

«Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой»
(Л. С. Выготский).

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выразить себя, творить, общаться. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание, речь. Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний. Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии, формировании правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается. Развитие речи детей - одна из основных задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, в лице педагогов, и родители.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «На встречу букве» (далее Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Программа ориентирована на развитие звукопроизводительной стороны речи, фонетических умений и навыков и грамматически правильное построение слова и фразы.

Актуальность. В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке. Поэтому особенно актуальной становится проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы в условиях дополнительного образования с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагога, воспитанника и родителей) в достижении поставленных целей и задач.

Новизна Программы. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5 лет с различным уровнем речевого развития. При разработке и проведении занятий учитываются эффективные, традиционные и нетрадиционные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен, интересен и понятен детям. В работе предусмотрено использование нетрадиционных методов : Су – джок терапия, массажные мячики, кинезиологические сказки, нейрогимнастика, артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики, азбучные сказки, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами . Для активизации внимания детей на занятии применяются интерактивные дидактические пособия и средства ИКТ.

Программа направлена на игровое, творческое развитие личности ребенка возраста 5-6 лет, развитие его фонематического слуха, правильного речевого выдоха, чистого произношения, познавательного и исследовательского интереса, развитие способности к ведению диалога, которое обеспечивает его успешную самореализацию в жизни.

Адресат программы.

Программа адресована детям 5-6 лет.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие. К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей).

Вид программы по уровню освоения: базовый

Объем программы составляет 72 часа

Сроки реализации программы – 36 недель, 9 месяцев, 1 год.

Формы организации образовательного процесса - очная

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, 2 академических часа (30 минут) с 10-минутным перерывом, 72 часа в год

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный. Дополнительный набор не осуществляется. По количественному составу группа одного года обучения – до 12 человек.

Виды занятий по организационной структуре бывают только групповые.

1.2 Цель и задачи

Цель - создание условия для формирования полноценной фонетической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи

Задачи:

- Развивать слуховое внимание и слуховое восприятие, совершенствовать фонематический слух.
- Развивать моторику и подвижность артикуляционного аппарата.
- Развивать речевой выдох и целенаправленную воздушную струю.
- Развивать мелкую и тонкую моторику.
- Формировать правильное звукопроизношение.
- Расширять словарный запас.
- Формировать связную речь.
- Стимулировать развитие мозга ребенка при помощи нейрогимнастики и кинезиологии.
- Воспитывать культуру речевого общения; умение слушать рассказы и высказывания других детей; воспитывать у детей выразительность речи.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Входящий контроль
2.	Звуки и буквы.	33	33	66	Промежуточный контроль Текущий контроль Итоговый контроль
3.	Воспитательное мероприятие			4	
ВСЕГО				72	

Содержание учебного плана

	Тема занятия	Что изучаем	Кол-во часов	Цель
	1. Вводное занятие (2 часа)			
1,2	«Давайте		2	Выявить уровень развития

	познакомимся»			речи детей. Входящий контроль
2. Звуки и буквы (66 часов)				
3,4	«Сказка о веселом язычке»	Артикуляция	2	дать понятие об артикуляционном аппарате;
5,6,7	Сказка про то, как придумали буквы.	«Звуки и буквы»	3	познакомить детей с понятием «звук», «буква»; развивать интерес и внимание к слову;
8,9	Подготовка к сказочному путешествию в страну «Звукознаек».	«Звуки и буквы»	2	воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. воспитывать положительную самооценку у детей.
10,11	Осень к нам пришла.	Звук «О»	2	- познакомить детей со звуком «О». - развивать фонематический слух и речевое внимание.
12,13	Ух ты, какая красота!	Звук «У»	2	- познакомить детей со звуком «У». - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах. - учить интонационному выделению звука в слове.
14,15	А знаете ли вы?!	Звук «А»	2	познакомить детей со звуком «А» развивать умение определять 1-й звук в слове; - развивать способность называть слова с заданным звуком
16,17	И мы тоже это можем.	Звук «И»	2	- познакомить детей со звуком «И». – учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
18,19	Эхо с нами говорило.	Звук «Э»	2	продолжать учить делить слова на слоги. - познакомить детей со звуком «Э». - учить определять наличие звука в

