоги-

	Дню смеха (1 апреля)		организаторы
2	Модуль «Детские объединения»		
2.1	Мероприятия по плану педагогов доп. образования	в течение года	Педагоги доп. образования
3	Модуль «Выставки, концерты»		
3.1	Районное мероприятие ко Дню пожилых людей	26 сентября	Педагоги-организаторы
3.2	Выставка рисунков (портретов) «Супер ПАПА», приуроченная ко «Дню отца».	9-16 октября	Педагоги-организаторы Педагоги доп. образования
3.3	Публикация выставки «Профессия моей мамы»	ноябрь	Педагоги-организаторы
3.4	Конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	с 13 ноября по 25 декабря	Педагоги-организаторы Педагоги доп. образования
3.5	Проведение юбилея ЦВР. Праздничный концерт.	15-16 декабря	Педагоги организаторы Педагоги доп. образования
3.6	Новогодняя ёлка в центре. Ёлка главы.	25-28 декабря	Педагоги-организаторы
3.7	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Безопасность глазами детей»	февраль	Педагоги организаторы Педагоги доп. образования
3.8	Поздравительная видео-открытка для пап ко Дню защитников Отечества (23 февраля)	19-22 февраля	Педагоги-организаторы
3.9	Публикация поздравительной видео-открытки для пап ко Дню защитников Отечества в группе ВК	23 февраля	Педагоги-организаторы
3.10	Оформление выставки конкурсных работ декоративно-прикладного творчества «Безопасность глазами детей»	февраль	Педагоги-организаторы
3.11	Районная научно-практическая конференция для обучающихся 3-11 классов образовательных организаций, расположенных на территории муниципального района «Троицко-Печорский», открытие	март	Педагоги-организаторы
3.12	Районный конкурс детского творчества «Зеркало природы»	март	Педагоги-организаторы Педагоги доп. образования
3.13	Организация выставки творческих работ конкурса «Зеркало природы»	март	Педагоги-организаторы
3.14	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Разноцветный детский мир»	март	Педагоги-организаторы Педагоги доп. образования

			зования
3.15	Организация выставки работ конкурса «Разноцветный детский мир»	март-апрель	Педагоги-организаторы
3.16	Проведение районного конкурса профессионального мастерства «Самый классный классный», «Воспитатель года», «Учитель года».	март	Педагоги-организаторы
3.17	Районный конкурс детских танцевальных коллективов (для дошкольников) «Хрустальный башмачок»	апрель	Педагоги-организаторы Педагоги доп. образования
3.18	Районный конкурс декоративно – прикладного творчества «Мастер золотые руки)	апрель	Педагоги-организаторы Педагоги доп. образования
3.19	Районный конкурс детских танцевальных коллективов «В ритме танца»	апрель	Педагоги-организаторы Педагоги доп. образования
3.20	Районный конкурс «Ученик года – 2023г»	апрель	Педагоги-организаторы
3.21	Оформление фото зоны ко Дню космонавтики	10-12 апреля	Педагоги-организаторы
3.22	Муниципальный конкурс чтецов (поэтический флешмоб) «Дорогами войны», посвященный Дню Победы	май	Педагоги-организаторы
3.23	Участие в районном праздновании Дня Победы	9 мая	Педагоги организаторы Педагоги доп. образования
3.24	Организация проведения похода в Троицко-Печорский историко-краеведческий музей им. Попова А.Н, приуроченный к Международному дню музеев	май	Педагоги организаторы Педагоги доп. образования
3.25	Творческий отчёт центра (праздничный концерт, выставки)	май	Педагоги- организаторы Педагоги доп. образования
4	Модуль «Профориентация»		
4.1	Игра «Путешествие в мир профессий»	октябрь	Педагоги-организаторы
4.2	Публикация фото выставки с описанием «Профессия моей мамы»	ноябрь	Педагоги-организаторы
4.3	Конкурс рисунков «Профессия наших родителей»	январь	Педагоги-организаторы
4.4	Игровая программа «Ярмарка профессий»	март	Педагоги-организаторы
4.5	Квест-игра «Финансовый детектив»	май	Педагоги-организаторы Педагоги доп. обра-

			зования
5	Модуль «Профилактика»		
5.1	Цикл бесед о вреде курения, о пользе спорта, укреплении иммунитета	в течении года	Педагоги-организаторы
5.2	Акция «Капля жизни», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Педагоги-организаторы
5.3	Неделя безопасности «ПДД», «Безопасность на воде», «Пожарная безопасность»	сентябрь	Педагоги-организаторы
5.4	Дидактическая игра – домино по ПДД «Дорожные знаки»	12 сентября	Педагоги-организаторы
5.4	Беседа в актовом зале (возможно с представителем организации КПДН) «День защиты прав ребенка» (20 ноября)	17-20 ноября	Педагоги-организаторы
5.5	Игровая программа «Витамины, я люблю - быть здоровым я хочу»	декабрь	Педагоги-организаторы
5.6	Квест «Да - здоровью, силе и успеху»	март	Педагоги-организаторы
5.7	«Неделя здоровья» - сдача спортивных нормативов, приуроченных ко Дню здоровья (7 апреля)	апрель	Педагоги-организаторы
6	Модуль «Медиа»		
6.1	Информация в группу по безопасности	в течении года	Педагоги организаторы
6.2	Видео-поздравление для пап в группе ЦВР (рисунки (портреты) «Супер ПАПА, приуроченное ко Дню отца	9-16 октября	Педагоги-организаторы Педагоги доп. образования
6.3	Публикация фото выставки с описанием «Профессия моей мамы»	ноябрь	Педагоги-организаторы
6.4	Освещение работы ЦВР на сайте центра, в районной газете «Заря»	в течении года	Педагоги-организаторы
6.5	Викторина в группе про Новый год и рождество	20-30 декабря	Педагоги-организаторы
6.6	Поздравительная видео-открытка для пап ко Дню защитников Отечества (23 февраля)	19-22 февраля	Педагоги-организаторы
6.7	Публикация поздравительной видео-открытки для пап ко дню защитников Отечества в группе ВК	23 февраля	Педагоги-организаторы
6.8	Презентация в группе «Дети войны»	май	Педагоги-организаторы
7	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
7.1	Оформление тематического стенда, посвященного 1 сентября – история праздника	3 сентября	Педагоги-организаторы
7.2	Оформление тематического стенда	5 сентября	Педагоги-

	«День солидарности в борьбе с терроризмом»		организаторы
7.3	Акция «Внимание – дети!» Оформление уголков, тематических стендов по БДД, ПБ	сентябрь	Педагоги-организаторы
7.4	Оформление тематического стенда «Международный день грамотности»	8 сентября	Педагоги-организаторы
7.5	Оформление тематического стенда, приуроченного к 100 летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	13 сентября	Педагоги-организаторы
7.6	Оформление тематического стенда «Международный день мира»	21 сентября	Педагоги-организаторы
7.7	Оформление тематического стенда «Профилактика ОРВИ и Гриппа»	октябрь	Педагоги-организаторы
7.8	Оформление тематического стенда «День народного единства» (4 ноября)	3 ноября	Педагоги-организаторы
7.9	Оформление тематического стенда, приуроченного ко Дню доброты	13 ноября	Педагоги-организаторы
7.10	Оформление тематического стенда «Международный день толерантности»	16 ноября	Педагоги-организаторы
7.11	Оформление тематического стенда «Ребенок и его права и обязанности»	17 ноября	Педагоги-организаторы
7.12	Оформление тематического стенда, приуроченного ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря	Педагоги-организаторы
7.13	Оформление тематического стенда, приуроченного ко Дню неизвестного солдата	4 декабря	Педагоги-организаторы
7.14	Оформление тематического стенда, приуроченного ко Дню волонтеров	5 декабря	Педагоги-организаторы
7.15	Оформление тематического стенда приуроченного к юбилею центра (значимые события)	декабрь	Педагоги-организаторы
7.16	Оформление тематического стенда, приуроченного к Новому году.	20 декабря	Педагоги-организаторы
7.17	Оформление тематического стенда, приуроченного ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашизма.	25 января	Педагоги-организаторы
7.18	Оформление тематического стенда, приуроченного к Международному дню памяти жертв Холокоста	26 января	Педагоги-организаторы
7.19	Оформление тематического стенда, приуроченного ко Дню российской науки	8 февраля	Педагоги-организаторы

