

Администрация муниципального района «Троицко-Печорский»  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»  
пгт. Троицко – Печорск

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 09.09.2024 г.



Утверждаю  
директор МУДО «ЦВР»  
пгт. Троицко-Печорск  
*Е.С.Квасова*  
Приказ №145 от 09.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**  
естественнонаучной направленности  
**«Натуралист»**

Возраст детей – 12-14 лет  
Срок реализации – 1 год

Составитель:  
Дидушко Алексей Вадимович  
педагог дополнительного образования

Троицко – Печорск 2024 г.

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Натуралист» (далее программа) имеет **естественнонаучную направленность** и представляет собой воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать.

### **Актуальность программы.**

Программа направлена на создание условий для повышения мотивации к обучению биологии, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Программа «Натуралист» способствует формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы.

В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, направленной на воображения детей, овладение навыков общения, коллективного творчества. Воспитание потребности духовного обогащения ребенка, способности взаимодействовать со сверстниками, умение развивать в себе необходимые качества личности - все это и делает программу актуальной на сегодняшний день.

### **Отличительные особенности и новизна программы.**

Особенностью данной программы является то, что процесс кружковой деятельности строится на основе развивающих методик направленных на развитие психомоторных и эстетических способностей детей. Новые знания преподносятся в виде проблемных ситуаций, требующих от детей и взрослого активных совместных поисков. Ход занятия характеризуется эмоциональной насыщенностью и стремлением достичь продуктивного результата, через коллективное творчество. В основу заложен индивидуальный подход, уважение к личности ребенка, вера в его способности и возможности. Педагог стремится воспитывать в детях самостоятельность и уверенность в своих силах.

### **Адресат программы.**

В реализации программы по дополнительному образованию участвуют дети 7-8 классы, возраст – 12-14 лет.

Детям этой возрастной группы свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная деятельность приобретает смысл как работа по саморазвитию и самосовершенствованию.

Учащиеся, занимающиеся по программе «Натуралист», имеют равные возможности для проявления своих обще-интеллектуальных способностей, а также могут сравнить свои достижения с успехами других детей. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха», что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

Количество детей – 10 человек.

**Вид программы** - программа имеет **базовый уровень сложности**, т.к. направлена на освоение определенного уровня деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка

### **Объем программы**

Объем часов на весь период обучения составляет **72 часа**.

### **Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения – 9 месяцев, 36 учебных недель, 72 часа.

**Формы обучения** – очная.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся **2 раза** в неделю, по **1 академическому часу**, по **45 мин.**

**Особенности организации образовательного процесса:** состав группы - постоянный; виды занятий по организационной структуре - коллективные.

## **1.2 Цель и задачи программы**

### **ЦЕЛЬ:**

Создание условий для формирования экологической культуры, развитие творческого потенциала ребят на основе экологической заинтересованности, сохранение и развитие у детей интереса к жизни природы.

### **ЗАДАЧИ:**

1. приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
3. овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
4. освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
5. воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

## **1.3. Содержание программы**

### **Учебный план**

№	Наименование разделов (дисциплин)	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	практика	Всего	
1	Введение	1		1	Тест
2	Неповторимая природа нашей планеты	2	1	3	Тест
3	Цитология	6	4	10	Тест
4	Заболевания человека	16	2	18	Тест
5	Здоровый образ жизни	27	3	30	Тест
6	Первая доврачебная помощь	7	2	9	Тест
7	Итоговое занятие	1		1	Тест
	всего	60	12	72	

### **Содержание учебного плана**

### 1. Введение (1 час).

Входящий контроль знаний и умений. Правила техники безопасности в кабинете биологии. Знакомство с программой.

### 2. Неповторимая природа нашей планеты (3 часа)

Заповедные места России.

Практика - Экскурсия в музей Печоро-Илычского заповедника (1 час)

### 3. Цитология (10 часов)

Простейшие. Жизненный цикл клетки. Сравнение клеток животных и растений.

Гистология – наука о тканях. Связь строения и функций клеток и тканей

Практика - Рассматривание простейших под микроскопом; Сравнение клеток животных и растений; ткани растений и животных, Жизненный цикл клетки (4 часа)

### 4. Заболевания человека (18 часов)

Строение и формы вирусов. Вирусные заболевания человека. Строение и формы бактерий. Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии. Бактериальные заболевания. Грибковые заболевания человека и животных. Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха, овод, вши. Питание и дыхание микроорганизмов

Практика - строение вирусов; строение бактерий (2 часа)

### 5. Здоровый образ жизни (30 часов)

Становление и развитие теорий питания. Определение пищевых добавок в продуктах питания. Иммуитет и здоровье человека. Вредные привычки ,причины их формирования. Курение и его вредное влияние на организм. Алкоголизм. Наркомания. Закаливание. Лекарственные растения. Фитотерапия в жизни человека. Нетрадиционная медицина. Зелёная косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии. Профилактика наследственных заболеваний

Практика - Акция «Скажи наркотикам –НЕТ»; Изготовление лозунгов и плакатов «Где живёт секрет здоровья» (3 часа)

### 6. Первая доврачебная помощь (9 часов)

Что такое первая доврачебная помощь, её роль. Ушибы , ожоги: твои действия. Первая помощь при тепловом и солнечной ударах ,обморожении. Виды кровотечений и первая помощь при них. Переломы ,вывихи , растяжения.

