

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
пгт. Троицко-Печорск**

ПРИНЯТО:
общим собранием трудового коллектива
протокол № 6
от 17 апреля 2024 г



УТВЕРЖДАЮ
директор МУДО «ЦВР»
пгт. Троицко-Печорск
Е.С. Квасова
приказ № 73 от 18.04.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального учреждения дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
пгт. Троицко-Печорск за 2023 г.**

Троицко-Печорск 2024 г.

1. Введение

Самообследование муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-Печорск (далее - Центр) проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», нормативными приказами и письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Уставом организации, внутренними локальными актами.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-Печорск
Руководитель	Квасова Екатерина Сергеевна
Адрес организации	169420, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пгт. Троицко-Печорск, квартал Южный, д. 12
Адреса мест осуществления образовательной деятельности:	169420, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пгт. Троицко-Печорск, квартал Южный, д. 12; 169420, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пгт. Троицко-Печорск, улица Ленина, дом 17; 169420, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пгт. Троицко-Печорск, улица Мира, д. 20; 169431, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст. Комсомольск-на-Печоре, улица Краснодарская, д. 12; 169425, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст. Нижняя Омра, улица Советская, д. 38; 169432, Республика Коми, Троицко-Печорский район, с. Усть-Ильч, улица Центральная, д. 79; 169436 Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст. Якша, улица Школьная, д. 30; 169430, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст. Белый Бор, улица Комсомольская, д. 15; 169439, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст. Мылва, квартал Боровой, д. 4
Телефон, факс	8(82138)99-7-95
Адрес электронной почты	vneshr_troick@edu.rkomi.ru
Адрес сайта	svr.ucoz.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Троицко- Печорский»
Дата создания организации	Декабрь 1953 г.
Лицензия на право	Серия 11Л01№0001911, регистрационный номер 1571-У,

ведения образовательной деятельности	выдана 02.06.2017г. Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми, действительна–бессрочно.
Устав	Утвержден постановлением администрации муниципального района «Троицко-Печорский» от 26 декабря 2022 г. № 10/1136, зарегистрирован в Инспекции федеральной налоговой службе по г.Сыктывкару 03 ноября 2022 года. ОГРН 1021101043314 ГРН 2156234153469 ИНН 1115003360 КПП 111501001

Основной целью деятельности, для которой создан Центр, является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Основным нормативно-правовым документом организации является Устав.

Нормативными актами организации являются:

- решения Учредителя;
- приказы Управления образования администрации муниципального района «Троицко-Печорский»;
- приказы директора;
- внутренние локальные акты;
- должностные инструкции работников и др.

Собственная нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ и является достаточно эффективной для выполнения функций организация в сфере дополнительного образования.

Вывод: организация располагает необходимыми организационно-правовыми документами необходимыми для ведения образовательной деятельности.

4. Структура и система управления организации.

Управление организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом организации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1

Органы управления, действующие в Центре

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра, в том числе рассматривает вопросы: - обсуждение и принятие учебного плана, календарного учебного графика; - принятие образовательной программы Центра, дополнительных общеобразовательных программ; - принятие решений о переводе обучающихся, об окончании учреждения и выдачи документов установленного образца, о

	<p>награждении обучающихся грамотами за успехи в обучении, об отчислении обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие локальных актов, относящихся к организации учебно-воспитательного процесса в Центре; - использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - содействие деятельности методического объединения педагогов дополнительного образования; - установление форм, периодичности и порядка проведения промежуточной аттестации.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение, принятие изменений и дополнений в Устав, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты, затрагивающие интересы трудового коллектива; - обсуждение поведения или отдельных поступков членов коллектива Центра и принятие решений о вынесении общественного порицания в случае виновности; - избрание состава комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и сроки ее полномочий; - обсуждение вопросов улучшения условий труда работников Центра; - принятие решений о награждении работников Центра.

Для осуществления учебно-методической работы в Центре создано методическое объединение педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов.

Вывод: данная система управления достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций организации в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5. Образовательная деятельность

5.1. Характеристика программ.

Образовательная деятельность организации строится в соответствии с Образовательной программой Центра. Образовательная программа ежегодно формируется исходя из муниципального задания со стороны учредителя, укомплектованностью штатов, нормативно-правовой и материально-технической базы Центра.

Содержание реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р).

Организация осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей:

художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной.

Художественная направленность реализуется в двадцати четырех группах творческих объединений. Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.