7.20	Оформление тематического стенда, приуроченного ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	15 февраля	Педагоги-организаторы
7.21	Оформление тематического стенда, приуроченного к Всемирному дню иммунитета	1 марта	Педагоги-организаторы
7.22	Оформление тематического стенда «Скажи наркотикам НЕТ», приуроченного ко Дню борьбы с наркоманией	4 марта	Педагоги-организаторы
7.23	Оформление тематического стенда, приуроченного к 450-летию со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	14 марта	Педагоги-организаторы
7.24	Оформление тематического стенда «Осторожно! Тонкий лёд»	апрель	Педагоги-организаторы
7.25	Оформление тематического стенда «Безопасный интернет»	апрель	Педагоги-организаторы
7.26	Оформление тематического стенда, «Всё о космосе», приуроченного ко Дню космонавтики	12 апреля	Педагоги-организаторы
7.27	Оформление тематического стенда, «Праздник Весны и Труда», приуроченный к празднику 1 мая	29-30 апреля	Педагоги-организаторы
7.28	Оформление тематического стенда, «Дети войны»	7-8 мая	Педагоги-организаторы
7.29	Оформление тематического стенда, приуроченного ко Дню семьи	15 мая	Педагоги-организаторы
7.30	Оформление тематического стенда, приуроченного ко Дню государственного флага России	22 мая	Педагоги-организаторы
8	Модуль «Работа с родителями»		
8.1	Проведение тематических родительских собраний	в течении года	Педагоги организаторы Педагоги доп. образования
8.2	Информационное родительское собрание (в рамках творческого отчета Центра)	май	Педагоги-организаторы
8.3	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (открытые занятия для родителей, дни открытых дверей)	в течении года	Педагоги-организаторы Педагоги доп. образования

3. Организационный раздел

3.1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса на учебный год определяется муниципальным заданием, годовым учебным планом, утверждаем Центром самостоятельно, регламентируется режимом занятий, календарным учебным графиком, утвержденным расписанием занятий с учетом санитарно-гигиенических требований и норм, пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

МУДО «ЦВР» пгт. Троицко-Печорск по типу является организацией дополнительного образования, поэтому, в соответствии с лицензией, выданной на право осуществления образовательной деятельности, реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей. Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам шести направленностей: художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической, естественно-научной.

Центр обеспечивает прием детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории муниципального района «Троицко-Печорский». Прием в образовательную организацию осуществляется в соответствии с локальным актом, регламентирующим прием обучающихся. Прием обучающихся производится с 1 июня до 1 сентября ежегодно, в течение учебного года может производиться доукомплектование в соответствии с установленными нормативами. Зачисление обучающихся производится приказом директора Центра.

Организация образовательного процесса осуществляется с учетом требований Санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28. Количество групп в объединениях в Центре зависит от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Численный состав детского объединения устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и дополнительной образовательной программой. Занятия проводятся группами, индивидуально или всем составом объединения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В случае снижения фактической наполняемости в течение учебного года до 50% и ниже от списочного состава, учебные группы могут быть объединены или расформированы. Занятия с обучающимися, ведущими учебно-исследовательскую, творческо-поисковую работу, с одаренными и талантливыми детьми проводятся индивидуально или в специализированных учебных группах малой наполняемости (5-7 человек), ежегодно утверждаемых Педагогическим советом Центра по результатам работ предыдущего учебного года.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам индивидуально или в учебных группах малой наполняемости с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года, включая каникулярное время (зимние, весенние, осенние, летние каникулы). Продолжительность учебного года – 36 недель. Сроки каникул утверждаются в годовом учебном графике.

В каникулярный период в Центре открываются лагеря с дневным пребыванием или профильные, тематические смены на базе организации, а также по месту жительства детей; создаются различные объединения с постоянными или переменными составами детей; а также проводятся массовые мероприятия, экскурсии, походы и др. Для детей с 14 лет трудовые бригады, лагеря труда и отдыха.

Образовательный процесс регламентируется расписанием занятий. Расписание занятий детского объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом

пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется **календарным учебным графиком**, утверждаемого ежегодно, а также учебным планом (<https://tr-cvr.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-112>). В 2024-2025 учебном году учебный план формируется в рамках реализации муниципального задания. Изменения в учебный план Центра вносятся только на основании приказов директора.

3.2. Система условий реализации образовательной программы

3.2.1. Кадровые условия реализации и программы

Одним из важнейших ресурсов Центра является кадровый потенциал. В Центре работает высококвалифицированный педагогический коллектив: 13 основных сотрудников, в том числе: 1- директор, 5 педагогических работника (педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, методист), 7 человек - учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Высшее образование имеют 2 педагогических работника; первую квалификационную категорию – 3, без категории – 2 человека.

Педагогический коллектив Центра имеет награды и звания:

- Почетная грамота Управления образования Администрации муниципального района «Троицко-Печорский» - 2 человека;
- Почетная грамота Администрации муниципального района «Троицко-Печорский» - 3 человека;
- Свидетельство о занесении на доску почета МР «Троицко-Печорский» - 2
- Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми – 5 человек;
- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 2 человека;
- Благодарственное письмо за личный вклад в воспитание подрастающего поколения (Мин Просвещения РФ) – 1 человек.

Кроме того, в Центре работают педагоги-совместители.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Центра является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Центра обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической и организационно-методической деятельности. Кроме этого, развитие компетентности педагогов происходит через использование различных форм обучения: семинаров, вебинаров, мастер-классов, организацию фестиваля «Ступени мастерства», консультаций, а также посредством самообразования.

Ожидаемым результатом повышения квалификации является профессиональная готовность педагогических работников к реализации Программы, формируемая посредством:

- обеспечения оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного дополнительного образования;
- освоения системы требований к результатам реализации Программы, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешной реализации дополнительных общеразвивающих программ.

На 01.09.2024 г. все педагогические работники Центра имеют своевременное прохождение курсов повышения квалификации.

3.2.2. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают формирование предметно-развивающей среды, обеспечивающей развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству, включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей. Материально-техническое обеспечение обеспечивает подготовку учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию, условия для активной познавательной и практической деятельности, воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми, развитие креативности, критического мышления, поддержку социальной активности и профессиональной ориентации, возможность достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения Программы, эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений Центра.

Здание Центра, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры зон для занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех ее участников.

Материально-техническое обеспечение Центра складывается из собственных ресурсов, которыми обладают помещения Центра, в которых проводятся занятия:

№ п/п	Учебные кабинеты	Площадь, расположение	Материально-техническое обеспечение
1.	Учебный кабинет для детского объединения «Феи творчества»	48,6 м² 1 этаж	Школьная мебель, швейные машины, оверлок, ноутбук, телевизор, магнитно-маркерная доска, принтер
2.	Танцевальный зал	50,4 м² 1 этаж	Зеркала, ноутбук, хореографический станок, телевизор
3.	Учебный кабинет для занятий детского объединения «Эскиз»	48,3 м² 2 этаж	Школьная мебель, мольберты, ноутбук, проектор, доска, торшеры, гипсовые фигуры, подвесные системы для картин, рамки, принтер
4.	Учебный кабинет для занятий	32,4 м² 2 этаж	Школьная мебель, ноутбук, проектор, МФУ, доска магнитно-маркерная, колонки
5.	Учебный кабинет для занятий технической направленности	25,14 м² 2 этаж	Школьная мебель, доска магнитно-маркерная, проектор, ноутбуки (9 шт), наборы для занятий робототехникой, принтер
6.	Учебные кабинеты детского объединения «Мульт-Класс»	32,43 м² 2 этаж	Экран, ноутбук, компьютер (3 шт), мультипликационный станок, фотоаппарат, принтер, проектор, магнитно-маркерная доска
7.	Учебный кабинет	67,1 м² 3 этаж	Школьная мебель, инструменты, ноутбук, проектор, экран, принтер
8.	Актный зал	136,3 м² 3 этаж	кресла, музыкальная аппаратура (колонки, музыкальный центр, микшер, микрофоны, прожекто-

			ра), проектор, экран
9.	Спортивный зал	100,7 м ² 3 этаж	Тотами, спортивный инвентарь
10.	Выставочный зал	67,0 м ² 3 этаж	Стеллажи для поделок, стенды
11.	Выставочный зал	66,82 м ² 2 этаж	

3.2.3. Информационно-методические условия

Информационно-методические условия реализации Программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) Центра, которая включает в себя:

- совокупность технологических средств ИКТ: персональные компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ, проекторы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной среде.

Функционирование ИОС Центра обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (учебные пособия, раздаточный дидактический материал и др.);
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и образовательную деятельность Центра, безопасность и работу с персональными данными.

