

Администрация муниципального района «Троицко-Печорский»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
пгт. Троицко – Печорск

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 09.09.2024 г.



Утверждаю
Директор МУДО «ЦВР»
пгт. Троицко-Печорск
Е.С. Квасова

Приказ № 142 от 09.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Социально-гуманитарной направленности
«Весёлый английский»

Возраст детей – 7 -8 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель: Шебырева Вера Васильевна
педагог дополнительного образования

Троицко – Печорск 2024 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый английский» (далее программа) **социально-гуманитарной направленности.**

Актуальность программы обусловлена тем, что в связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования. Связь программы с существующими. В основу программы положен УМК под редакцией Н. И. Быкова “Английский в фокусе”.

Отличительной особенностью программы является направленность программы на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей, а также приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка. Также темы данной программы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). В ходе реализации программы педагогом применяется дифференцированный подход к детям с учетом уровня их развития, подготовленности, интересов.

Адресат программы

Программа рассчитана для детей в возрасте **7-8 лет**. Набор детей свободный с согласия родителей или законных представителей. Занятия с детьми проводятся в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие "застывшей" системы установок и прочного языкового барьера способствуют эффективному решению задач, поставленных учебным предметом "иностраный язык".

Уровень программы: базовый уровень. Программа рассчитана на один год обучения. Подразумевает знакомство базовыми знаниями в областях «Английский язык» доступные обучающемуся начальных классов.

Объем программы

108 часов в год (36 учебных недель).

Срок реализации программы: программа рассчитана на **1 год обучения = 36 учебных недель = 9 месяцев.**

Формы обучения – очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю (1 занятие и 2 занятия, всего 3 академических часа) на 1 группу. Каждое занятие продолжительностью 45 минут, прерываемое динамической паузой в 2-3 минуты. Перерыв между занятиями 10 мин.

Особенности организации образовательного процесса

Формируются группы обучающихся одного возраста постоянного состава.

Вид занятий по организационной структуре – групповой.

2. Цель и задачи программы

Цель – создание коммуникативных условий, обеспечивающих социально-личностное, познавательно-речевое развитие обучающихся и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- расширять представления ребенка об окружающем его мире и о языке как средстве познания и общения.
- ознакомить детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития — сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

Развивающие:

- развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении.
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

Воспитательные:

- формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам. Привить любовь к языкам.
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

3. Содержание программы Учебный план

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|--------------|-----------------------|------------------|----------|------------|---------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Вводное занятие. | 0.5 | 0,5 | 1 | Входящий контроль |
| 2. | Приветствие. | 1 | 2 | 3 | Текущий контроль |
| 3. | Весёлый алфавит. | 26 | 10 | 36 | Промежуточный контроль |
| 4. | Животные | 4 | 6 | 10 | Промежуточный контроль |
| 5. | Цифры и игрушки. | 6 | 4 | 10 | Промежуточный контроль |
| 6. | Цвета. | 2 | 8 | 10 | Промежуточный контроль |
| 7. | Мои весёлые друзья | 2 | 8 | 10 | Промежуточный контроль |
| 8. | Семья. | 4 | 6 | 10 | Промежуточный контроль |
| 9. | Я умею. | 4 | 7 | 11 | Итоговый контроль |
| 10. | Воспитательная работа | - | 7 | 7 | |
| | | 49,5 | 58,5 | 108 | |
| ВСЕГО | | | | 108 | |

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Знакомство.

Практика: Беседа, диагностика. Инструктаж по технике безопасности.

Входной контроль: беседа.

2. Приветствие. (3 часа)

Теория: Приветствие. Знакомство с одноклассниками. Основные элементы речевого этикета.

Практика: Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования, игры, упражнения, инсценировки, работа с картинками, заполнение рабочих листов. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песни и ее заучивание.

Формы контроля: текущий.

3. Весёлый алфавит (36 часов)

Теория: Знакомство с алфавитом. Деление на буквы и звуки.

Практика: Отработка новой лексики. Отработка правильного произношения. Упражнения на закрепление. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Заглавные и строчные буквы.

Форма контроля: Устный опрос.

4. Животные. (10 часов)

Теория: Учащиеся узнают названия животных. Учатся вести диалог о питомцах, писать и читать названия животных. Описывают диких и домашних животных.

Практика: Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями, игры, упражнения, инсценировки, работа с картинками, заполнение рабочих листов.

Формы контроля: текущий.

5. Цифры и игрушки. (10 часов)

Теория: Числа от 1 до 10.

Практика: Отработка новой лексики. Отработка правильного произношения. Упражнения на закрепление. Знакомство с числительными, отработка новой лексики.

