

Администрация муниципального района «Троицко-Печорский»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
пгт. Троицко – Печорск

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 09.09.2024 г.



Утверждаю
Директор МУДО «ЦВР»
пгт. Троицко-Печорск
Е.С.Квасова
Е.С.Квасова
Приказ № 145 от 09.09.2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**
Социально-гуманитарной направленности
«От буквы к слову»

Возраст детей – 6-7 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель: Печорская Анастасия Станиславовна
педагог дополнительного образования

Троицко – Печорск 2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух, который лежит в основе профилактики дисграфии и дислексии, четкая артикуляция звуков, что обеспечивает правильное произношение, значение зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой, выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма, что особенно важно для овладения письмом и пр.

Старший дошкольный возраст – это возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению и письму. Проблема готовности ребенка к овладению чтением и письмом является одной из самых актуальных при организации работы с детьми дошкольного возраста.

Дополнительная общеобразовательная программа «От буквы к слову» (далее Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа ориентирована на развитие звукопроизводительной стороны речи, фонетических умений и навыков, обучение чтению и грамматически правильное построение слова и фразы.

Актуальность. В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребенка выводит его на серьезный этап. Ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе.

Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме готовности детей старшего дошкольного возраста к овладению грамотой показало, что в последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы.

Поэтому особенно актуальной становится проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы в условиях дополнительного образования с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагога, воспитанника и родителей) в достижении поставленных целей и задач.

Новизна Программы. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с различным уровнем речевого развития. При разработке и проведении занятий учитываются эффективные, традиционные и нетрадиционные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен, интересен и понятен детям.

В работе предусмотрено использование нетрадиционных методов: Су – джок терапия, массажные мячики, кинезиологические сказки, нейрогимнастика, артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики, словолодочки, игры на нахождение букв, игры с бельевыми прищепками, игры с камешками Марблс и другое. Для активизации внимания детей на занятии применяются интерактивные дидактические пособия и средства ИКТ.

Программа направлена на игровое, творческое развитие личности ребенка возраста 6-7 лет, развитие его фонематического слуха, правильного речевого выдоха, чистого произношения, профилактику дисграфии и дислексии, познавательного и исследовательского интереса, развитие способности к ведению диалога, которое обеспечивает его успешную самореализацию в жизни.

Адресат программы. Программа адресована детям 6-7 лет.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие. К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей).

Вид программы по уровню освоения: стартовый

Объем программы на весь период обучения составляет 72 часа

Срок освоения программы – 36 недель, 9 месяцев, 1 год

Формы организации образовательного процесса - очная

Режим занятий

Занятия проводятся:

1 раз в неделю: 2 академических часа (30 минут) с 10-минутным перерывом, 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы постоянный. Дополнительный набор не осуществляется. По количественному составу группа одного года обучения – до 12 человек.

Виды занятий по организационной структуре бывают только групповые.

1.2 Цель и задачи

Цель - создание условия для формирования полноценной фонетической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи

Задачи:

- Развивать слуховое внимание и слуховое восприятие, совершенствовать фонематический слух.
- познакомить детей с понятием «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
- Развивать у детей фонематические процессы, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
- Обучать звукобуквенному анализу слов.
- Развивать моторику и подвижность артикуляционного аппарата.
- Развивать речевой выдох и целенаправленную воздушную струю.
- Развивать мелкую и тонкую моторику.
- Формировать правильное звукопроизношение.
- Расширять словарный запас.
- Формировать связную речь.
- Обучать детей плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.
- Стимулировать развитие мозга ребенка при помощи нейрогимнастики и кинезиологии.
- Воспитывать культуру речевого общения; умение слушать рассказы и высказывания других детей; воспитывать у детей выразительность речи.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

- Дополнительная коррекционно-развивающая программа по развитию, совершенствованию речевых и коммуникативных навыков детей среднего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования детей в ЦВР ориентирована на обучение детей в возрасте 6-7 лет и рассчитана на 1 год
- Организованная образовательная деятельность (ООД) проводятся в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп; объемом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН 2.4.1.2660-10.

