

Администрация муниципального района «Троицко-Печорский»  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»  
пгт. Троицко – Печорск

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 09.09.2024 г.



Утверждаю  
Директор МУДО «ЦВР»  
пгт. Троицко-Печорск  
Е.С.Квасова  
Приказ № 145 от 09.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Натуралист»**

Возраст детей – 15-17 лет  
Срок реализации – 1 год

Составитель:  
Дидушко Алексей Вадимович  
педагог дополнительного образования

Троицко – Печорск 2024 г.

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Натуралист» (далее программа) имеет **естественнонаучную направленность** и представляет собой воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать.

### **Актуальность программы.**

Программа направлена на создание условий для повышения мотивации к обучению биологии, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Программа «Натуралист» способствует формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы.

В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, направленной на воображения детей, овладение навыков общения, коллективного творчества. Воспитание потребности духовного обогащения ребенка, способности взаимодействовать со сверстниками, умение развивать в себе необходимые качества личности - все это и делает программу актуальной на сегодняшний день.

### **Отличительные особенности и новизна программы.**

Особенностью данной программы является то, что процесс кружковой деятельности строится на основе развивающих методик направленных на развитие психомоторных и эстетических способностей детей. Новые знания преподносятся в виде проблемных ситуаций, требующих от детей и взрослого активных совместных поисков. Ход занятия характеризуется эмоциональной насыщенностью и стремлением достичь продуктивного результата, через коллективное творчество. В основу заложен индивидуальный подход, уважение к личности ребенка, вера в его способности и возможности. Педагог стремится воспитывать в детях самостоятельность и уверенность в своих силах.

### **Адресат программы.**

В реализации программы по дополнительному образованию участвуют дети 9-11 классов, возраст – 15-17 лет.

Детям этой возрастной группы свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная деятельность приобретает смысл как работа по саморазвитию и самосовершенствованию.

Учащиеся, занимающиеся по программе «Натуралист», имеют равные возможности для проявления своих обще-интеллектуальных способностей, а также могут сравнить свои достижения с успехами других детей. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха», что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

Количество детей – 10 человек.

**Вид программы** - программа имеет **базовый уровень сложности**, т.к. направлена на освоение определенного уровня деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка

### **Объем программы**

Объем часов на весь период обучения составляет **72 часа**.

### **Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения – 9 месяцев, 36 учебных недель, 72 часа.

**Формы обучения** – очная.

**Режим занятий**

Занятия проводятся **2 раза** в неделю, по **1 академическому часу**, по **45 мин.**

**Особенности организации образовательного процесса:** состав группы - постоянный; виды занятий по организационной структуре - коллективные.

## 1.2 Цель и задачи программы

**ЦЕЛЬ:** создание условий для формирования экологической культуры, развитие творческого потенциала ребят на основе экологической заинтересованности, сохранение и развитие у детей интереса к жизни природы.

**ЗАДАЧИ:**

1. приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения,
2. жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
3. овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
4. освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
5. воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

№	Наименование разделов (дисциплин)	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	1		1	Тест
2	Биология как наука.	3	1	4	Тест
3	Цитология.	5	1	6	Тест
4	Одноклеточные организмы	1	1	2	Тест
5	Многоклеточные организмы	1	1	2	Тест
6	Царство бактерии	3		3	Тест
7	Царство Грибы	3	1	4	Тест
8	Царство Растения.	3	1	4	Тест
9	Царство Животные.	4	2	6	Тест
10	Эволюция органического мира	5		5	Тест
11	Анатомия и физиология человека	2		2	Тест
12	Свойства живых организмов.	15	5	20	Тест
13	Основы экологии.	7		7	Тест

14	Биосфера	5		5	Тест
15	Итоговое занятие	1		1	Проект
	всего	59	13	72	

### Содержание учебного плана

#### 1. Введение (1 час)

Правила техники безопасности при работе в кабинете биологии. Знакомство с программой. Основные понятия биологии.

#### 2. Биология как наука (4 часа)

Методы биологических исследований. Определение видов растений и животных.

Основные свойства жизни. Определения понятия «жизнь».

Практика - определение видов растений и животных.

#### 3. Цитология (6 часов)

История развития науки о клетке - цитологии. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Уровни организации живой природы. Генетическая информация в клетке: ген, генотип и геном. Наследственность и изменчивость. Нарушения в строении и функционировании клеток. Вирусы.

Практика - строение клеток живых организмов.

#### 4. Одноклеточные организмы (2 часа)

Одноклеточные растительные организмы: разнообразие, особенности, роль

Одноклеточные животные организмы: разнообразие, особенности, роль

Практика- строение одноклеточных(1 час)

#### 5. Многоклеточные организмы (2 часа)

Специализация процессов жизнедеятельности у многоклеточных организмов

Ткани, органы, системы органов растений и животных.

Практика- ткани (1 час)

#### 6. Царство бактерии (3 часа)

Общая характеристика бактерий: разнообразие и особенности. Роль бактерий в природе, жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний.

#### 7. Царство Грибы (4 часа)

Особенности грибов. Лишайники. Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека.