Форма контроля: Устный опрос.

6. Цвета (10 часов)

Теория: Цвета. Учащиеся знакомятся с названиями различных цветов и учатся их различать. Вести диалог - расспрос о цвете предметов. Уметь рассказать о своем любимом цвете предметов.

Практика: Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Песни с движениями, игры, упражнения, инсценировки, работа с картинками, заполнение рабочих листов.

Формы контроля: текущий.

7. Мои весёлые друзья (10 часов)

Теория: Введение новой лексики по теме. Слова boy, girl, friend, teacher, big, small, tall, funny. Грамматика: Глагол to be и его формы настоящего времени. Друзья из разных стран. Вежливость.

Практика: Отработка лексики. Песня "Move like a robot". Знакомство с новыми людьми. Отработка формы "I am", "He/She is" Отработка названий стран (Russia, Great Britain, Egypt, Mexico). Диалоги на тему знакомства: отработка диалогической речи с применением выученной лексики и отработка грамматических конструкций. Отработка лексики. Составление визитной карточки "My star card".

Форма контроля: Письменное задание. Устный опрос.

8. Моя семья (10 часов)

Теория: Введение новой лексики по теме. "Мама/ папа, бабушка/ дедушка, брат/сестра". Грамматика: указательные местоимения "This/that".

Практика: Отработка новой лексики. Песня "My family". Отработка данных грамматических конструкции. "Семейные истории". Чтение нового текста, основы работы с новой информацией, перевод. Составление истории про свою семью. Фонетическая зарядка: отработка звука "i". Отработка вопросительного предложения: "Who is this?/Who is that?". Диалогическая речь. Reading time. Чтение.

Форма контроля: Устный опрос, письменное задание.

9. Я умею! (11 часов)

Теория: Введение новой лексики по теме. Глаголы: catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw. Грамматика. "I can/ I can't"

Практика: Глаголы Отработка новой лексики. Песня «Look at me!» На спортивной площадке. Отработка конструкции "I can". Reading time. Чтение Отработка звука "U" Вопросы и краткие ответы с "I can". Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие Письменное задание. Повторение пройденного

Форма контроля: Устный опрос, письменные задания.

10. Воспитательная работа (7 часов)

4. Планируемые результаты

Личностные:

- формирование представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдения норм речевого и неречевого этикета;
- понимание новой для школьника социальной роли обучающегося, формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной.

Коммуникативные:

- развитие навыков устной монологической и диалогической речи;
- научиться пользоваться краткой и распространённой формами ответа, дополнять высказывания товарищей;
- сформированность установок на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Метапредметные:

- умение ставить учебную (коммуникативную, познавательную, игровую) задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить;
- умение самостоятельно и осознанно строить устное речевое высказывание на иностранном языке;
- умение выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.
- учитывать позиции партнёров по общению или деятельности; — уметь слушать и вступать в диалог.

Предметные

- развитие познавательного интереса к английскому языку;
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- составление небольших монологических высказываний о себе, своей семье, любимом животном;
- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- различать иноязычные звуки;
- повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;
- различать гласные и согласные буквы;
- овладеть навыками полупечатного написания букв.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