Физкультурно-спортивная направленность реализуется в четырех группах с целью развития физических качеств, формирования системы элементарных знаний и умений о здоровом образе жизни, формирования потребности в здоровом образе жизни, воспитания волевых качеств обучающихся.

Туристско-краеведческая направленность реализуется в двух группах с целью изучения истории и культуры своего родного края, развития навыков исследовательской работы, создания мотивации к сохранению и укреплению здоровья и здоровому образу жизни, воспитания у обучающихся чувства коллективизма, толерантности.

Социально-гуманитарная направленность реализуется семнадцатью группами объединений. Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.); развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Техническая направленность реализуется в шести группах обучающихся. Программы технической направленности направлены на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-технической и конструкторской деятельности, способствующие повышению технологической грамотности в области инженерных профессий, адаптированные к современному уровню развития науки и техники. В 2023 году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» продолжает работу объединение технической «Клуб робототехники».

Естественнонаучная направленность реализуется в семи группах с целью формирования научной картины мира и удовлетворения познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развития у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологического воспитания подрастающего поколения, приобретения практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

В отчетный период осуществлялась реализация 49 дополнительных образовательных программ по шести направленностям:

Направленность общеобразовательных программ	2022 год		2023 год	
	Число общеобразовательных программ	% от общего числа	Число общеобразовательных программ	% от общего числа

Художественная	23	49	21	42,9
Физкультурно-спортивная	6	13	4	8,2
Туристско-краеведческая	1	2	2	4,1
Социально-гуманитарная	11	23	11	22,4
Техническая	2	4	4	8,2
Естественнонаучная	4	9	7	14,2
ИТОГО	47	100	49	100

ПЕРЕЧЕНЬ

реализуемых дополнительных
общеобразовательных программ

№ п/п	Направление, направление	Название программы, срок реализации, возраст обучающихся	Детское объединение	Ф.И.О. педагога	Кол-во групп
Художественная направленность					
1.	1. Декоративно-прикладное искусство	«Природа и творчество», 1 год, 5-6 лет	«Цветик-семицветик»	Зайцева Л.А.	1
		«Природа и творчество», 4 года, 7-11 лет	«Цветик-семицветик»	Зайцева Л.А.	1
		«Природа и творчество», 4 года, 7-11 лет	«Цветик-семицветик»	Зайцева Л.А.	1
		«Природа и творчество», 4 года, 11-15 лет	«Цветик-семицветик»	Зайцева Л.А.	1
		«Креативное рукоделие», 4 года, 7-11 лет	«Фея творчества»	Астрелина Н.В.	2
	2. Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство» 1 год, 15-18 лет	«Эскиз»	Гринишена Е.Л.	1
		«Маленький художник», 4 года, 7-11 лет	«Эскиз»	Гринишена Е.Л.	2
		«Я-художник», 4 года, 11-15 лет	«Эскиз»	Гринишена Е.Л.	1
		«Я-художник», 4 года, 11-15 лет	«Эскиз»	Гринишена Е.Л.	1
		«Изостудия», 10-16 лет, 3 года	«Изостудия»	Бахтина С.И.	1
	3. Хореография	«Хореография» 2 года, 5-7 лет	«Живые камни»	Шурыгина Е.А.	1
		«Хореография» 4 года, 7-11 лет	«Живые камни»	Шурыгина Е.А.	2
		«Хореография» 4 года, 11-15 лет	«Живые камни»	Шурыгина Е.А.	1
		«Хореография» 1 год, 7-11 лет	«Улыбка»	Никулина И.В.	1
		«Танцевальная азбука» 2 года, 6-7 лет	«Конфетти»	Третьякова Н.Б.	1