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Входящий контроль
2.	Звуки и буквы.	32	32	64	Промежуточный контроль Текущий контроль Итоговый контроль
3	Воспитательное мероприятие, развлечение			6	
ВСЕГО				72	

Содержание учебного плана

	Тема занятия	Что изучаем	Кол-во часов	Цель
1. Вводное занятие (2 часа)				
1-2	«Давайте познакомимся»		2	Выявить уровень развития речи детей. Входящий контроль
2. Звуки и буквы (66 часов)				
3-4	«Сказки о звуках»	«Звуки и буквы»	2	дать понятие об артикуляционном аппарате; как произносятся звуки
5-6	«Сказка про то, как придумали буквы».	Звуки и буквы	2	познакомить детей с понятием «звук», «буква»; развивать интерес и внимание к слову;
7-8	«Подготовка к сказочному путешествию в страну «Буквоград».	Звуки и буквы	2	воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. воспитывать положительную самооценку у детей.
9-12	«Голосок ваш так хорош».	Гласные звуки и гласные буквы	4	- вспоминаем все, что мы знаем о гласных звуках и буквах - развивать фонематический слух и речевое внимание. - Учить давать характеристику звуку
13-16	«Заколдованные буквы»	Гласные буквы Я, Ё, Е, Ю.	4	- познакомить детей со звуком «Й» - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах.

				- учить интонационному выделению звука в слове.
17-20	«Тихие и громкие звуки вокруг»	Звонкие и глухие согласные	4	-вспомнить понятия «звонкий звук» и «глухой звук»; - развивать способность называть слова с заданным звуком
21-26	«Звук, слог, слово»	Звуки и буквы	6	-дать понятия: «звук», «слог», «слово» и научить дошкольников различать понятия «звук», «слог», «слово» – учить определять наличие звука в словах. - составлять слоги и слова с заданными звуками - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
27-28	«А в Новый год случается...»		2	<i>Воспитательное мероприятие</i>
29-32	«Доскажи словечко».	Развитие речи	4	- активизировать словарь, расширять словарный запас. - развивать речевое внимание и фонематический слух.
33-36	«Кто живет в часах». (по сказке Г. Юдина)		4	закрепить знания детей о мягких согласных звуках. - сравнивать слова по звучанию. - развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному.- - учить определять наличие звука в слове. - воспитывать интерес и внимание к слову
37-38	"Папа, мама, я – читает вся семья!".	развлечение	2	<i>Воспитательная работа</i> Развлечение для детей и родителей носит обучающий характер: «Как поиграть и научить».
39-40	«Словолодочки»	Обучение грамоте	2	Обучение навыкам чтения, составление слов из слогов
41-44	«Что за звуки! Просто чудо!»	Гласные и согласные звуки	4	-определение начального гласного под ударением и

		и буквы.		согласного звуков в слове. -воспитывать интерес и внимание к слову. - воспитывать привычку слушать внимательно. -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
45-48	«Встреча с Буквоежкой»	Гласные и согласные звуки и буквы	4	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты.
49-52	«Словолодочки»	Обучение грамоте	4	Обучение навыкам чтения, составление слов из слогов. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.
53-56	«Кто внимательный?»;	Обучение грамоте	4	-Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. -учить находить букву-потеряшку, -Преобразование слогов, слов
57-60	«Свистеть и шипеть подано»	Согласные свистящие и шипящие звуки.	4	- продолжать учить дифференцировать согласные звуки С-Ш, З-Ж, С-З, Ш-Ж. -продолжать давать характеристику согласному звуку.
61-64	«Порычим»	Согласные сонорные звуки	4	- познакомить детей со звуками «Р» и «Р'». - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове, находить место звука в слове.
65-68	«Зебра в клеточку»		4	Графический диктант как средство формирования навыка ориентации на тетрадном листе в клетку. Закреплять навык печатания букв по схеме и по памяти.

