

Администрация муниципального района «Троицко-Печорский»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
пгт. Троицко – Печорск

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 09.09.2024 г.



Утверждаю
Директор МУДО «ЦВР»
пгт. Троицко-Печорск

Е.С. Квасова
Е.С.Квасова
Приказ № 145 от 09.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**
Социально-гуманитарной направленности
«My English is Perfect»

Возраст детей – 11-12 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель:
Козлова Лариса Евгеньевна
педагог дополнительного образования

Троицко – Печорск
2024 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**My English is Perfect**» социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы.

В последние годы в связи с преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

Занятия в кружке английского языка помогут учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время.

Отличительные особенности и новизна программы.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся, а также как увеличение занятости детей в свободное время, развитие личности.

Адресат программы.

В реализации программы по дополнительному образованию участвуют обучающиеся в возрасте 11-12 лет.

Дети в этом возрасте активны, им все интересно, им интересно даже то, что было никогда не интересно. Этот возраст еще называют «возрастом расцвета любознательности, ее зенита». Ребенку еще не было так все любопытно до этого возраста и уже не будет после. Этот возраст – пик любознательности.

Обучающиеся, занимающиеся по программе «My English is Perfect», имеют равные возможности для проявления своих обще-интеллектуальных способностей, а также могут сравнить свои достижения с успехами других детей. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха», что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

Вид программы

Программа имеет **базовый уровень сложности**, т.к. направлена на освоение определенного уровня деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка

Объем программы

Объем часов на весь период обучения составляет **36 часов**.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 9 месяцев, 36 учебных недель

Формы обучения – очная.

Режим занятий

Занятия проводятся **1 раз** в неделю, по пятницам по **1** академическому часу, всего **36 часов**.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы - постоянный; виды занятий по организационной структуре - коллективные.

1.2 Цель и задачи программы

ЦЕЛЬ: овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, развитие у школьников способностей использовать иностранный язык - как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

ЗАДАЧИ:

- ✓ расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- ✓ стимулировать интерес учащихся к изучению предмета через игру;
- ✓ постоянно формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- ✓ максимально использовать способности детей в овладении языком;
- ✓ совершенствовать навыки работы в группе;
- ✓ уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
- ✓ развивать краткости речи;
- ✓ формировать умения выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- ✓ развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов/ модулей	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Тео рия	Практ ика	Вс его	
1.	Снова в школу	0	1	1	Входящий контроль
2.	Я и моя семья	2	2	4	
3.	Какая сегодня погода?	2	2	4	
4.	Животные в нашей жизни	1	2	3	
5.	Мой дом – моя крепость	1	2	3	
6.	В гостях у сказки	1	1	2	
7.	Рождество и Новый год	1	2	3	
8.	Питание в нашей жизни	1	2	3	
9.	Международный женский день	0	1	1	
10.	Что мы носим?	1	2	3	
11.	Мой любимый праздник	0	1	1	
12.	Наш организм	1	2	3	
13.	Спорт в нашей жизни	2	2	4	Итоговый контроль

14.	Я хорошо знаю английский!	0	1	1	
	Итого объём программы:	13	23	36	

Содержание учебного плана

Снова в школу 1 ч

Повторение пройденного материала.

Я и моя семья 4 ч

Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Виды вопросов в английском языке. Глагол «to be» в настоящем времени. Present Simple Tense.

Какая сегодня погода? 4 ч

Повторение месяцев, даты, лексика по теме «Погода», явления природы, описание времен года, составление прогноза погоды. Степени сравнения прилагательных. Монолог «Мое любимое время года».

Животные в нашей жизни 3 ч

Виды животных и птиц, описание их внешности, их среда обитания, загадки о животных, дикие и домашние животные. Множественное число существительных. Глагол have(got)-иметь. Монолог «Мое любимое животное».

Мой дом – моя крепость 3 ч

Комнаты, мебель, описание комнаты. Конструкция «There is/there are...». Предлоги места. Монолог «Моя квартира»

В гостях у сказки 2 ч

Английский фольклор, виды сказок, сравнение английских и русских сказок, чтение английских сказок, инсценировка отрывка из одной из английских сказок. Past Simple Tense.

Рождество и Новый год 3 ч

Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам. Предлоги времени. Порядковые числительные. Сравнение прошедшего и настоящего времен.

Питание в нашей жизни 3 ч

Продукты питания, фрукты, овощи, диалог «В ресторане». Модальные глаголы. Конструкция «I would like». Монолог «Моя любимая еда».

Международный женский день 1 ч

Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику. Present Continuous-Настоящее продолжительное время.

Что мы носим? 3 ч

Виды одежды и обуви, размеры, диалог «В магазине одежды». Наречия «many/much/few/a few/little/a little». Монолог «Моя любимая одежда».

Мой любимый праздник 1 ч:

Обсуждение праздников родной страны, знакомство с лексикой

Наш организм 3 ч

Части тела, внутренние органы, различные болезни, их причины, вредные привычки, диалог «У врача».

Спорт в нашей жизни 4 ч

Различные виды спорта, Олимпийские игры, мой любимый вид спорта, глаголы в повелительном наклонении. Present Simple в сравнении с Present Continuous.

Я хорошо знаю английский! 1 ч

Повторение, обобщение пройденного материала, викторина.

1.4. Планируемые результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">- различать имена и высказывания великих математиков;- работать с числами – великанами;- пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;- понимать «секреты» некоторых математических фокусов.	<ul style="list-style-type: none">- преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;- использовать особые случаи быстрого умножения на практике;- находить периметр, площадь и объём окружающих предметов;- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.

УУД	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность для формирования:
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none">- проявлять учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;- понимание причин успеха в учебной деятельности;- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;- представление об основных моральных нормах.	<ul style="list-style-type: none">- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none">- принимать и сохранять	<ul style="list-style-type: none">- прогнозировать результаты своих

	<p>учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя; - анализировать ошибки и определять пути их преодоления; - различать способы и результат действия; -адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя 	<p>действий на основе анализа учебной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательную инициативу и самостоятельность; -самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить и различать все звуки и звукосочетания английского языка; - соблюдать долготу и краткость гласных; - соблюдать правила произношения звонких и глухих согласных; - соблюдать ударения в словах; - соблюдать ударения в словах; - сравнивать, сопоставлять языковые явления; - планировать свое высказывание; - понимать устную и письменную упрощенную английскую речь; - читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте; 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать чувства и эмоции с помощью интонации; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.); - догадываться о значении незнакомых слов по контексту и не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном звуковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - излагать содержание прочитанного без помощи словаря.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -принимать участие в совместной работе коллектива; - вести диалог, работая в парах, группах; - допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение; - координировать свои действия с действиями 	<ul style="list-style-type: none"> -критически относиться к своему и чужому мнению; -уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; -принимать самостоятельно решения; -содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников

	<p>партнеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> -корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию; - задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности; -осуществлять взаимный контроль совместных действий; - совершенствовать математическую речь; - высказывать суждения, используя различные аналогии понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания. 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график программы

№	Тема	Количество часов	Дата
1.	Снова в школу. Again to school.	1	
2.	Я и моя семья. My family and I.	1	
3.	Увлечения моей семьи.	1	
4.	Я и моя семья. My family and I.	1	
5.	Я и моя семья. Present Simple Tense	1	
6.	Какая сегодня погода? Виды вопросительных предложений.	1	
7.	Какая сегодня погода?	1	
8.	Какая сегодня погода? Степени сравнения прилагательных	1	
9.	Какая сегодня погода? My favourite season	1	
10.	Животные в нашей жизни. Animals in our life.	1	
11.	Животные в нашей жизни. Глагол have «got»	1	
12.	Животные в нашей жизни.	1	
13.	Мой дом – моя крепость. My house is my castle.	1	
14.	Мой дом – моя крепость. Конструкция «There is/are...»	1	
15.	Мой дом – моя крепость. Предлоги места.	1	
16.	В гостях у сказки. Visiting a fairy-tale. Past Simple Tense.	1	
17.	В гостях у сказки. Visiting a fairy-tale.		
18.	Рождество. Christmas.	1	

	Предлоги времени.		
19	Рождество. Christmas. Порядковые числительные.	1	
20	Новый год. New year. Сравнение настоящего и прошедшего времен.	1	
21	Питание в нашей жизни. Food in our life.	1	
22	Питание в нашей жизни. Food in our life. Модальные глаголы.	1	
23	Питание в нашей жизни. Конструкция «I would like».	1	
24	С праздником, дорогая мама! Happy holiday, my dear mother! Present Continuous.	1	
25	Что мы носим? What are we wearing?	1	
26	Что мы носим? What are we wearing?	1	
27	Что мы носим? What are we wearing? Наречия «many/much/few/a few/little/a little».	1	
28	Мой любимый праздник. Лексика по теме	1	
29	Наш организм. Our body.	1	
30	Наш организм. Our body.	1	
31	Наш организм. Our body.	1	
32	Спорт в нашей жизни. Sport in our life.	1	
33	Спорт в нашей жизни. Sport in our life.	1	
34	Спорт в нашей жизни. Sport in our life. Сравнение времен Present Simple vs Present Continuous.	1	
35	Спорт в нашей жизни. Sport in our life. Рассказ о любимом спортсмене.	1	
36	Я хорошо знаю английский! I know English well!	1	
	всего	36 часов	