**1.Календарный учебный график программы
«Развитие речи. Уроки первоклассника.»**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения (план.) | Дата проведения (фактич.) |
|-------------------------------------|---|---------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Вводное занятие. (1 часа) | | | | |
| 1 | Знакомство. Входящий контроль. | 1 | | |
| Приветствие. (3 часа)+1 | | | | |
| 2-4 | Приветствие. | 3 | | |
| 5 | <i>Путешествие в страну безопасности. Игра.</i> | 1 | | |
| Весёлый алфавит (36 часов)+1 | | | | |
| 6 | Буква Аа | 1 | | |
| 7 | Буква Вв | 1 | | |
| 8 | Буква Сс | 1 | | |
| 9 | Буква Dd | 1 | | |
| 10 | Звуки и буквы. | 1 | | |
| 11 | Буква Ee | 1 | | |
| 12 | Буква Ff | 1 | | |
| 13 | Буква Gg | 1 | | |
| 14 | Буква Hh | 1 | | |
| 15 | Звуки и буквы. | 1 | | |
| 16 | Буква Ii | 1 | | |
| 17 | Буква Jj | 1 | | |
| 18 | Буква Kk | 1 | | |
| 19 | Звуки и буквы. | 1 | | |
| 20 | Буква Ll | 1 | | |
| 21 | Буква Mm | 1 | | |
| 22 | Алфавит. | 1 | | |
| 23 | Буква Nn | 1 | | |
| 24 | Буква Oo | 1 | | |
| 25 | Буква Pp | 1 | | |
| 26 | <i>Осенины. Мастер-класс.</i> | 1 | | |
| 27 | Звуки и буквы | 1 | | |
| 28 | Буква Qq | 1 | | |
| 29 | Буква Rr | 1 | | |
| 30 | Буква Ss | 1 | | |
| 31 | Звуки и буквы. | 1 | | |
| 32 | Буква Tt | 1 | | |
| 33 | Буква Uu | 1 | | |
| 34 | Буква Vv | 1 | | |
| 35 | Звуки и буквы. | 1 | | |
| 36 | Буква Ww | 1 | | |
| 37 | Буква Xx | 1 | | |
| 38 | Буква Yy | 1 | | |
| 39 | Звуки и буквы. | 1 | | |
| 40 | Буква Zz | 1 | | |
| 41 | Звуки и буквы. | 1 | | |
| 42 | Алфавит. Контроль знаний. (текущий) | 1 | | |
| Животные. (10 часов)+1 | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 43-44 | Введение новой лексики по теме. Домашние питомцы. | 2 | | |
| 45-46 | Введение новой лексики по теме. Дикие животные. | 2 | | |
| 47-48 | Отработка новой лексики. Песня. | 2 | | |
| 49 | Рифмовки и песни о животных. | 1 | | |
| 50 | <i>Новый год у ворот.</i> | 1 | | |
| 51-52 | Составление мини-проекта «Мой питомец» | 2 | | |
| 53 | Контроль знаний. (текущий) | 1 | | |
| Цифры и игрушки. (10 часов) | | | | |
| 54-55 | Введение новой лексики по теме. 1-10 | 2 | | |
| 56-57 | Отработка новой лексики. Песня. | 2 | | |
| 58-59 | Грамматика I have... | 2 | | |
| 60-61 | Введение новой лексики по теме. Игрушки. | 2 | | |
| 62 | Отработка новой лексики. Песня. | 1 | | |
| 63 | Контроль знаний. (текущий) | 1 | | |
| Цвета. (10 часов)+1 | | | | |
| 64-65 | Введение новой лексики по теме. | 2 | | |
| 66-67 | Отработка новой лексики. Песня. | 2 | | |
| 68 | Цвета радуги. | 1 | | |
| 69 | Мой любимый цвет. Диалог-расспрос. | 1 | | |
| 70 | Рассказ о любимом цвете определенных предметов. | 1 | | |
| 71-72 | Рифмовки и песни о цветах. | 2 | | |
| 73 | <i>Служу России.</i> | 1 | | |
| 74 | Контроль знаний. (текущий) | 1 | | |
| Мои весёлые друзья. (10 часов)+1 | | | | |
| 75-76 | Введение новой лексики по теме. | 2 | | |
| 77-78 | Отработка лексики. Песня. | 2 | | |
| 79 | Знакомство с новыми людьми. Приветствие, прощание. | 1 | | |
| 80 | <i>Мастер-класс Весенние цветы.</i> | 1 | | |
| 81 | Отработка формы "I am", "He/She is" | 1 | | |
| 82 | Друзья из разных стран. Отработка названий стран (Russia, Great Britain, Египт, Mexico) | 1 | | |
| 83-84 | Составление визитной карточки. | 2 | | |
| 85 | Контроль знаний. (текущий) | 1 | | |
| Семья. (10 часов)+1 | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|------------|--|--|
| 86-87 | Введение новой лексики по теме. "Мама/папа, бабушка/ дедушка, брат/сестра". | 2 | | |
| 88-89 | Отработка новой лексики. Песня. | 2 | | |
| 90-91 | Грамматика. Указательные местоимения "This/that". | 2 | | |
| 92-93 | Отработка конструкции "Who is this? /Who is that?". Диалогическая речь. | 2 | | |
| 94 | <i>Первый полёт в космос.</i> | 1 | | |
| 95 | Составление истории про свою семью. | 1 | | |
| 96 | Контроль знаний. (текущий) | 1 | | |
| Я умею. (11 часов)+1 | | | | |
| 97-98 | Введение новой лексики по теме. Глаголы. | 2 | | |
| 99-100 | Отработка новой лексики. Песня. | 2 | | |
| 101 | На спортивной площадке. Отработка конструкции "I can" | 1 | | |
| 102-103 | Грамматика. "I can/ I can't" | 2 | | |
| 104 | <i>Мастер-класс «День Победы»</i> | 1 | | |
| 105 | Вопросы и краткие ответы с "I can". | 1 | | |
| 106 | Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие. | 1 | | |
| 107 | Контроль знаний. (текущий) | 1 | | |
| 108 | Итоговое занятие. Игра. | 1 | | |
| Итого: | | 108 | | |