				<p>словах. - учить называть слова с этим звуком.-</p> <p>- дифференцировать звуки по твердости и мягкости.</p> <p>- развивать интерес и внимание к слову.</p>
20,21	Без Ы не было бы...	Звук «Ы»	2	<p>- познакомить детей со звуком «Ы».</p> <p>- учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык</p> <p>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</p>
22,23 24	Гласные звуки. Закрепление знаний. «В стране Невидимости»		2 1	<p>закрепить знания детей о гласных звуках. - сравнивать слова по звучанию. - развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному.-</p> <p>- учить определять наличие звука в слове.</p> <p>- воспитывать интерес и внимание к слову</p> <p><i>Воспитательное мероприятие</i></p>
25,26	Сказка о препятствиях или знакомство с согласными звуками.		2	<p>учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.</p>
27,28	Что за звуки! просто чудо! Глухо, звонко! Мягко, твердо! Как понять и как узнать? На занятиях не спать!		2	<p>определение начального гласного под ударением и согласного звуков в слове.</p> <p>воспитывать интерес и внимание к слову. - воспитывать привычку слушать внимательно.</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>
29,30,31	Звенит	Звуки «З», «З'»	3	<p>- познакомить детей со звуками «З» и «З'». - продолжать учить</p>

				дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить определять 1-й звук в слове - развивать фонематический слух и речевое внимание.
32,33	Гремит	Звуки «Г», «Г'»	2	познакомить детей со звуками «Г» и «Г'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.
34,35	Сердится	Звуки «С», «С'»	2	- познакомить детей со звуками «С» и «С'». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове
36,37	Кричит.	Звук «К», «К'»	2	- познакомить детей со звуками «К» и «К'». - продолжать учить интонационному выделению звуков в словах. - продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости. -
38,39	Торгует	Звуки «Т», «Т'»	2	- познакомить детей со звуками «Т» и «Т'». - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове.
40,41	Дрожит	Звуки «Д», «Д'»	2	- познакомить детей со звуками «Д» и «Д'». - учить интонационному выделению звука в слове. - развивать фонематический слух. воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.
42,43	Болеет.	Звуки «Б», «Б'»	2	.- познакомить детей со звуками «Б» и «Б'»

				<ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие. - закрепить умение делить слова на слоги. -
44	«Февромарт»		1	<i>Воспитательное мероприятие</i>
45,46			2	Промежуточный контроль
47,48	Пищит.	Звуки «П», «П'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «П» и «П'». - учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение дифференцировать звуки. - - развивать умение называть слова с заданным звуком.
49,50	Летает.	Звуки «Л», «Л'»	2	<p>познакомить детей со звуками «Л» и «Л'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес и внимание к слову.
51,52	Молчит.	Звук «М», «М'»	2	<p>учить делить слова на слоги. формировать умение отвечать на вопросы. познакомить детей со звуками «М» и «М'».</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками
53,54	Не знает	Звуки «Н» и «Н'»	2	<p>познакомить детей со звуками «Н» и «Н'».</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости.
55,56	Заколдованный лес. Игры со звуками и буквами.		2	<ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематическое восприятие. - продолжать учить сравнивать слова по звучанию, развивать умение подбирать слова с заданным звуком.
57,58	Шипит	Звук «Ш»	3	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ш». -продолжать учить интонационному выделению звука в слове.
59,60	Щекочет	Звук «Щ»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком

				«Щ». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
61,62	Чихает	Звук «Ч»	2	- познакомить детей со звуком «Ч». - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким.- учить интонационному выделению звука «Ч» в слове. - развивать интерес и внимание к слову.
63,64	Хохочет	Звуки «Х» и «Х'»	2	- учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - сравнение слов по звучанию.
65,66	Царствует	Звук «Ц»	2	закрепить знания детей о звуке «Ц». развивать фонематический слух и речевое внимание.
67,68	Заколдованные буквы. Встреча с буквами Ё, Я, Е, Ю.		2	-развивать фонематический слух.
69,70	Закрепление знаний.		2	закрепить знания детей о звуках, развивать фонематический слух и речевое внимание. Итоговый контроль
71,72	«Праздник Звукознаек!»		2	<i>Воспитательное мероприятие</i>