Практика- строение грибов (1 час)

#### 8. Царство Растения (4 часа)

Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные. Систематический обзор царства Растения: голосеменные и покрытосеменные. Ткани и органы высших растений.

Практика- строение цветка (1 час)

#### 9. Царство Животные (6 часов)

Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Общая характеристика позвоночных животных. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся. Характеристика классов животных: Птицы, Млекопитающие

Практика - внешнее строение земноводных и пресмыкающихся; внешнее строение птиц и млекопитающих (2 часа)

#### 10. Эволюция органического мира (5 часов)

Учение об эволюции органического мира. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции. Современные идеи возникновения жизни на Земле

#### 11. Анатомия и физиология человека (2 часа)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.

## 12. Свойства живых организмов (20 часов)

Типы питания живых организмов. Пищеварительная система у многоклеточных организмов. Многообразие способов питания и добычи пищи. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека

Практика- строение пищеварительной системы животных, строение крови, строение кожи, строение глаза, решение генетических задач (5 часов)

## 13. Основы экологии (7 часов)

Среды обитания. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Проблемы вымирания видов в процессе эволюции. Приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Биологические ритмы. Фотопериодизм.

## 14. Биосфера (5 часов)

Основные этапы развития жизни. Сохранение биоразнообразия – насущная задача человечества. Экосистемная организация живой природы. Учение о биосфере. Круговорот веществ в биосфере.

## 15. Итоговое занятие (1 час)

### 1.4. Планируемые результаты

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернета;</p> <p>осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.</p>	<p>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>

УУД	<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>

<b>Личностные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>- понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;</li> <li>- представление об основных моральных нормах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;</li> <li>- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;</li> <li>- различать способы и результат действия;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнение действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;</li> <li>- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;</li> <li>- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;</li> <li>- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;</li> <li>- формулировать проблему;</li> <li>- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- различать обоснованные и необоснованные суждения;</li> <li>- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в совместной работе коллектива;</li> <li>- вести диалог, работая в парах, группах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически относиться к своему и чужому мнению;</li> <li>- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;</li> <li>- координировать свои действия с действиями партнеров;</li> <li>-корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;</li> <li>- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;</li> <li>-осуществлять взаимный контроль совместных действий;</li> <li>- высказывать суждения</li> </ul>	<i>сотрудничество;</i> <i>-принимать самостоятельно решения;</i> <i>-содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников</i>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.1 Календарный учебный график программы

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
1	Введение	1		
2	Биология как наука.	1		
3	Методы биологических исследований.	1		
4	Определение видов растений и животных	1		
5	Основные свойства жизни. Определениепонятия «жизнь»	1		
6	История развития науки о клетке - цитологии	1		
7	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.	1		
8	Уровни организации живой природы	1		
9	Генетическая информация в клетке: ген, генотип и геном	1		
10	Наследственность и изменчивость	1		
11	Нарушения в строении и функционировании клеток. Вирусы.	1		
12	Одноклеточные растительные организмы: разнообразие, особенности, роль	1		
13	Одноклеточные животные организмы: разнообразие, особенности, роль	1		
14	Специализация процессов жизнедеятельности у многоклеточных организмов	1		
15	Ткани, органы, системы органов растений и животных.	1		
16	Общая характеристика бактерий: разнообразие и особенности	1		

17	Роль бактерий в природе, жизни человека.	1		
18	Бактерии – возбудители заболеваний.	1		
19	Царство Грибы	1		
20	Царство Грибы	1		
21	Лишайники.	1		
22	Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека.	1		
23	Царство Растения: особенности строения.	1		
24	Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные	1		
25	Систематический обзор царства Растения: голосеменные и покрытосеменные.	1		
26	Ткани и органы высших растений.	1		
27	Царство Животные	1		
28	Систематический обзор царства Животные.	1		
29	Общая характеристика беспозвоночных животных.	1		
30	Общая характеристика позвоночных животных.	1		
31	Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся	1		
32	Характеристика классов животных: Птицы, Млекопитающие	1		
33	Учение об эволюции органического мира	1		
34	Учение об эволюции органического мира.	1		
35	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.	1		
36	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.	1		
37	Современные идеи возникновения жизни на Земле	1		
38	Сходство человека с животными и отличие от них.	1		
39	Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека	1		
40	Типы питания живых организмов	1		
41	Пищеварительная система у многоклеточных организмов	1		
42	Многообразие способов питания и добычи пищи	1		
43	Роль ферментов в пищеварении	1		
44	Дыхание. Система дыхания	1		
45	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость.	1		
46	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость.	1		
47	Группы крови.	1		
48	Иммунитет	1		
49	Обмен веществ и превращение энергии.	1		
50	Обмен веществ и превращение энергии.	1		
51	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	1		

52	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	1		
53	Покровы тела и их функции.	1		
54	Размножение и развитие организма человека.	1		
55	Размножение и развитие организма человека.	1		
56	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	1		
57	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	1		
58	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1		
59	Органы чувств, их роль в жизни человека	1		
60	Среды обитания.	1		
61	Влияние экологических факторов на организмы.	1		
62	Взаимодействия видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).	1		
63	Взаимодействия видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).	1		
64	Проблемы вымирания видов в процессе эволюции	1		
65	Проблемы вымирания видов в процессе эволюции	1		
66	Приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Биологические ритмы. Фотопериодизм	1		
67	Основные этапы развития жизни	1		
68	Сохранение биоразнообразия – насущная задача человечества	1		
69	Экосистемная организация живой природы	1		
70	Учение о биосфере.	1		
71	Круговорот веществ в биосфере.	1		
72	Итоговое занятие	1		

## 2.2 Условия реализации программы

Занятия проходят в классе, с использованием проектора, компьютера.