2.Условия реализации программы

Характеристика помещения для занятий по программе

Работа группы проводится в кабинете, отвечающем санитарно – гигиеническим требованиям, где имеется хорошее дневное и вечернее освещение. Люминесцентные лампы обеспечивают общее освещение, близкое к естественному свету, что очень важно во время письма и чтения. В перерывах между занятиями помещение проветривается, температурный режим поддерживается в пределах от + 17 до +20 градусов С. Площадь кабинета достаточна для проведения занятий с группой 12 человек. Рабочие места организованы таким образом, чтобы дети сидели, не стесняя друг друга, за каждым закреплено определённое место.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования без требований к категории, прошедший курсы повышения квалификации.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Принцип *наглядности* является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе. Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, и др.).

3. Методические материалы

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей начальной школы. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является *игровая* и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;

- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;

- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;

- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности;

- использовать различный наглядный, раздаточный, мультимедийный материал;

- во время занятия проводить физические минутки, чтобы избежать утомляемости детей.

Занятия проводятся в форме урока.

Направления деятельности:

1. Игровая;
 2. Диагностика;
 3. Развитие речи;
 4. Психологическая подготовка;
 5. Физкультминутки.
- Методы и формы организации деятельности.

Методы:

- Игровой
- Диалоговый
- Частично вопросно-поисковый
- Метод театрализации

Формы:

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

4. Календарный план воспитательной работы Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия | Сроки проведения |
|-------|---|------------------|
| 1. | <i>Путешествие в страну безопасности. Игра.</i> | сентябрь |
| 2. | <i>Осенины. Мастер-класс.</i> | ноябрь |
| 3. | <i>Новый год у ворот.</i> | декабрь |
| 4. | <i>Служу России.</i> | февраль |
| 5. | <i>Мастер-класс Весенние цветы.</i> | март |
| 6. | <i>Первый полёт в космос.</i> | апрель |
| 7. | <i>Мастер-класс «День Победы»</i> | май |

5. Формы аттестации/контроля

Для определения результатов обучения проводятся следующие виды контроля:

- Входящий – проводится вначале учебного процесса (1-2 занятия)
- Текущий – проводится после изучения каждого раздела.
- Промежуточный – проводится в конце первого полугодия.
- Итоговый – проводится в конце каждого учебного года

6. Оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов программы

| № п/п | Предмет оценивания | Формы оценивания | Критерии оценивания | Показатели оценивания | Вид контроля/аттестации |
|-------|---|---------------------------|------------------------------|---|-------------------------|
| 1. | Определение исходного уровня подготовки учащихся | Беседа, наблюдение. | Высокий Средний Низкий | | Входящий |
| 2. | Выявление степени усвоения учебного материала по итогам темы | Устный ответ, наблюдение. | Высокий Средний Низкий | Вопросы составляются преподавателем по завершению изучения раздела. 10 заданий – каждое 1 балл. Высокий уровень – 9 - 10 баллов; Средний уровень – 5 – 8 баллов; Низкий уровень – 0 – 4 баллов. | Текущий |
| 3. | Выявление степени усвоения учебного материала по итогам первого полугодия | Устный опрос, наблюдение. | Высокий Средний Низкий | Вопросы составляются преподавателем по завершению изучения материала по первому полугодю. 10 заданий – каждое 1 балл. Высокий уровень – 9 - 10 баллов; Средний уровень – 5 – 8 баллов; Низкий уровень – 0 – 4 баллов. | Промежуточный |

| | | | | | |
|----|---|--|------------------------------|--|----------|
| 4. | Диагностика усвоения детьми образовательной программы | Устный опрос, тестирование, исполнение стихотворений и песен | Высокий Средний Низкий | | Итоговый |
|----|---|--|------------------------------|--|----------|

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., 2006.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.
3. Голицинский Ю.Б. Великобритания. Страноведение. С.- П., 2006.
4. Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006г.
5. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
6. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001 г.
7. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 2009.
8. Никсон К., Томлинсон М. Игры для младших школьников. Великобритания. 2001.
9. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для самых маленьких». М., 2007.

Критерии оценки уровня освоения программы учащихся.

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например, «Кого ты видишь?», «Сколько домиков здесь нарисовано?». Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: «Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание». Мы используем три записанные фразы, например, «Я кушаю мороженное», «У меня красный мяч», «Дай мне три карандаша». Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено: 1 То, что кушал наш друг. 2 Игрушка, о которой рассказывал друг. 3 Столько карандашей, сколько было у друга. Диагностика овладения программной лексикой выбираем 4-5 тем, например, «Друзья», «Животные», «Цифры», «Моя семья». Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: «Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего».

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.