1.4. Планируемые результаты

Целевые ориентиры освоения программы

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи в соответствии с возрастной нормой;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- использовать в самостоятельной речи простые распространенные и сложные предложения, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с

нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

Ожидаемый результат:

- Правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- Находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», слово на практическом уровне;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к своей речи, общению;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в общении;
- ребенок может построить речевое высказывание в ситуации общения,
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:

2.1. Календарный учебный график программы

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата (по плану)	Дата (по факту)
1-2	«Давайте познакомимся» Выявить уровень развития речи детей	2		
3-4	«Сказка о веселом язычке»	2		
5-7	Сказка про то, как придумали буквы.	3		
8-9	Подготовка к сказочному путешествию в страну «Звукознаек».	2		
10-11	Осень к нам пришла.	2		
12-13	Ух ты, какая красота!	2		
14-15	А знаете ли вы?!	2		
16-17	И мы тоже это можем.	2		
18-19	Эхо с нами говорило.	2		
20-21	Без Ы не было бы...	2		
22-23	Гласные звуки. Закрепление знаний.	2		
24	«В стране Невидимости»	1		
25-26	Сказка о препятствиях или знакомство с согласными звуками.	2		
27-28	Что за звуки! просто чудо! Глухо, звонко! Мягко, твердо! Как понять и как узнать? На занятиях не спать!	2		
29-31	Звенит	3		
32-33	Гремит	2		
34-35	Сердится	2		

36-37	Кричит.	2		
38-39	Торгует	2		
40-41	Дрожит	2		
42-43	Болеет.	2		
44-45	«Февромарт»	2		
46-47	Пищит.	2		
48-49	Летает.	2		
50-51	Молчит.	2		
52-53	Не знает	2		
54-55	Заколдованный лес. Игры со звуками и буквами.	2		
56-58	Шипит	3		
59-60	Щекочет	2		
61-62	Чихает	2		
63-64	Хохочет	2		
65-66	Царствует	2		
67-68	Заколдованные буквы. Встреча с буквами Ё, Я, Е, Ю.	2		
69-70	Закрепление знаний.	2		
71-72	«Праздник Звукознаек!»	2		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «На встречу букве» проводятся на базе МДОУ «Детский сад №1» пгт. Троицко-Печорск. Занятия организуются в учебных кабинетах, соответствующих требованиям САНПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- Доска
- Столы
- Стулья

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования без требований к категории, прошедший курсы повышения квалификации.

Для успешной реализации данной Программы необходимо:

Методическое обеспечение

Учебно-наглядные пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Схемы 2. Звуковые кубики 3. Иллюстрации 4. Игрушки 5. Дидактические игры 6. Сюжетные картинки 7. Игры на развитие мелкой моторики 8. Логопедические распевки 9. Логопедические раскраски 10. Тренажеры для дыхания 11. Массажные мячики, массажеры Су-Джок 12. Магнитные персонажи 13. Карточки к занятиям
---------------------------------	---

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Приемы обучения

- **Показ с пояснениями.** Пояснения, сопровождающие показ учителя-логопеда, разъясняют смысл, содержание упражнения, игры, распевки.
- **Игровые приемы.** Использование игрушек, сюжетных картинок, образных упражнений делают занятия более продуктивными, повышают активность детей, развивают сообразительность, а также закрепляют знания, полученные на предыдущих занятиях.
- **Вопросы к детям** активизируют мышление и речь детей. К их ответам на вопросы педагога надо подходить дифференцированно, в зависимости от того, с какой целью задан вопрос.
- **Оценка качества выполнения задания зависит от** подготовленности, возможности ребенка. Неправильная оценка не помогает ребёнку осознать и исправить свои ошибки, недостатки. Надо поощрять детей, вселять в них уверенность, но делать это деликатно.

