

Администрация муниципального района «Троицко-Печорский»  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»  
пгт. Троицко – Печорск

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 09.09.2024 г.



Утверждаю  
Директор МУДО «ЦВР»  
пгт. Троицко-Печорск  
Е.С.Квасова  
Приказ № 145 от 09.09.2024 г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности  
*«Эрудит»*

Возраст детей – 7-11 лет  
Срок реализации – 1 год

Составитель: **Синицкая Нина Ханимовна**  
педагог дополнительного образования

Троицко – Печорск  
2024

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «*Эрудит*» является модифицированной. Программа направлена на формирование интеллектуальной, творческой микросреды учащихся начальной школы, формирование нравственных, духовно-эстетических качеств личности школьника.

Данная программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цibaевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2015г.

**Актуальность и социальная значимость программы** заключается в развитии и совершенствовании познавательных процессов через целенаправленную организованную работу, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

**Отличительные особенности** программы состоят в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

**Адресат программы** «Эрудит» будет актуальна для обучающихся общеобразовательной школы от 7 до 11 лет.

**Вид программы:** базовый

**Объем программы** – 72 часа

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель, 9 месяцев.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** занятия проводятся **2 раза** в неделю по **1 занятию**. Каждое занятие продолжительностью – **45 минут, 72 часа в год**.

**Особенности организации образовательного процесса:**

- *состав группы* - постоянный

- *виды занятий по организационной структуре:* индивидуальные, групповые, коллективные.

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- выявить и поддержать одаренных учащихся;
- закреплять и углублять знания учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- формировать стремление ребенка к размышлению и поиску;
- обучать приемам поисковой и творческой деятельности.

**Развивающие:**

- развивать и совершенствовать психологические качества личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- развивать устную и письменную связные речи обучающихся;
- развивать индивидуальные способности обучающихся.

**Воспитательные:**

- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции;
- воспитать коммуникативную культуру школьников;

**1.3. Учебный план**

№	Наименование разделов/модулей	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	<b>Филология</b>	5	19	24	Входной мониторинг .
2.	<b>Математика</b>	6	18	24	Зачёт/ промежуточный мониторинг
3	<b>Краеведение</b>	11	10	21	Зачёт/ проект
4.	<b>Воспитательная работа</b>			3	
	всего			72	

**Содержание учебного плана**

**1. Область «Филология» - 24 ч.**

**Тема 1.1** Развитие речи (8 ч)

- *Теория 2 ч.* Восприятие литературного произведения: проза, поэзия, драматургия.
- *Практика 6 ч.* Жанрово- тематическое разнообразие. Литературный герой, ориентировка в литературоведческих понятиях.

**Тема 1.2.** Слово (4 ч)

- *Теория 2 ч.* Русская дореформенная графика.
- *Практика 2 ч.* Ударения.

**Тема 1.3.** Предложение (6 ч)

- *Практика (6ч)* Игры с однокоренными словами. Омонимы в предложениях. Олимпиада.

**Тема 1.4.** Ребусы, шарады (6 ч)

- *Теория 1 ч.* Общее понятие.
- *Практика 5 ч.* Разгадываем, составляем ребусы. Разгадываем, составляем шарады. Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы

**2. Область «Математика» - 24 ч.**

**Тема 2.1.** Нестандартные задачи (14 ч)

- *Теория 2 ч.* Части и проценты. Время.
- *Практика 12 ч.* Числовая комбинаторика. Последовательности. Олимпиада.

**Тема 2.2** Головоломки (6 ч)

- *Теория 2 ч.* Арифметические ребусы.
- *Практика 4 ч.* Магические квадраты. Крипторифмы.

**Тема 2.3.** Развитие геометрического видения (4 ч)

- *Теория 2 ч.* Общее понятие
- *Практика 2 ч.* Геометрические упражнения со спичками. Разрезаем и составляем, перекрашиваем.

**3. Область «Краеведение» - 21 ч.**

**Тема 3.1.** Природа (8 ч)

- *Теория 4 ч.* Разнообразие животного мира Республики Коми. Друзья мои - птицы поднебесные.
- *Практика 4 ч* Ягоды нашего края. Красная книга Республики Коми

#### **Тема 3.2.** История (4 ч)

- *Теория 2 ч.* История улицы, школы, поселка.
- *Практика 2 ч.* История улицы, школы, поселка.

#### **Тема 3.3.** Фольклор (4 ч)

- *Теория 2 ч.* Творчество народов Коми.
- *Практика 2 ч.* Фольклор в жизни современного человека.

#### **Тема 3.4.** Культура (5 ч)

- *Теория 3 ч* Народные обычаи и традиции Коми народа. Праздники в нашем доме.
- *Практика 2 ч.* У нас гости. Чтение сказок коми писателей.