		«Танцевальная азбука» 2 года, 7-11 лет	«Арабеск»	Третьякова Н.Б.	1
		«Театр танца» 2 года, 7-9 лет	«Визави»	Тиунова Е.А.	1
		«Мир народного танца», 3 года, 10-16 лет	«Реверанс»	Ласковенко Л.М.	1
	4. Театральн ое искусство	«Родничок», 1 год, 5-9 лет	«Родничок»	Марчук А.Р.	1
		«Юный актер», 1 год, 10- 13 лет	«Театр и Ко»	Москвичева О.С.	1
		«Сценическое творчество», 3 года, 8-13 лет	«Сюрприз»	Бажукова Л.П.	1
Туристско-краеведческая направленность					
2.	Экология	«Юный эколог» 2 года, 7-11 лет	«Юный эколог»	Синицкая Н.Х.	1
	Краеведе ние	«Юный краевед» 1 год, 11-16 лет	«Юный краевед»	Кубатина Л.Е.	1
Социально-гуманитарная направленность					
3.	Социокул ьтурное	«Школа будущего первоклассника» 1 год, 6 лет	«Школа будущего первоклассника»	Логина Н.С.	3
		«Школа будущего первоклассника» 1 год 6-7 лет	«Школа будущего первоклассника»	Шебырева В.В.	2
		«Лидер интеллектуального кружка», 1год, 9-11 лет	«Лидер интеллектуальн ого кружка»	Шебырева В.В.	1
		«На встречу букве», 1 год, 5-6 лет	«Звукознайки»	Печорская А.С.	2
		«От буквы к слову», 1 год, 6-7 лет	«Звукознайки»	Печорская А.С.	2
		«Введение в мультипликацию» 1 год, 6-8 лет	«Мульт-класс»	Третьякова Н.Б.	1
		«Финансовая грамотность», 1 год, 10- 15лет	«Финансовая грамотность»	Малышева В.И.	1
		«Английский в сказке», 1 год, 7-10 лет	«Английский в сказке»	Шебырева В.В.	1
		«Юный исследователь» 1 год, 7-12 лет	«Юный исследователь»	Кубатина Л.Е.	2
		«Эрудит», 1 год, 8-10 лет	«Эрудит»,	Синицкая Н.Х.	1
	«Математическая шкатулка», 1 год, 7-10 лет	«Математическа я шкатулка»	Дубчак Н.В.	1	
Физкультурно-спортивная направленность					
4.	1. Физкульт	«Спортивные игры», 1 год, 11-14 лет	«Спортивные игры»	Шахтаров П.А.	1

	урно-спортивная	«Спортивные игры», 1 год, 14-17 лет	«Спортивные игры»	Шахтаров П.А.	1
		«Спортивные игры» 1 год, 7-15 лет	«Спортивные игры»	Никулина И.В.	1
		«Футбол» 1 год, 12-17 лет	«Футбол»	Тофан Д.Б.	1
Техническая направленность					
5.	1. Медиатворчество	«Мультипликация» 1 год, 9-12 лет	«Мульт-класс»	Третьякова Н.Б.	1
	2. Робототехника	«Основы робототехники», 1 год, 7-10 лет	«Клуб робототехники»	Тиунова Е.А.	2
		«Основы робототехники и программирования», 1 год, 10-13 лет	«Клуб робототехники»	Тиунова Е.А.	2
	3. Техническая	«Компьютерная грамотность», 1 год, 10-15 лет	«Компьютерная грамотность»,	Малышева В.И.	1
Естественнонаучная направленность					
6.	1. Физико-химическое	«Юный физик», 1 год, 13-15 лет	«Юный физик»	Зубова Н.И.	1
	2. Эколого-биологическое	«Натуралист», 1 год, 10-12 лет	«Натуралист»	Дидушко А.В.	1
		«Натуралист», 1 год, 12-14 лет	«Натуралист»	Дидушко А.В.	1
		«Натуралист», 1 год, 15-17 лет	«Натуралист»	Дидушко А.В.	1
	3. Экологическое	«Профессиональная траектория», 1 год, 10-15 лет	«Профессиональная траектория»	Калатанова Ю.В.	1
		«Речной дозор», 1 год, 10-15	«Речной дозор»	Калатанова Ю.В.	1
		«Эковолонтерство», 1 год, 10-15	«Эковолонтерство»	Калатанова Ю.В.	1
ИТОГО: 49					60

Реализуемые программы являются модифицированными и предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций. Полнота реализации общеобразовательных программ к контрольной точке отчетного периода составляет 90-100%.

Следует отметить, что на учебных занятиях групп при реализации дополнительных общеобразовательных программ педагогами дополнительного образования используются элементы современных образовательных технологий.