3.2 Формы и методы по реализации основных задач программы

- Артикуляционная гимнастика.
- Биоэнергопластика.
- Массаж и самомассаж.
- Нейрогимнастика.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Кинезиологические упражнения и сказки.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

3.3. Направления работы:

- **«Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря».**

Цель раздела: формирование у детей целостных представлений о предметном мире, развитие внимания, обогащение чувственного опыта.

У ребенка накапливаются элементарные понятия о живой и неживой природе, бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь.

Задачи: учить ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать это в словесных высказываниях.

Используются различные приемы словарной работы: натуральные (демонстрация предметов, действий, картинок, ситуации), словесные (соотнесение слова с известными словами по сходству, противоположности) и др. Накапливается словарь разных частей речи. Виды работы над словарем: подбор предметов к действию, называние частей целого, подбор однокоренных слов, отгадывание предмета по описанию, подбор антонимов, составление уменьшительно-ласкательных слов.

Параллельно с усвоением словаря по темам вырабатывается умение употреблять определенную грамматическую форму слов (ед. и мн.ч., падежные формы и др.).

Выполняя действия с предметами, ребенок оречевляет их.

- **«Звукопроизношение».**

Для подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков используется артикуляционная гимнастика («Сказка о веселом язычке») и артикуляционный массаж. Для уточнения имеющихся звуков у ребенка и отработки их чистого произношения используются звукоподражания.

- **«Развитие фонематического восприятия».**

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у ребенка достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение *слушать, слышать и различать* звуки речи. На первом этапе важно научить ребенка четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять из ряда других звуков. Отработка правильного произношения простых согласных звуков сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других. Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов, которые произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога. Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма. Упражнения на узнавание звука в слове, подбор картинок с этим звуком осуществляются в процессе игр «Поймай звук», «Будь внимательным», «Звук потерялся».

- **«Развитие общих речевых навыков».**

Работа по формированию правильного физиологического и речевого дыхания проводится с использованием специальных дыхательных тренажеров на сдувание, поддувание бумажных бабочек, птичек, снежинок и др., а также на материале звукоподражаний, чистоговорок, скороговорок. Развитию силы голоса способствуют игры «Эхо», «Животные и их детеныши», «Далеко и близко». Работа над темпом, ритмом и выразительностью речи проводится на материале игр и упражнений на координацию речи с движением.

- **«Совершенствование грамматического строя речи»**

При формировании грамматических навыков используются разные виды упражнений: репродукция словосочетаний, имитационные, подставочные упражнения. Общий порядок работы над грамматической категорией: сначала ребенок наблюдает, как конструирует определенную модель логопед, затем включается в подражательную речевую деятельность. Средствами обучения языку являются дидактический материал, языковой материал логопеда, организация упражнений, выбор бытовых ситуаций для использования в целях развития практики общения, речевое общение при играх и др.

- **«Обучение связной речи».**

Работа над связной речью начинается с формирования мотива деятельности и организации программы высказывания. В качестве плана высказывания используются серии сюжетных картин, подставочные картинки с изображением отдельных эпизодов или отдельных предметов. Ребенок раскладывает картинки в нужной последовательности, отвечает на вопросы по отдельным эпизодам, составляет рассказ по опорным словам сначала с помощью логопеда, затем самостоятельно. Работа над речью связана с предметно-практической деятельностью ребенка и опирается на нее. Вырабатывается осознание ребенком собственных действий (я иду, сижу) и действий других (Саша сидит, идет; мяч упал). По мере развития речевых возможностей ребенка – обучение построению связных и полных объяснений по ходу выполняемых действий, по поводу выполненных (отчет) и предстоящих (планирование) действий.