Важной частью ИОС является официальный сайт Центра в сети интернет: <http://tr-cvr.ucoz.ru/>, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. в соответствии с требованиями законодательства РФ. Кроме этого, информация о текущей деятельности Центра и ее результатах размещается на странице Центра и в группах объединений в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/mudocvrtroitskopeschorsk>

ИОС Центра обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- дистанционное взаимодействие Центра с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**ПЕРЕЧЕНЬ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

п/п	ДОП	Срок реализации	Возраст обучающихся	Год обучения	Кол-во часов	ФИО педагога
<i>Художественная направленность</i>						
1	«Креативное рукоделие»	4	8-12 лет	4	5	Астрелина Н.В.
2	«Маленький художник»	4	7-11 лет	4	5	Гринишена Е.Л.
3	«Я-художник»	4	11-15 лет	2	4	Гринишена Е.Л.
4	«Я-художник»	4	11-15 лет	4	5	Гринишена Е.Л.
5	«Маленький художник»	4	7-11 лет	1	4	Гринишена Е.Л.
6	«Волшебные краски»	1	8-10 лет	1	1	Дубчак Н.В.
7	«Хореография»	4	5-7 лет	2	2	Шурыгина Е.А.
8	«Хореография»	4	7-11 лет	4	6	Шурыгина Е.А.
9	«Хореография»	4	7-11 лет	2	4	Шурыгина Е.А.
10	«Хореография»	4	11-15 лет	2	6	Шурыгина Е.А.
11	«Хореография»	1	7-12 лет	1	2	Никулина И.В.
12	«Мир хореографии»	1	9-13 лет	1	4	Третьякова Н.Б.
13	«Танцевальная азбука»	2	7-10 лет	1	6	Третьякова Н.Б.
14	«Мир народного танца»	3	10-16 лет	3	4	Ласковенко Л.М.
15	«Театр юного актера»	1	10-13 лет	1	5	Москвичева О.С.
16	«Театр и дети»	1	8-9 лет	1	4	Москвичева О.С.
17	«Сценическое творчество»	3	8-13 лет	3	4	Бажукова Л.П.
18	«Родничок»	1	5-9 лет	1	2	Марчук А.Р.
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>						
19	«Юный эколог»	2	7-11 лет	2	2	Синицкая Н.Х.
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>						
20	«Школа будущего первоклассника»	1	6-7 лет	1	2	Шаш А.А.
21	«Школа будущего первоклассника»	1	6-7 лет	1	3	Шебырева В.В.
22	«На встречу букве»	1	5-6 лет	1	2	Печорская А.С.
23	«От буквы к слову»	1	6-7 лет	1	2	Печорская А.С.
24	«Логоритмика»	1	6-7 лет	1	1	Печорская А.С.
25	«Математическая шкатулка»	1	7-9 лет	1	1	Дубчак Н.В.

26	«Юные исследователи»	1	7-10 лет	1	2	Кубатина Л.Е.
27	«Эрудит»	1	8-9 лет	1	2	Синицкая Н.Х.
28	«Легоконструирование»	1	6-7 лет	1	2	Чеблакова Е.Б.
29	«Веселый английский»	1	7-8 лет	1	3	Шебырева В.В.
30	«My English is Perfect»	1	12-13 лет	1	1	Козлова Л.Е.
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>						
31	«Спортивные игры»	1	11-14 лет	1	4	Шахтаров П.А.
32	«Спортивные игры»	1	14-17 лет	1	5	Шахтаров П.А.
33	«Спортивные игры»	1	7-16 лет	1	4	Никулина И.В.
34	«Футбол»	1	13-18 лет	1	2	Тофан Д.Б.
35	«Самбо»	3	7-15 лет	1	6	Бочкарев О.А.
<i>Естественно-научная направленность</i>						
36	«Натуралист»	1	10-12 лет	1	2	Дидушко А.В.
37	«Натуралист»	1	12-14 лет	1	2	Дидушко А.В.
38	«Натуралист»	1	15-17 лет	1	2	Дидушко А.В.
<i>Техническая направленность</i>						
39	«Основы робототехники»	1	7-10 лет	1	4	Тиунова Е.А.
40	«Робототехника и программирование»	1	11-13 лет	1	5	Тиунова Е.А.
41	«Основы робототехники»	1	7-10 лет	1	2	Третьякова Н.Б.
42	«Мультипликация»	2	8-11 лет	1	6	Третьякова Н.Б.
43	«Мультипликация»	2	9-13 лет	2	6	Третьякова Н.Б.