### **4. Воспитательная работа – 3 часа**

#### **1.4 Планируемый результат**

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

#### **Учащийся должен знать:**

- ✓ какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;
- ✓ элементарные методы исследовательской работы.

#### **Уметь:**

- ✓ работать в группе;
- ✓ структурировать ранее полученные знания;
- ✓ использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- ✓ осваивать новые виды деятельности;
- ✓ проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- ✓ проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- ✓ способность ухватить наиболее существенную деталь;
- ✓ работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностными результатами изучения курса «Эрудит» является формирование следующих умений:***

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

#### ***Метапредметными результатами изучения курса «Эрудит» являются формирование следующих универсальных учебных действий.***

- ✓ Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- ✓ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- ✓ В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- ✓ *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- ✓ Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- ✓ Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- ✓ Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- ✓ Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- ✓ Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами изучения курса «Эрудит» являются формирование следующих умений.**

#### **1 уровень**

- ✓ сравнивать предметы по заданному свойству;
- ✓ определять целое и часть;
- ✓ устанавливать общие признаки.

#### **2 уровень**

- ✓ находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- ✓ определять последовательность действий;
- ✓ находить истинные и ложные высказывания.

#### **3 уровень**

- ✓ наделять предметы новыми свойствами;
- ✓ переносить свойства с одних предметов на другие.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Календарно-учебный график программы**

#### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Филология – 24 ч</b>			
<b>Тема 1. Развитие речи (8 ч)</b>			
1-2-3	Входная диагностика. Восприятие литературного произведения: проза, поэзия, драматургия	<b>3</b>	
4-5-6	Жанрово- тематическое разнообразие	<b>3</b>	
7-8	Литературный герой, ориентировка в литературоведческих понятиях	<b>2</b>	
<b>Тема 2. Слово (4 ч)</b>			
9-10	Русская дореформенная графика	<b>2</b>	

11-12	Ударения	2	
<b>Тема 3. Предложение (6 ч)</b>			
13-14-15	Игры с однокоренными словами	3	
16-17	Омонимы в предложениях	2	
18	Олимпиада	1	
<b>Тема 4. Ребусы, шарады (6 ч)</b>			
19	Разгадываем, составляем ребусы	1	
20-21	Разгадываем, составляем шарады	2	
22	Чайнворды	1	
23	Кроссворды	1	
24	Анаграммы	1	
25	Воспитательная работа «Моя семья в кроссвордах и анаграммах»	1	
<b>Математика - 24 ч</b>			
<b>Тема 1. Нестандартные задачи (14 ч)</b>			
26-28	Части и проценты	3	
29-31	Время	3	
32-34	Числовая комбинаторика	3	
35-38	Последовательности	4	
39	Олимпиада	1	
<b>Тема 2. Головоломки (6 ч)</b>			
40-41	Арифметические ребусы	2	
42-43	Магические квадраты	2	
44-45	Крипторифмы	2	
<b>Тема 3. Развитие геометрического видения (4 ч)</b>			
46-47	Геометрические упражнения со спичками	2	
48	Разрезаем и составляем, перекрашиваем	1	
49	Воспитательная работа «Известные математики»	1	
<b>Краеведение - 21 ч</b>			
<b>Тема 1. Природа (8 ч)</b>			
50-51	Разнообразие животного мира Республики Коми края. Заповедники Республики Коми	2	
52-53	Друзья мои птицы поднебесные	2	
54-55	Ягоды нашего края	2	
56-57	Красная книга Республики Коми	2	
<b>Тема 2. История (4 ч)</b>			
58	История улицы	1	
59	История школы	1	
60-61	История города	2	
<b>Тема 3. Фольклор (4 час)</b>			
62-63	Творчество народов Коми	2	
64-65	Фольклор в жизни современного человека	2	
<b>Тема 4. Культура народов Коми (5 ч)</b>			

66	Народные обычаи и традиции Республики Коми	1	
67	Праздники в нашем доме. У нас гости	1	
68	<i>Воспитательная работа «Народные обычаи и традиции Республики Коми»</i>	1	
69-70	Чтение сказок Коми писателей	2	
71-72	Итоговый мониторинг	2	
	<b>Воспитательная работа в количестве 3 часов включена в календарный тематический график</b>		

### 2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству воспитанников;

рабочее место педагога;

комплект учебно-наглядных пособий;

В зависимости от поставленных задач на занятия используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

#### Принципы построения программы:

- личностно-ориентированный подход;
- учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей;
- развитие творческих способностей как средства самовыражения и самовоспитания учащихся;
- свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;
- системность, последовательность, преемственность в обучении;
- наглядность;
- доступность;
- сотрудничество и ответственность;
- сознательное усвоение материала;
- занимательность.

#### Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский;
- проектный;
- исследовательский.

Эвристический, исследовательский и проектный методы являются приоритетными при реализации данной программы.

С целью развития творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. После каждого занятия происходит рефлексия.

#### Формы занятий:

- беседы;
- тренинги;
- диагностика;
- викторины;

- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- проектные работы;
- экскурсии;
- встречи;
- выставки-отчеты.

**Формы работы учащихся на занятиях:**

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяются требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Предполагается участие младших школьников в школьных, муниципальных, краевых, российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах, дистанционных конкурсах.

**Формы контроля:**

- для отслеживания динамики творческих способностей обучающихся проведение тестов (в начале и в конце учебного года);
- для отслеживания, полученных в ходе занятий знаний, умений и новых проведения текущих конкурсов творческих работ с их коллективным анализом, а так же итоговая творческая контрольная работа «Придумай задания сами» (в конце учебного года);
- для публичной демонстрации итогов работы проведение презентации «Наше творчество» (в конце учебного года).

**Материально-техническое обеспечение** – наличие кабинета с 12-ю посадочными местами, учебные столы не менее 6, 12- стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете имеются, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультурминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

- доска, мел (маркер);
- мультимедийный проектор, медиатека;
- бумага для изодейтельности форматов А4, А3, А2;
- цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акриловые краски;
- картон, цветная бумага, клей, скотч, ножницы.

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования без требований к категории, прошедший курсы повышения квалификации, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

**2.4. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 год**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	«Моя семья в кроссвордах и анаграммах»	Ноябрь
2	«Известные математики»	Январь
3	«Народные обычаи и традиции Республики Коми»	Апрель-май

**2.5. Формы аттестации**



Для определения результатов обучения проводятся следующие виды контроля:

- Входящий – проводится вначале учебного процесса (1-2 занятия)
- Текущий – проводится после изучения каждого раздела.
- Промежуточный – проводится в конце первого полугодия.
- Итоговый – проводится в конце каждого учебного года

### 2.6. Оценочные материалы (пакет) диагностических методик:

*Изучение личностных особенностей- методика «Цветик-семицветик» (выявление направленности интересов младших школьников);*

*-методика «Выбор» (выявление направленности потребностей);*

*- методика «Мой герой» (определение тех образов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать).*

*Изучение самооценки младших школьников – модификация методики Дембо-Рубинштейн;*

*Изучение учебной мотивации – методика «Что мне нравится в школе?»;*

*- психодиагностическая методика «Три желания»;*

*-методика «С кем бы ты хотел дружить?»;*

*Память младших школьников-методика «Определение типа памяти».*

Педагогу необходимо помнить, что использование любых диагностических методик подчиняется основному правилу «не навреди».

№ п/п	Предмет оценивания	Формы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Вид контроля/аттестации
1.	Определение исходного уровня подготовки учащихся	Диагностика, наблюдение.	Высокий Средний Низкий	Смотреть приложение 1	Входящий
2.	Определение промежуточного уровня подготовки учащихся	Диагностика, наблюдение.	Высокий Средний Низкий		Промежуточный
3.	Определение итогового уровня подготовки учащихся	Диагностика, наблюдение.	Высокий Средний Низкий		Итоговый

## Список литературы:

### для учителя:

1. Арнольд В.И. Задачи для детей от 5 до 15 лет.- Москва.- МЦНМО.- 2007
2. Бакулина Г.А. интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.- Москва.- Владос.- 1999
3. Быльцов С.Ф. Занимательная математика для всех.- Санкт-Петербург.- 2005
4. Гейдман Б.П. Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа 2-4 классы.- Москва.- Айрис-Пресс.- 2007
5. Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке. 1000 развивающих игр, упражнений, физ-минуток.- Москва.- Эксмо.- 2007
6. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких.- Москва.- 2000
7. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Младшие школьники.- Москва.- Ральф.- 2000
8. Трошин В.В. магия чисел и фигур.- Москва.- Глобус.- 2007
9. Я иду на урок в начальную школу. Природоведение.- Москва.- 21 сентября».- 2001
10. Я иду на урок в начальную школу.- Олимпиады и интеллектуальные игры.- Москва.- «1 сентября».- 2002
11. Занимательная география.- Москва.- Глобус.- 2007
12. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.
13. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2012 год.  
<http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>
14. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.  
<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
15. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2012 год.  
<http://rm.kirov.ru/tasks.htm>

### для учащихся:

- Детская энциклопедия;
- «Все обо всем»
- Журнал «АБВГД»
- Журнал «Эрудит»
- «Я познаю мир»