69-70	«Все, что знаем, пригодится В школе нам на 5 учиться!»	Обучение грамоте	2	Закреплять знания, умения, навыки по звуко-буквенному анализу слов. Итоговый контроль.
71-72	«Праздник Буквоежек!»		2	<i>Воспитательное мероприятие</i>

1.4. Планируемые результаты

Целевые ориентиры освоения программы

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи в соответствии с возрастной нормой;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- использовать в самостоятельной речи простые распространенные и сложные предложения, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

Ожидаемый результат:

- Правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- Находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», слово на практическом уровне;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- иметь первичные навыки послогового чтения;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов в пределах программы;
- иметь достаточно развитые графо-моторные навыки;
- уметь пользоваться магнитной доской, разрезной азбукой, звуковыми линейками, наборным полотном;
- быть психологически подготовленным к школьному обучению.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:

2.1. Календарный учебный график программы

№ п/п	Тема занятий	Количество о часов	Дата проведе ния (по	Дата провед ения
-------	--------------	--------------------	----------------------	------------------

			плану)	(по факту)
1-2	«Давайте познакомимся» Выявить уровень развития речи детей	2		
3-4	«Сказки о звуках»	2		
5-6	«Сказка про то, как придумали буквы».	2		
7-8	«Подготовка к сказочному путешествию в страну «Буквоград».	2		
9-12	«Голосок ваш так хорош».	4		
13-16	«Заколдованные буквы»	4		
17-20	«Тихие и громкие звуки вокруг»	4		
21-26	«Звук, слог, слово»	6		
27-28	«А в Новый год случается...»	2		
29-32	«Доскажи словечко».	4		
33-36	«Кто живет в часах». (по сказке Г. Юдина)	4		
37-38	"Папа, мама, я – читает вся семья!".	2		
39-40	«Словолодочки»	2		
41-44	«Что за звуки! Просто чудо!»	4		
45-48	«Встреча с Буквоежкой»	4		
49-52	«Словолодочки»	4		
53-56	«Кто внимательный?»;	4		
57-60	«Свистеть и шипеть подано»	4		
61-64	«Порычим»	4		
65-68	«Зебра в клеточку»	4		
69-70	«Все, что знаем, пригодится В школе нам на 5 учиться!»	2		
71-72	«Праздник Буквоежек!»	2		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «От буквы к слову» проводятся на базе МДОУ «Детский сад №1» пгт. Троицко-Печорск. Занятия организуются в учебных кабинетах, соответствующих требованиям САНПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- доска
- столы
- стулья

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования без требований к категории, прошедший курсы повышения квалификации.

Для успешной реализации данной Программы необходимо:

2.3. Методическое обеспечение

Учебно-наглядные пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Схемы 2. Звуковые кубики 3. Иллюстрации 4. Игрушки 5. Дидактические игры 6. Буквы, слоги, слова 7. Говорящие кубики
---------------------------------	--

	8. Сюжетные картинки 9. Игры на развитие мелкой моторики 10. Логопедические распевки 11. Логопедические раскраски 12. Тренажеры для дыхания 13. Массажные мячики, массажеры Су-Джок 14. Магнитные персонажи 15. Карточки к занятиям
--	--

Структура ООД

№ п\п	Название темы, раздела Количество минут
1.	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика – 4 мин.
2.	Развитие графомоторного навыка, мелкой и общей моторики– 3 мин.
3.	Развивающие игры для постановки звуков, игры для развития слухового
4.	внимания, мышления и памяти-7 мин
5.	Речевые игры, игры на развитие грамматического строя речи – 6 мин
6.	Дидактические тематические игры, игры с буквами, слогами, словами -10 мин.
7.	Релаксация – 1 мин.
8.	
	Итого: 30 мин.

Приемы обучения

- **Показ с пояснениями.** Пояснения, сопровождающие показ учителя-логопеда, разъясняют смысл, содержание упражнения, игры, распевки.
- **Игровые приемы.** Использование игрушек, сюжетных картинок, образных упражнений делают занятия более продуктивными, повышают активность детей, развивают сообразительность, а также закрепляют знания, полученные на предыдущих занятиях.
- **Вопросы к детям** активизируют мышление и речь детей. К их ответам на вопросы педагога надо подходить дифференцированно, в зависимости от того, с какой целью задан вопрос.
- **Оценка качества выполнения задания зависит от** подготовленности, возможности ребенка. Неправильная оценка не помогает ребёнку осознать и исправить свои ошибки, недостатки. Надо поощрять детей, вселять в них уверенность, но делать это деликатно.

Формы и методы по реализации основных задач Программы

- Артикуляционная гимнастика.
- Биоэнергопластика.
- Массаж и самомассаж.
- Нейрогимнастика.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Кинезиологические упражнения и сказки.

- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, графомоторных навыков, самомассаж кистей рук и лица.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Словолодочки для обучения чтению

Направления работы:

- **«Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря».**
Цель раздела: формирование у детей целостных представлений о предметном мире, развитие внимания, обогащение чувственного опыта.

У ребенка накапливаются элементарные понятия о живой и неживой природе, бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь.

Задачи: учить ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать это в словесных высказываниях.

Используются различные приемы словарной работы: натуральные (демонстрация предметов, действий, картинок, ситуации), словесные (соотнесение слова с известными словами по сходству, противоположности) и др. Накапливается словарь разных частей речи. Виды работы над словарем: подбор предметов к действию, называние частей целого, подбор однокоренных слов, отгадывание предмета по описанию, подбор антонимов, составление уменьшительно-ласкательных слов.

Параллельно с усвоением словаря по темам вырабатывается умение употреблять определенную грамматическую форму слов (ед. и мн.ч., падежные формы и др.).

Выполняя действия с предметами, ребенок оречевляет их.

- **«Звукопроизношение».**
Для подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков используется артикуляционная гимнастика («Сказка о веселом язычке») и артикуляционный массаж. Для уточнения имеющихся звуков у ребенка и отработки их чистого произношения используются звукоподражания.
- **«Развитие фонематического восприятия».**
Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у ребенка достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение *слушать, слышать и различать* звуки речи. На первом этапе важно научить ребенка четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять из ряда других звуков. Отработка правильного произношения простых согласных звуков сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других. Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов, которые произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога. Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма. Упражнения на узнавание звука в слове, подбор картинок с этим звуком осуществляются в процессе игр «Поймай звук», «Будь внимательным», «Звук потерялся».
- **«Развитие общих речевых навыков».**
Работа по формированию правильного физиологического и речевого дыхания проводится с использованием специальных дыхательных тренажеров на сдувание, поддувание бумажных бабочек, птичек, снежинок и др., а также на материале звукоподражаний, чистоговорок, скороговорок. Развитию силы голоса способствуют игры «Эхо», «Животные и их детеныши», «Далеко и близко». Работа над темпом, ритмом и выразительностью речи проводится на материале игр и упражнений на координацию речи с движением.

- **«Совершенствование грамматического строя речи»**
При формировании грамматических навыков используются разные виды упражнений: репродукция словосочетаний, имитационные, подставочные упражнения. Общий порядок работы над грамматической категорией: сначала ребенок наблюдает, как конструирует определенную модель логопед, затем включается в подражательную речевую деятельность. Средствами обучения языку являются дидактический материал, языковой материал логопеда, организация упражнений, выбор бытовых ситуаций для использования в целях развития практики общения, речевое общение при играх и др.
- **«Обучение связной речи».**
Работа над связной речью начинается с формирования мотива деятельности и организации программы высказывания. В качестве плана высказывания используются серии сюжетных картин, подставочные картинки с изображением отдельных эпизодов или отдельных предметов. Ребенок раскладывает картинки в нужной последовательности, отвечает на вопросы по отдельным эпизодам, составляет рассказ по опорным словам сначала с помощью логопеда, затем самостоятельно. Работа над речью связана с предметно-практической деятельностью ребенка и опирается на нее. Вырабатывается осознание ребенком собственных действий (я иду, сижу) и действий других (Саша сидит, идет; мяч упал). По мере развития речевых возможностей ребенка – обучение построению связных и полных объяснений по ходу выполняемых действий, по поводу выполненных (отчет) и предстоящих (планирование) действий.
- **«Развитие сенсомоторных навыков».**
Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у ребенка перцептивных действий, а также обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другая его важная задача – своевременное соединение сенсорного опыта со словом. Ощущение и восприятие – первая ступень в познании мира, развивающаяся речь опирается именно на эту базу. Важным считается привлечение разных анализаторов – слухового, зрительного, тактильного. Ребенок наблюдает, прослушивает название предмета или действия, изображает его жестом, называет сам и т.д. Предусматривается не только развитие речи, но и формирование неречевой деятельности ребенка, речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Предусмотрено обучение ребенка различать, систематизировать и называть предметы по форме, цвету, величине, обучение выделению и называнию положения предмета по отношению к окружающим (вверху, внизу, посередине и т.д.). Также предусмотрена работа по развитию пространственной ориентировки с активным перемещением ребенка в пространстве, развитию кинестетического и кинетического восприятия.
- **«Развитие первичных навыков чтения».**
При формировании первичных навыков чтения используются разные виды упражнений: собери слово из букв, какие буквы лишние, слооголодки. Общий порядок работы над обучением чтению: сначала формируется слуховое мышление и внимание, затем через азбучные сказки и другие формы работы ребенком усваивается и запоминается образ буквы, затем переходим к слоговому чтению, учимся составлять слова из слогов. Средствами обучения чтению являются: дидактический материал, языковой материал логопеда, организация упражнений, выбор бытовых ситуаций для использования в целях развития практики общения, речевое общение при играх и др.