<i>Название педагогической технологии</i>	<i>Примеры применения педагогических технологий</i>
Здоровьесберегающая технология	Физкультминутки перемены между занятиями проветривание помещений активные игры

	<p>походы</p> <p>гимнастика во время занятий</p>
Технология дифференцированного обучения	<p>Работа с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.</p> <p>Дифференциация по:</p> <p>возрастному составу</p> <p>интересам</p> <p>уровням достижений</p> <p>личностно-психологическим типам</p> <p>уровням развития</p>
Технология игрового обучения	<p>Игровые занятия в творческих детских объединениях по характеру педагогического процесса:</p> <p>обучающие, контролирующие, обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие,</p> <p>репродуктивные, продуктивные, творческие коммуникативные, диагностические;</p> <p>профорентационные,</p> <p>по предметной области:</p> <p>математические; музыкальные; физкультурные и т. д.</p> <p>по игровой среде:</p> <p>без предмета, с предметом, настольные, комнатные, уличные, на местности.</p>
Технология организации группового взаимодействия	<p>выработка группового решения или выполнение творческого задания;</p> <p>обсуждение лучшего решения; суммирование мнений и подведение итогов групповой работы;</p> <p>презентация группового решения поставленной задачи в рамках, определенных педагогом;</p> <p>занятия во всех творческих объединениях.</p>
Технология обучения в сотрудничестве	<p>групповые формы работы детских объединений;</p> <p>взаимодействие учащихся, педагога и родителей.</p>
Личностно-ориентационная технология	<p>признание учащегося основным субъектом процесса обучения;</p> <p>развитие индивидуальных способностей учащегося;</p> <p>ориентация на развитие познавательных способностей учащихся и активизация творческой, познавательной деятельности.</p>
Технология проектной деятельности	<p>Изготовление и защита творческих проектов в объединениях социально-гуманитарной направленности (ДОП «Мультипликация»), декоративно-прикладного творчества (ДОП «Природа и творчество»); туристско-краеведческой направленности (ДОП «Юный эколог»).</p> <p>Защита творческих проектов в рамках участия в районной научно-практической конференции.</p>
Технология исследовательской деятельности	<p>Организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки</p>

	педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Применение исследовательских приемов на занятиях в детских объединениях.
Технология развития критического мышления	обучающиеся: «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (высказывают предположения), систематизируют информацию до ее изучения; задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формулируют собственные цели; соотносят получаемую информацию с уже известной, используя приобретенные знания.
Технология проблемного обучения	Создание возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности учащихся. Развитие самостоятельности, ответственности, критичности и самокритичности, инициативности, нестандартности мышления. проблемные демонстрации исследовательские работы целевые проблемное решение задач проблемные задания игровые проблемные ситуации
Информационно-коммуникационные технологии	презентации; обучающие игры и развивающие программы; дидактические материалы; программы – тренажеры
Технология творческой деятельности	Занятия во всех творческих объединениях
Технология развивающегося обучения	Выявление и развитие природных способностей учащихся, ознакомление с приемами творческого воображения, решение изобретательных задач.

Достоинства реализуемых программ:

- каждая программа обеспечивает единство обучения, воспитания и развития;
- программы ориентированы на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- разноуровневость программ позволяет обучающемуся двигаться от простого знакомства с предметом к выполнению более сложных заданий, к творческой и проектной деятельности;
- программы дают возможность педагогам проявить творчество и индивидуальность;
- программы предполагают разнообразие форм организации образовательного процесса;
- программы предусматривают индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Выводы:

все программы составлены согласно Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) в Республике Коми (приложение к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 19.09.2019 года № 07-13/63)

□ образовательная программа организации отражает содержательное многообразие реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, позволяет в основном удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей обучающихся, определяет возможности продуктивного участия организации в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

5.2. Характеристика контингента обучающихся.

В 2023 году в учреждении открыто 60 учебных группы, в которых занимается 658 обучающихся, что выше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на 14 обучающихся.

Сравнительные характеристики возрастной структуры контингента обучающихся

Возрастной контингент обучающихся	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Дошкольники	212	176	132
1–4 классы	208	235	284
5–8 классы	179	206	222
9–11 классы	16	27	20

Численность обучающихся по направленностям:

№ п/п	Направленность общеобразовательных программ	Количество обучающихся	
		2022 год	2023 год
1.	художественная	300	259
2.	физкультурно-спортивная	85	44
3.	туристско-краеведческая	10	19
4.	социально-гуманитарная	172	205
5.	естественнонаучная	48	76
6.	техническая	29	55
	ИТОГО:	644	658

Вывод Анализ сохранности контингента обучающихся говорит об устойчивой мотивации детей к получению дополнительного образования и востребованности пакета реализуемых в организации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5.3. Результативность образовательного процесса.

В соответствии с Уставом образовательной организации освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе отдельной части или всего объема программы сопровождается текущим и итоговым контролем успеваемости обучающихся.