Практика - Практическая отработка навыков оказания первой помощи (2 часа)

### 7. Итоговое занятие (1 час)

## 1.4. Планируемые результаты

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернета; осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; устанавливать причинно-следственные	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.	
---	--

<b>УУД</b>	<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b>
<b>Личностные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>-умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>-понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;</li> <li>- представление об основных моральных нормах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>-осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>-осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;</li> <li>- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;</li> <li>- различать способы и результат действия;</li> <li>-адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;</li> <li>-проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;</li> <li>-самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;</li> <li>- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;</li> <li>- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;</li> <li>- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;</li> <li>-формулировать проблему;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;</li> <li>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>-различать обоснованные и необоснованные суждения;</li> <li>-самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.</li> </ul>	
<b>Коммуникативные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать участие в совместной работе коллектива;</li> <li>- вести диалог, работая в парах, группах;</li> <li>- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;</li> <li>- координировать свои действия с действиями партнеров;</li> <li>-корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;</li> <li>- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;</li> <li>-осуществлять взаимный контроль совместных действий;</li> <li>- высказывать суждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>-критически относиться к своему и чужому мнению;</i></li> <li><i>-уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;</i></li> <li><i>-принимать самостоятельно решения;</i></li> <li><i>-содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников</i></li> </ul>

## 2.1 Календарный учебный график программы

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
1	Введение	1		
2	Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия)	1		
3	Заповедные места России	1		
4	Экскурсия в музей Печоро-Ильчского заповедника	1		
5	Простейшие.	1		
6	Рассматривание простейших под микроскопом	1		
7	Жизненный цикл клетки.	1		
8	Жизненный цикл клетки.	1		
9	Строение клеток животных и растений	1		
10	Сравнение клеток животных и растений	1		
11	Гистология – наука о тканях.	1		
12	Ткани растений и животных.	1		
13	Ткани растений и животных.	1		
14	Связь строения и функций клеток и тканей	1		

15	Строение и формы вирусов	1		
16	Строение и формы вирусов	1		
17	Вирусные заболевания человека	1		
18	Вирусные заболевания человека	1		
19	Строение и формы бактерий	1		
20	Строение и формы бактерий	1		
21	Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии	1		
22	Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии	1		
23	Бактериальные заболевания	1		
24	Бактериальные заболевания	1		
25	Грибковые заболевания человека и животных.	1		
26	Грибковые заболевания человека и животных	1		
27	Наследственные заболевания	1		
28	Генетические заболевания	1		
29	Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха.	1		
30	Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Овод, вши.	1		
31	Питание и дыхание микроорганизмов	1		
32	Питание и дыхание микроорганизмов	1		
33	Становление и развитие теорий питания	1		
34	Витамины	1		
35	Пищевые добавки в продуктах питания	1		
36	Определение пищевых добавок в продуктах питания	1		
37	Иммунитет и здоровье человека	1		
38	Иммунитет и здоровье человека	1		
39	Вредные привычки, причины их формирования	1		
40	Токсикомания	1		
41	Курение и его вредное влияние на организм	1		
42	Алкоголь не только разрушает твоё здоровье, но и твою жизнь.	1		
43	Наркомания	1		
44	Акция «Скажи наркотикам –НЕТ»	1		
45	Понятие закаливания и его роль. Закаливание воздухом	1		
46	Понятие закаливания и его роль. Закаливание водой и солнцем	1		
47	Изготовление лозунгов и плакатов «Где живёт секрет здоровья»	1		
48	Изготовление лозунгов и плакатов «Где живёт секрет здоровья»	1		