Содержание занятий кружка направлено на освоение биологической и экологической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение биологических и экологических задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и других конкурсах.

✓ **Обеспечение мотивации.** Во-первых, развитие интереса к биологии как гуманитарного направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по биологии и экологии.

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования без требований к категории, прошедший курсы повышения квалификации.

## 2.3 Методические материалы

Программа «Натуралист» учитывает возрастные особенности школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

Программа предназначена для развития биологических способностей учащихся, для формирования элементов логической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Эффективность задач** логического, поискового, познавательного характера обосновывается следующими доводами:

- ✓ развитие личности ученика, его творческого потенциала;
- ✓ развитие интеллекта, исследовательского начала, развитие познавательных действий и операций, умений классифицировать посредством осмысления и сознательности и кончая оперированием логического и творческого мышления.

Основные методы	Приёмы	Основные виды деятельности учащихся:
<b>1.Словесный метод:</b>	-Анализ и синтез. -Сравнение. - Классификация. -Аналогия. -Обобщение.	✓ оформление биологических газет ✓ знакомство с научно-популярной литературой, связанной с биологией ✓ проектная деятельность ✓ самостоятельная работа ✓ работа в парах, в группах ✓ творческие работы
✓ <i>Рассказ, беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);</i> ✓ <i>словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).</i>		
<b>2.Метод наглядности:</b>		
<i>Наглядные пособия и иллюстрации.</i>		
<b>3.Практический метод:</b>		
<i>Практические работы.</i>		
<b>4.Объяснительно-иллюстративный:</b>		
<i>Сообщение готовой информации.</i>		
<b>5.Частично-поисковый метод:</b>		
<i>Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.</i>		

Форма проведения занятий - урок.			
Составные части урока:			
<b>РАЗМИНКА</b> (3-5 минут)	<b>Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей (памяти, воображения, внимания, мышления)</b> (15 минут)	<b>ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА</b> (3-5 минут)	<b>ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК ШТРИХОВКА</b> (15-20 минут)
Основной задачей данного этапа является создание у учащихся определенного положительного	Задания несут соответствующую	Динамическая пауза развивает двигательную сферу	Штриховка предметов, построение при

эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку достаточно легкие, способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность и быстроту реакции.	дидактическую нагрузку, позволяющую углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания.	учащихся, развивает умение выполнять несколько заданий одновременно.	помощи трафаретов - это способ развития речи, так как попутно составляются мини-рассказы по теме, работают над словом, словосочетанием, предложением.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.4 Календарный план воспитательной работы

Воспитательные мероприятия с обучающимися проводятся во внеурочное время

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Всероссийский экологический диктант	Ноябрь
2	Участие в акции "Час Земли"	Март
3	Беседа «Планета в опасности»	Май

## 2.5 Формы аттестации/контроля

Для определения результатов обучения проводятся следующие виды контроля:

- Входящий – проводится в начале учебного процесса (1-2 занятия)
- Текущий – проводится после изучения каждого раздела.
- Промежуточный – проводится в конце первого полугодия.
- Итоговый – проводится в конце учебного года

## 2.6 Оценочные материалы

№ п/п	Предмет оценивания	Формы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Вид контроля/ аттестации
1	Комбинированная работа	Тестовая работа	Высокий уровень: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. Средний уровень: - допущены 1-2 ошибки. Низкий уровень: - допущены ошибки 3-4	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	Входящий
2	Комбинированная работа	Тестовая работа	Высокий уровень:- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. Средний уровень:-	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	Текущий

			допущены 1-2 ошибки. Низкий уровень: - допущены ошибки 3-4		
3	Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)	Проект	Высокий уровень: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. Средний уровень: - допущены 1-2 ошибки. Низкий уровень: - допущены 3-4 ошибки.	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	Итоговый

### **Используемая литература (книгопечатная продукция)**

Журнал «Биология в школе» 2008-2012 г.

### **Интернет-ресурсы**

[www.protein.bio.msu.ru](http://www.protein.bio.msu.ru) - кафедра молекулярной биологии МГУ;  
[www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) - «Редкие и исчезающие животные России» - проект экологического центра МГУ им. М.В. Ломоносова. Содержит профессионально подготовленную информацию обо всех редких и исчезающих животных России для организации их защиты и защиты среды обитания. Имеется библиотека, фотоальбом, видеосюжеты, голоса животных. Приведены различные типы классификаций, в том числе по биотопам;