Дополнительная коррекционно-развивающая деятельность проводится во второй половине дня, продолжительностью 30 минут. Диагностика детей проводится на начало и конец учебного года.

План работы программы «От буквы к слову» осуществляется в следующих направлениях:

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
4. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.
5. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.

2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1.	« А в новый год случается»	декабрь
2.	«Мама, папа, я – читает вся семья!»	март
3.	«Праздник Буквоежек»	май

2.5. Формы аттестации/контроля

Для определения результатов обучения проводятся следующие виды контроля:

- Входящий – проводится вначале учебного процесса (1-2 занятия)
- Текущий – проводится после изучения каждого раздела.
- Промежуточный – проводится в конце первого полугодия.
- Итоговый – проводится в конце каждого учебного года

Критерии и формы оценки качества знаний:

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце года обучения запланировано занятий, на которых происходит повторение с закреплением пройденного материала

2.6.Оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов программы

№ п/п	Предмет оценивания	Формы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Вид контроля/аттестации
1.	Определение исходного уровня подготовки учащихся	Диагностика, наблюдение.	Высокий Средний Низкий	Смотреть приложение 1	Входящий
2.	Выявление степени усвоения учебного материала по итогам темы	Проверочная работа, наблюдение.	Высокий Средний Низкий	Проверочные работы составляются преподавателем по завершению изучения раздела по каждому предмету. 10 заданий – каждое 1 балл. Высокий уровень – 9 - 10 баллов; Средний уровень – 5 – 8 баллов; Низкий уровень – 0 – 4 баллов.	Текущий
3.	Выявление	Проверочная	Высокий	Проверочные работы	Промежуточ

	степени усвоения учебного материала по итогам первого полугодия	работа, наблюдение.	Средний Низкий	составляются преподавателем по завершению изучения материала по первому полугодю по предмету. 10 заданий – каждое 1 балл. Высокий уровень – 9 - 10 баллов; Средний уровень – 5 – 8 баллов; Низкий уровень – 0 – 4 баллов.	ный
4.	Диагностика усвоения детьми образовательной программы	Проверочная работа.	Высокий Средний Низкий	Смотреть приложение 2	Итоговый

Также проводится мониторинг развития личностных качеств на основе разработки метода М. И. Шиловой «Изучение качеств личности воспитанников». Технология работы состоит в заполнении диагностической карты.

Карта заполняется на основании критериев, трижды в год:

- в течение первого месяца после комплектования и начало работы учебной группы (сентябрь – октябрь)
- в начале второго полугодия (январь)
- в конце учебного года (апрель, май)

Список литературы

1. Г.Ф. Марцинкевич: Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Издательство Учитель, 2004
2. О.Н. Лиманская: Конспекты логопедических занятий (подготовительная группа) М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Занимательное азбукведение: Кн. для учителя / Сост. В.В.Волина. – М.: Просвещение. 1991.
4. В.В. Коноваленко. С.В.Коноваленко: Фронтальные логопедические занятия М.: Издательство Гном и Д,2005
5. Пособия различных авторов по подготовке к обучению грамоте: Новотворцовой Н.В., Каше Г.А., Агранович З.Е., .Ф. Марцинкевич, О.Н.Лиманской, Третьяковой Т.С., Тумаковой Г.А. и др
6. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
7. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
8. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищева Н. В.
9. Методика Е. В. Колесниковой «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»
10. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.