В образовательной организации действует положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, которое регулирует периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения текущего контроля их успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, а также порядок хранения информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования Республики Коми 15.07. 2015 № 03 – 17/08 «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», Уставом Центра.

Администрация обеспечивает функционирование системы оценки результатов освоения общеобразовательной программы, гарантирует ее объективность, наглядность, сравнимость результатов. Цель оценки результатов освоения общеобразовательной программы - повышение качества усвоения обучающимися программы через определение результативности дополнительного образования. Задачи оценки результатов освоения программы: своевременное выявление сбоев и причин, препятствующих полноценной реализации программы; использование педагогом полученной информации для корректировки своей деятельности и деятельности обучающихся; представление о качестве работы педагога через определение уровня освоения обучающимися программы.

Для результатов освоения программы применяются следующие основные понятия: оценка учебных достижений, уровень учебных достижений, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся. После каждого года обучения, после освоения общеобразовательных программ педагоги проводят оценку уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (предметов). В течение учебного года с целью контроля уровня результатов достижений обучающимися, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, проводится текущий контроль успеваемости обучающихся. самооценки, оценки его работы педагогическим работником для возможного совершенствования образовательного процесса. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Содержание контрольных заданий (работ) разрабатываются самим педагогом, согласовывается с методистом Центра. После освоения отдельной части или всего объема учебного предмета после каждого года обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится промежуточная аттестация обучающихся.

Целью проведения промежуточной аттестации является объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и достижения результатов освоения программы конкретного года обучения. Контрольные задания (работы) обучающегося в соответствии с критериями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оцениваются по трем уровням:

- высокий уровень – 75-100% -обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, умеет применять их при выполнении заданий; самостоятельно выполняет практические задания с элементами творчества; его деятельность отмечена умением самостоятельно оценивать различные ситуации, явления, факты;

- средний уровень - 50-74% -обучающийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, работает с оборудованием спомощью педагога, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, способен исправлять допущенные ошибки;

- низкий уровень – 10-49% - обучающийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, в состоянии выполнять простейшие практические задания, испытывает серьёзные затруднения при выполнении задания;

Выводы: в целом, образовательный процесс Центра имеет достаточное программное обеспечение. В своей деятельности педагоги используют разнообразные формы, методы, технологии и приёмы обучения, что позволяет развивать познавательную активность, творческую инициативу, индивидуальные способности обучающихся.

6. Организационно – массовая и культурно-досуговая деятельность.

Планирование и проведение организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности строится в соответствии с муниципальным заданием, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, с учетом мнения педагогов, интересов детей, пожелания родителей, эпидемиологической обстановкой в Троицко-Печорском районе. Образовательная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. В рамках воспитательной работы образовательная организация:

1) поддерживает традиции коллективного планирования организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования в воспитании обучающихся вне занятий, поддерживает активное участие обучающихся в жизни образовательной организации;

3) вовлекает в тематические, досуговые мероприятия образовательной организации обучающихся, реализует их воспитательные возможности.

В организации работает педагог-организатор. Реализация цели и задач воспитания педагогом-организатором осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы: патриотическое воспитание, профессионально-ориентированное воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание толерантности, воспитание здорового образа жизни. Направления представлены в модулях: «Ключевые дела», «Детские объединения», «Экскурсии», «Выставки, концерты», «Профорientация», «Профилактика», «Медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Были запланированы и проведены следующие мероприятия модуля «Ключевые дела»: игровая программа ко дню 1 сентября (охват 34 человека); мастер-класс по изготовлению открыток, посвященных дню пожилых людей «Славим возраст золотой» (охват 15 человек); акция «Доброе сердце», приуроченная к Всемирному дню защиты животных (86 детей); акция ко Дню матери «Письмо матери» (85 детей); классный час «Мама мой первый учитель» (охват 21 человек).

Модуль «Выставки, концерты»: выставка рисунков (фото) «Супер папа» приуроченная ко дню отца (охват детей - 20); выставка фотографий «Профессии моей мамы», приуроченная ко дню матери (охват – 15 человек); выставка стен газет ко дню матери (все объединения), концерт ко дню матери; Новогодняя елка в центре (для младшего школьного возраста), Елка главы, «Мозгобойня» для старшеклассников.

На базе Центра были организованы выставки творческих работ муниципальных конкурсов «Мои любимые дедушки и бабушки»; выставка районного конкурса экологических рисунков; «Безопасный новый год».

Модуль «Профорientация»: игра «Путешествие в мир профессий» (охват 15 человек); публикация фото выставки «Профессия моей мамы», обучающиеся центра побывали на классной встрече в отделе полиции по Троицко-Печорскому району (охват – 15 человек)

В рамках модуля «Профилактика» проведены: акция «Капля жизни», приуроченная ко дню солидарности в борьбе с терроризмом; дидактическая игра – домино по ПДД «Дорожные знаки»; в сентябре организована беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения; в октябре со старшим инспектором ОНДиПР Троицко-Печорского района Евгением Михайловичем Дяговец., в ноябре - беседа с нотариусом Троицко-Печорского нотариального округа «День защиты прав ребёнка».

В рамках модуля «Медиа» в официальной группе социальной сети «ВКонтакте» также регулярно размещаются воспитательные и тематические публикации, информация о проведенных и предстоящих мероприятиях, достижениях учащихся, которые имеют много просмотров.

В рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» оформлены тематические стенды: ко «Дню народного единства»; «Международному дню грамотности»; «Профилактика ОРВИ и Гриппа»; «Ребёнок и его права и обязанности»; Правила Дорожного Движения, День героев Отечества, «Новый год в разных странах». Еженедельно обновляется информация на стендах учреждения. К Дню матери и празднику Новый год на втором этаже были оформлены фотозоны.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года на базе Центра прошло открытие Муниципальной экостанции, в мероприятии приняли участие команды от образовательных организаций поселка, в том числе команда ЦВР (14 человек), представители Управления образования, администрации МР «Троицко-Печорский», Комитет по охране природы, Лесничество. В рамках данного мероприятия прошло знакомство с основными направлениями деятельности экостанций.

В октябре 2023 года на базе Центра прошло открытие первичного отделения РДДМ. В мероприятии участвовали коллектив «Визави», Глава МР «Троицко-Печорский», муниципальный координатор РДДМ. Охват обучающихся данным мероприятием составил 40 человек.

В рамках дня народного единства специалисты ЦВР и районного дома культуры провели мастер-класс «Сундучок». Воспитанники центра приняли участие во Всероссийской военно-патриотической акции «Письмо солдату». Обучающиеся центра приняли активное участие в акции [#Благодарю](#), при входе в центр была оформлена [#ДоскаБлагодарности](#) для педагогов (охват – 40). Обучающиеся приняли участие в интеллектуальной акции «Большой этнографический диктант-2023» В декабре ребята из детских объединений приняли участие в акции «Спасибо за жизнь», выразили слова благодарности своим родителям.

Выводы: в образовательной организации система организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности успешно функционирует. Присутствует разнообразие реализуемого содержания воспитательной деятельности. Необходимо реализовать воспитательный потенциал взаимодействия с семьями обучающихся образовательной организации.

Работа в период каникул.

Делая акцент на высокий уровень организации оздоровления и досуга детей, в 2023 году в Центре успешно реализована в каникулярное время программа детского оздоровительного лагеря «Планета детства».

Цель программы: создание благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей в летний период.

Всего в течение 2023 года детскими оздоровительными лагерями было охвачено 163 обучающихся, из них 37 детей – дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, 15 детей – дети из многодетных семей

Выводы: разработанная досуговая программа «Планета детства» является востребованной формой работы с детьми в каникулярный период. Мероприятия, занятия, проводимые педагогами дополнительного образования и педагогом-организатором, являются хорошей рекламой деятельности учреждения и способствуют набору детей в детские объединения.

Предложения: продолжить работу с обучающимися в период летней оздоровительной кампании.

7. Работа с родителями.

Работа с родителями в образовательной организации ведется в рамках программы деятельности учреждения. В системе деятельности с родителями педагогический коллектив использует интерактивные формы (анкетирование, диагностика, индивидуальные консультации, фестивали, «Открытые занятия» в рамках проектов совместного творчества педагогов, детей и родителей), традиционные формы (родительские собрания, дни открытых дверей, творческие мастерские и др.), информационно-просветительские (ведение сайта, информационные стенды, наглядная агитация, выпуск буклетов, тематические выставки, выставки детских работ и пр.).

С родителями проведено анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством предоставления услуги «Реализация образовательной программы дополнительного образования». В анкетировании приняли участие 164 родителя и 143 обучающихся.

Результаты анкетирования показали, что 92,7% родителей удовлетворены условиями для обеспечения родителей необходимой информацией об объединении.

89,6% опрошенных родителей наблюдают устойчивый интерес своего ребенка к выбранному направлению. 92,1% считают, что их ребенок комфортно себя ощущает в эмоциональном плане (ему нравится посещать занятия, он ждет следующего занятия и т.п.). Большая часть опрошенных (92,7%) отметили, что в объединении созданы условия для получения практических умений и навыков по выбранному направлению.

82,3% родителей удовлетворяет материально-техническое обеспечение Центра, санитарно-гигиенические условия, расписание учебных занятий. 97% родителей отмечают профессиональное мастерство, доброжелательность педагога дополнительного образования. 90,2% родителей удовлетворяют формы совместной работы педагога и родителей (открытые занятия, индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания). 94,5% родителей говорят о том, что педагог прислушивается к родительскому мнению и учитывает его.

Большая часть обучающихся (96,5%) с удовольствием посещают занятия в Центре. 97% опрошенных легко общаться с педагогом, обращаться к нему с просьбами, однако двое обучающихся отметили, что испытывают затруднение в общении с педагогом. Хорошие отношения с другими ребятами складываются у 85,3% опрошенных, 13,3% затрудняются с ответом на этот вопрос. 94,4% обучающихся ответили, что им нравятся воспитательные мероприятия в объединении, 0,7% - не нравится. 95% обучающихся удовлетворены своими успехами, однако 5% затрудняются с ответом на данный вопрос. 74,8% обучающихся считают, что занятия в объединении могут подготовить их к выбору будущей профессии.

Таким образом, результаты анкетирования показывают удовлетворенность обучающихся и родителей учебно-воспитательным процессом, а также условиями, в которых проходит образовательная деятельность в МУДО «ЦВР» пгт. Троицко-Печорск.

Анализ опыта работы Центра свидетельствует о наличии необходимых резервов, способствующих, с одной стороны, развитию личности ребенка, с другой – оказанию помощи родителям в семейном воспитании, на основе использования действенных механизмов взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель».

Выводы: *интерактивные формы работы с родителями не только активизируют взаимодействие педагогов, детей и родителей, но и способствуют высокой посещаемости обучающихся, уменьшению оттока детей в период обучения по дополнительным общеобразовательным программам.*

Предложение. *С целью повышения уровня вовлеченности родителей в жизнедеятельность Центра, увеличить количество совместных мероприятий с родителями.*

8. Кадровое обеспечение.

Сведения о педагогических работниках:

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников /% от общей численности
1.	Всего работников учреждения	16/100
2.	Всего педагогических работников	8/50
3.	Педагогические работники имеющие высшее образование	2/12,5
4.	Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/6,25
5.	Педагогические работники, имеющие среднее Профессиональное образование	6/37,5
6.	Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической Направленности (профиля)	2/12,5
7.	Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе: - высшая - первая	0 4/25
8.	Педагогические работники в возрасте 25-35 лет	1/6,25
9.	Педагогические работники 35 лет и старше	7/43,8
10.	Педагогические работники в возрасте от 55 лет	2/12,5
11.	Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности	8/100

Педагоги Центра совершенствуют свое педагогическое мастерство, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Так, в 2023 год 1 педагог принял участие во Всероссийском творческом конкурсе «Талантоха» номинация: «Оформление помещений, территорий, участка» («Новогодняя фотозона»), 1 педагог в муниципальном этапе конкурса «Сердце отдаю детям», 1 педагог – в региональном Дистанционном конкурсе технологических карт занятий и сценариев воспитательных мероприятий, 4 педагога приняли участие во Всероссийском педагогическом диктанте. Педагогический коллектив ежегодно участвует в семинарах, вебинарах разного уровня.

Выводы:

-педагогический коллектив Центра отличается стабильностью, высоким профессионализмом, уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям к занимаемым должностям, состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж работы;

-наблюдается недостаточное количество молодых специалистов.

Предложение: разработать план мероприятий по привлечению в Центр молодых специалистов.

9. Материально-техническая база учреждения.

Образовательная организация ведет образовательную деятельность в здании расположенном в спальном районе пгт. Троицко-Печорск и на базе образовательных учреждений Троицко- Печорского района. Форма владения – договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом. Общая площадь используемых помещений: 1162,9 кв.м., учебная площадь: 655,6 кв.м.

Соответствие:

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям, санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий Центра требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально:

-Согласованием ежегодного Паспорта готовности учреждения государственными надзорными органами;

-Результатами специальной оценки условий труда.

Кабинеты Центра оснащены охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт ПЧ – 25 п. Троицко-Печорска. Имеется система оповещения людей в случае возникновения пожара. Учреждение обеспечено тревожной кнопкой экстренного вызова. В 2019 году в учреждении установлено видеонаблюдение и система экстренного оповещения об угрозе совершения террористического акта и управления эвакуацией.

Образовательная организация имеет учебные кабинеты для занятий, в том числе: танцевальный зал, актовый зал, спортивный зал, кабинет технической направленности, кабинет рукоделия, кабинет декоративно-прикладного творчества, кабинет для занятий мультипликацией, кабинет изобразительного искусства.

Динамика совершенствования материально-технической базы положительная. Кабинеты оснащены в достаточном количестве мебелью и оргтехникой. Во всех учебных кабинетах имеется необходимая мебель, ноутбук, проектор.

Танцевальный зал оборудован хореографическим станком, 2 зеркальными стенками, скамейками, телевизором. Кабинет ИЗО оборудован мольбертами, доской, куплены гипсовые геометрические фигуры и гипсовые модели, а также торшер для проведения занятий с обучающимися. В кабинете рукоделия имеется телевизор, доска магнитно-маркерная, оверлок, машинки швейные, отпариватель, манекен портновский. В кабинете декоративно-прикладного творчества имеется доска магнитная, экран на треноге. В кабинете мультипликации: фотоаппарат, доска магнитно-маркерная, компьютер в сборе, принтер, детская киностудия «Движение вверх», мультстудия «Создай мультфильм» с камерой, экран. В кабинете технической направленности имеются ноутбуки для обучающихся, доска магнитно-маркерная, наборы робототехники. В кабинете естественно-научной направленности - доска магнитно-маркерная, принтер, колонки.

В течение 2023 года в учреждении приобретено: колонки, 3 ноутбука, 1 компьютер, жалюзи, стеллаж полуоткрытый, робототехнический набор промежуточного уровня 3 шт, робототехнический набор начального уровня 4 шт, Конструктор детский большой (4 набора). В актовый зал закуплены рулонные шторы, стулья с подлокотниками, проектор, экран. Для работы с обучающимися в учебные кабинеты приобретены: доска аудиторная, магнитная, логопедические буквари, логопедические тренажёры, логопедические зондозаменители.

В 2023 году произведен ремонт. В актовом зале заменено покрытие полов, в кабинете заведующего хозяйством произведена замена окон, в кабинете изобразительного искусства, в кабинете директора и приемной ремонт полов, покраска стен, замена дверей, ремонт потолков и замена электрики. Проведены работы по установке дверей в здании (учебные кабинеты, входная дверь).

По результатам проверки технического состояния здания обнаружены следующие недостатки: требуется ремонт полов в кабинете декоративно-прикладного творчества.

Заключение. Общие выводы и предложения.

По результатам самообследования можно сделать следующие выводы по деятельности муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-Печорск:

-образовательная организация работает в режиме развития, с учетом требований, предъявляемых к учреждениям дополнительного образования детей;

-уровень выполнения плановых заданий (комплектование учебных групп и детских объединений, наполняемость групп и объединений в соответствии с локальными нормативными документами, степень сохранности контингента детей и пр.) положительно стабилен;

-организация располагает необходимыми организационно-правовыми документами необходимыми для ведения образовательной деятельности;

-система управления достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций образовательной организации в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

-сохраняется стабильный уровень числа и доли обучающихся, участвующих в различных конкурсах;

-продолжается работа по совершенствованию мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями, укреплению материально- технической базы учреждения.

Для дальнейшего успешного развития муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-Печорск необходимо наметить следующие задачи на 2024 год:

-повышение качества дополнительного образования путем работы педагогов над самообразованием и совершенствованием профессиональной компетентности;

-разработка плана мероприятий по обобщению и распространению опыта работы педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов;

-установление сетевого взаимодействия с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в освоении обучающимися образовательной организации общеобразовательной программы.

-установление социального партнерства с учреждениями муниципального района «Троицко-Печорский» с целью изучения истории и культуры своего родного края, развития навыков исследовательской работы, обмена опытом.

-разработка мероприятий по привлечению молодых специалистов;

-ремонт в отдельных помещениях Центра;

-укрепление материально-технической базы учреждения.

Таким образом, проведенное самообследование позволяет признать работу, направленную на осуществление образовательной деятельности муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-Печорск успешной, как в плане реализации содержания, так и в плане организации образовательного процесса.