49	Лекарственные растения.	1		
50	Лекарственные растения.	1		
51	Растения-символы	1		
52	Растения-символы	1		
53	Фитотерапия в жизни человека	1		
54	Фитотерапия в жизни человека	1		
55	Основные виды лекарственной терапии.	1		
56	Основные виды лекарственной терапии.	1		
57	Нетрадиционная медицина	1		
58	Нетрадиционная медицина	1		
59	Зелёная косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии.	1		
60	Зелёная косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии.	1		
61	Где живет секрет здоровья?	1		
62	Защита презентаций «Где живёт секрет здоровья».	1		
63	Что такое первая доврачебная помощь, её роль	1		
64	Ушибы , ожоги: твои действия.	1		
65	Первая помощь при тепловом и солнечной ударах ,обморожении.	1		
66	Виды кровотечений и первая помощь при них.	1		
67	Переломы	1		
69	Вывихи	1		
69	Растяжения	1		
70	Практическая отработка навыков оказания первой помощи.	1		
71	Практическая отработка навыков оказания первой помощи.	1		
72	Итоговое занятие	1		
	всего	72		

## 2.2 Условия реализации программы

Занятия проходят в классе, с использованием проектора, компьютера.

Содержание занятий кружка направлено на освоение биологической и экологической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение биологических и экологических задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и других конкурсах.

✓ **Обеспечение мотивации.** Во-первых, развитие интереса к биологии как гуманитарного направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по биологии и экологии.

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования без требований к категории, прошедший курсы повышения квалификации.



### 2.3 Методические материалы

Программа «Натуралист» учитывает возрастные особенности школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

Программа предназначена для развития биологических способностей учащихся, для формирования элементов логической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Эффективность задач** логического, поискового, познавательного характера обосновывается следующими доводами:

- ✓ развитие личности ученика, его творческого потенциала;
- ✓ развитие интеллекта, исследовательского начала, развитие познавательных действий и операций, умений классифицировать посредством осмысления и сознательности и кончая оперированием логического и творческого мышления.

Основные методы	Приёмы	Основные виды деятельности учащихся:
<b>1.Словесный метод:</b>	-Анализ и синтез. -Сравнение. - Классификация. -Аналогия. -Обобщение.	✓ оформление биологических газет ✓ знакомство с научно-популярной литературой, связанной с биологией ✓ проектная деятельность ✓ самостоятельная работа ✓ работа в парах, в группах ✓ творческие работы
✓ <i>Рассказ, беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);</i> ✓ <i>словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).</i>		
<b>2.Метод наглядности:</b>		
<i>Наглядные пособия и иллюстрации.</i>		
<b>3.Практический метод:</b>		
<i>Практические работы.</i>		
<b>4.Объяснительно-иллюстративный:</b>		
<i>Сообщение готовой информации.</i>		
<b>5.Частично-поисковый метод:</b>		
<i>Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.</i>		

Форма проведения занятий - урок.			
Составные части урока:			
<b>РАЗМИНКА</b> (3-5 минут)	<b>Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей (памяти, воображения, внимания, мышления)</b> (15 минут)	<b>ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА</b> (3-5 минут)	<b>ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА</b> (15-20 минут)

Основной задачей данного этапа является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку достаточно легкие, способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность и быстроту реакции.	Задания несут соответствующую дидактическую нагрузку, позволяющую углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания.	Динамическая пауза развивает двигательную сферу учащихся, развивает умение выполнять несколько заданий одновременно.	Штриховка предметов, построение при помощи трафаретов - это способ развития речи, так как попутно составляются мини-рассказы по теме, работают над словом, словосочетанием, предложением.
---	--	--	---

## 2.4 Календарный план воспитательной работы

Воспитательные мероприятия с обучающимися проводятся во внеурочное время

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Всероссийский экологический диктант	Ноябрь
2	Беседа «День заповедников (День заповедников и национальных парков)»	Январь
3	Беседа «Всемирный день дикой природы»	Март
4	Викторина, посвященная Международному Дню птиц	Апрель

## 2.5 Формы аттестации/контроля

Для определения результатов обучения проводятся следующие виды контроля:

- Входящий – проводится в начале учебного процесса (1-2 занятия)
- Текущий – проводится после изучения каждого раздела.
- Промежуточный – проводится в конце первого полугодия.
- Итоговый – проводится в конце учебного года

## 2.6 Оценочные материалы

№ п/п	Предмет оценивания	Формы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Вид контроля/ аттестации
1	Комбинированная работа	Тестовая работа	Высокий уровень: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. Средний уровень: - допущены 1-2 ошибки. Низкий уровень: - допущены ошибки 3-4	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	Входящий
2	Комбинированная работа	Тестовая	Высокий уровень:-	Высокий	Текущий

	нная работа	работа	вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. Средний уровень:- допущены 1-2 ошибки. Низкий уровень: - допущены ошибки 3-4	уровень Средний уровень Низкий уровень	
3	Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)	Тестовая работа	Высокий уровень: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. Средний уровень: - допущены 1-2 ошибки. Низкий уровень: - допущены 3-4 ошибки.	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	Итоговый

### **Используемая литература (книгопечатная продукция)**

Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

### **Интернет-ресурсы**

Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации)

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)