2.2 Условия реализации программы

Учебный кабинет должен быть оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач и подчиняться следующим требованиям:

- природосообразность обучения школьников (организация опыта чувственного восприятия наглядность обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников;
- создание условий для организации практической (наблюдений, моделирования и пр.) и элементарной художественной деятельности (рисования, музицирования, театральной деятельности и др.) школьников.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования без требований к категории, прошедший курсы повышения квалификации

2.3 Методические материалы

В процессе обучения используются следующие **методы:**

Коммуникативный метод является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

2.4 Формы аттестации/контроля

Для определения результатов обучения проводятся следующие виды контроля:

- Входящий – проводится вначале учебного процесса (1-2 занятия)
- Текущий – проводится после изучения каждого раздела.
- Промежуточный – проводится в конце первого полугодия.
- Итоговый – проводится в конце учебного года

2.5 Оценочные материалы

№ п/п	Предмет оценивания	Формы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Вид контроля/ аттестации
1	Комбинированная работа (лексико-грамматический тест, устный и письменный опрос)	Тестовая работа	Высокий уровень: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. Средний уровень: - допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки. Низкий уровень: - допущены ошибки в более чем 50% заданий	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	Входящий
2	Комбинированная работа (лексико-грамматический тест, устный и письменный опрос)	Тестовая работа	Высокий уровень: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. Средний уровень: - допущены 1-2 лексико-	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	Текущий

			грамматические ошибки. Низкий уровень: - допущены ошибки в более чем 50% заданий		
3	Комбинированная работа (лексико-грамматический тест, устный и письменный опрос)	Тестовая работа	Высокий уровень: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. Средний уровень: - допущены 1-2 лексико-грамматические ошибки. Низкий уровень: - допущены ошибки в более чем 50% заданий	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	Итоговый

**Список литературы
Литература для педагога**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.Используемая литература (книгопечатная продукция)	
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», учебник «Практическая грамматика английского языка», Pearson Education Limited, 2013 2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», Teacher`s Guide/книга для учителя, Pearson Education Limited, 2013 3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», аудиоприложение, Pearson Education Limited, 2013 4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», диск с упражнениями, Pearson Education Limited, 2013 5. Клементьева Т. Б. Солнечный английский: В 2 ч. Ч. 1 – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 104 с.: ил. 6. Virginia Evans, Jenny Dooley, Ольга Поддляко, Юлия Ваулина «Spotlight -6», учебник «Английский язык для 6 классов» 7. Virginia Evans, Jenny Dooley,Ольга Поддляко, Юлия Ваулина «Spotlight - 6», «Английский язык для 6 классов», Книга для учителя 8. Virginia Evans, Jenny Dooley, Ольга Поддляко, Юлия Ваулина «Spotlight - 6», «Английский язык для 6 классов», аудиоприложение к УМК, Титул, 2014,а так же: 9. Учебник Английского языка. Авторы: Людвигова Е.В.,Баженова С.М., Павлова З.С, Седов Д.Г.. 10. Оценка достижения планируемых результатов в основной школе. Система заданий. В 3 ч. 42 / [Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.-(Стандарты второго поколения). 11. Планируемые результаты основного общего образования / [сост. Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.] под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Печатные пособия	
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словари по английскому языку. 2. Репродукции картин, художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме). 3. Книги для чтения на английском языке. 4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», Teacher`s Guide/книга для учителя 5. Virginia Evans, Jenny Dooley,Ольга Поддляко,Юлия Ваулина «Spotlight 6», «Английский язык для 6 кл.», Книга для учителя "Spotlight",

	<p>ы для 6 кл.-"Spotlight Test Booklet", рабочая тетрадь-"Spotlight Workbook",</p> <p>6. Программа учителя по английскому языку.</p> <p>7. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты).</p> <p>8. Учебник Английского языка. Авторы: Людвигова Е.В.,Баженова С.М., Павлова З.С, Седов Д.Г..</p> <p>9. Карты стран изучаемого языка.</p> <p>10. Флаги стран изучаемого языка.</p>
3. Технические средства обучения	
3.	<p>ПК</p> <p>Мультимедийный проектор</p>
4.	<p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>1. http://www.metod-kopilka.ru</p> <p>2. http://nsportal.ru</p> <p>3. https://infourok.ru</p> <p>4. http://about-britain.ru</p> <p>5. http://ru.wikipedia.org/w/index.</p> <p>6. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</p>