- **«Развитие сенсомоторных навыков».**

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у ребенка перцептивных действий, а также обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другая его важная задача – своевременное соединение сенсорного опыта со словом. Ощущение и восприятие – первая ступень в познании мира, развивающаяся речь опирается именно на эту базу. Важным считается привлечение разных анализаторов – слухового, зрительного, тактильного. Ребенок наблюдает, прослушивает название предмета или действия, изображает его жестом, называет сам и т.д. Предусматривается не только развитие речи, но и формирование неречевой деятельности ребенка, речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Предусмотрено обучение ребенка различать, систематизировать и называть предметы по форме, цвету, величине, обучение выделению и называнию положения предмета по отношению к окружающим (вверху, внизу, посередине и т.д.). Также предусмотрена работа по развитию пространственной ориентировки с активным перемещением ребенка в пространстве, развитию кинестетического и кинетического восприятия.

Дополнительная коррекционно-развивающая деятельность проводится во второй половине дня, продолжительностью 30 минут. Диагностика детей проводится на начало и конец учебного года.

План работы программы «Навстречу букве» осуществляется в следующих направлениях:

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
4. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.
5. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.

Структура ООД

№ п\п	Название темы, раздела Количество минут
1.	Артикуляционная гимнастика – 4 мин.
2.	Развитие речевого дыхания – 2 мин.
3.	Развивающие игры для постановки звуков – 5 мин
4.	Игры для развития слухового внимания – 5 мин
5.	Речевые игры – 5 мин
6.	Игры для развития мелкой или общей моторики – 3 мин
7.	Дидактические тематические игры – 5 мин.
8.	Релаксация – 1 мин.
	Итого: 30 мин.

Раздел 4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1.	« Приключения в стране невидимости»	ноябрь
2.	«Февромарт»	март

3.	«Праздник Звукознаек»	май
----	-----------------------	-----

Раздел 5. Формы аттестации/контроля

Для определения результатов обучения проводятся следующие виды контроля:

- Входящий – проводится вначале учебного процесса (1-2 занятия)
- Текущий – проводится после изучения каждого раздела.
- Промежуточный – проводится в конце первого полугодия.
- Итоговый – проводится в конце каждого учебного года

Критерии и формы оценки качества знаний:

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце года обучения запланировано занятий, на которых происходит повторение с закреплением пройденного материала

6.Оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов программы

№ п/п	Предмет оценивания	Формы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Вид контроля/аттестации
1.	Определение исходного уровня подготовки учащихся	Диагностика, наблюдение.	Высокий Средний Низкий	Смотреть приложение 1	Входящий
2.	Выявление степени усвоения учебного материала по итогам темы	Проверочная работа, наблюдение.	Высокий Средний Низкий	Проверочные работы составляются преподавателем по завершению изучения раздела по каждому предмету. 10 заданий – каждое 1 балл. Высокий уровень – 9 - 10 баллов; Средний уровень – 5 – 8 баллов; Низкий уровень – 0 – 4 баллов.	Текущий
3.	Выявление степени усвоения учебного материала по итогам первого полугодия	Проверочная работа, наблюдение.	Высокий Средний Низкий	Проверочные работы составляются преподавателем по завершению изучения материала по первому полугодю по предмету. 10 заданий – каждое 1 балл. Высокий уровень – 9 - 10 баллов; Средний уровень – 5 –	Промежуточный

				8 баллов; Низкий уровень – 0 – 4 баллов.	
4.	Диагностика усвоения детьми образовательной программы	Проверочная работа.	Высокий Средний Низкий	Смотреть приложение 2	Итоговый

Также проводится мониторинг развития личностных качеств на основе разработки метода М. И. Шиловой «Изучение качеств личности воспитанников». Технология работы состоит в заполнении диагностической карты.

Карта заполняется на основании критериев, трижды в год:

- в течение первого месяца после комплектования и начало работы учебной группы (сентябрь – октябрь)
- в начале второго полугодия (январь)
- в конце учебного года (апрель, май)

Раздел 6. Используемая литература

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.

2. Преодоление ОНР у дошкольников./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007.

3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб., 2011;

4. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.

5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей - М., 2010 г.;

6. Аромштам М.С. Азбучные сказки. Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет. – М., 2005;

7. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб, 2020;

8. Силантьева С.В. Игры для интеллектуального и физического развития. – СПб, 2013;

9. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика