

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
пгт. Троицко-Печорск**

ПРИНЯТО:
общим собранием трудового коллектива
протокол № 5
от 19 апреля 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МУ ДО «ЦВР»
пгт.Троицко-Печорск
№ 45 от 19.04.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального учреждения дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
пгт. Троицко-Печорск за 2022 г.**

Троицко-Печорск 2023 г.

1. Введение

Самообследование муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-Печорск (далее - Центр) проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», нормативными приказами и письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Уставом организации, внутренними локальными актами.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-Печорск
Руководитель	Квасова Екатерина Сергеевна
Адрес организации	169420, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пгт. Троицко-Печорск, квартал Южный, д. 12
Адреса мест осуществления образовательной деятельности:	169420, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пгт. Троицко-Печорск, квартал Южный, д. 12; 169420, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пгт. Троицко-Печорск, улица Ленина, дом 17; 169420, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пгт. Троицко-Печорск, улица Мира, д. 20; 169431, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст. Комсомольск-на-Печоре, улица Краснодарская, д. 12; 169425, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст. Нижняя Омра, улица Советская, д. 38; 169432, Республика Коми, Троицко-Печорский район, с. Усть-Ильч, улица Центральная, д. 79; 169436 Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст. Якша, улица Школьная, д. 30; 169430, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст. Белый Бор, улица Комсомольская, д. 15; 169439, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст. Мылва, квартал Боровой, д. 4
Телефон, факс	8(82138)99-7-95
Адрес электронной почты	vneshr_troick@edu.rkomi.ru
Адрес сайта	svr.ucoz.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Троицко- Печорский»
Дата создания организации	Декабрь 1953 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 11Л01№0001911, регистрационный номер 1571-У, выдана 02.06.2017г. Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми, действительна–бессрочно.
Устав	Утвержден постановлением администрации муниципального района «Троицко-Печорский» от 26 декабря 2022 г. № 10/1136, зарегистрирован в Инспекции федеральной налоговой службе по г.Сыктывкару 03 ноября 2022 года. ОГРН 1021101043314 ГРН 2156234153469 ИНН 1115003360 КПП 111501001

Основной целью деятельности, для которой создан Центр, является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Основным нормативно-правовым документом организации является Устав.

Нормативными актами организации являются:

- решения Учредителя;
- приказы Управления образования администрации муниципального района «Троицко-Печорский»;
- приказы директора;
- внутренние локальные акты;
- должностные инструкции работников и др.

Собственная нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ и является достаточно эффективной для выполнения функций организация в сфере дополнительного образования.

Вывод: организация располагает необходимыми организационно-правовыми документами необходимыми для ведения образовательной деятельности.

4. Структура и система управления организации.

Управление организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом организации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1

Органы управления, действующие в Центре

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и принятие учебного плана, календарного учебного графика; - принятие образовательной программы Центра, дополнительных общеобразовательных программ; - принятие решений о переводе обучающихся, об окончании учреждения и выдачи документов установленного образца, о

	<p>награждении обучающихся грамотами за успехи в обучении, об отчислении обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие локальных актов, относящихся к организации учебно-воспитательного процесса в Центре; - использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - содействие деятельности методического объединения педагогов дополнительного образования; - установление форм, периодичности и порядка проведения промежуточной аттестации.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение, принятие изменений и дополнений в Устав, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты, затрагивающие интересы трудового коллектива; - обсуждение поведения или отдельных поступков членов коллектива Центра и принятие решений о вынесении общественного порицания в случае виновности; - избрание состава комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и сроки ее полномочий; - обсуждение вопросов улучшения условий труда работников Центра; - принятие решений о награждении работников Центра.

Для осуществления учебно-методической работы в Центре создано методическое объединение педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов.

Вывод: *данная система управления достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций организации в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.*

5. Образовательная деятельность

5.1. Характеристика программ.

Образовательная деятельность организации строится в соответствии с Образовательной программой Центра. Образовательная программа ежегодно формируется исходя из муниципального задания со стороны учредителя, укомплектованностью штатов, нормативно-правовой и материально-технической базы Центра.

Содержание реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р); Приказом Минпросвещения РФ от 30.09.2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196».

Организация осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей: художественной; физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной.

Художественная направленность реализуется в двадцати шести группах творческих объединений. Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.

Физкультурно-спортивная направленность реализуется в семи группах с целью развития физических качеств, формирования системы элементарных знаний и умений о здоровом образе жизни, формирования потребности в здоровом образе жизни, воспитания волевых качеств обучающихся.

Туристско-краеведческая направленность реализуется одним объединением с целью изучения истории и культуры своего родного края, развития навыков исследовательской работы, создания мотивации к сохранению и укреплению здоровья и здоровому образу жизни, воспитания у обучающихся чувства коллективизма, толерантности.

Социально-гуманитарная направленность реализуется шестнадцатью группами объединений. Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.); развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

В 2022 году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» было открыто 2 новых объединения технической и естественно-научной направленности: «Химия с нуля», «Клуб робототехники».

Техническая направленность реализуется в четырех группах обучающихся. Программы технической направленности направлены на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-технической и конструкторской деятельности, способствующие повышению технологической грамотности в области инженерных профессий, адаптированные к современному уровню развития науки и техники

Естественнонаучная направленность реализуется в четырех группах с целью формирования научной картины мира и удовлетворения познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развития у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологического воспитания подрастающего поколения, приобретения практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

В отчетный период осуществлялась реализация 47 дополнительных образовательных программ по шести направленностям:

Направленность общеобразовательных программ	2021 год		2022 год	
	Число общеобразовательных программ	% от общего числа	Число общеобразовательных программ	% от общего числа
Художественная	25	54,3	23	49
Физкультурно-спортивная	7	15,2	6	13
Туристско-краеведческая	1	2,2	1	2
Социально-гуманитарная	13	28,3	11	23
Техническая	-	-	2	4
Естественнонаучная	-	-	4	9
ИТОГО	46	100	47	100

Численность обучающихся по направленностям:

№ п/п	Направленность общеобразовательных программ	Количество обучающихся	
		2021 год	2022 год
1.	художественная	323	300
2.	физкультурно-спортивная	96	85
3.	туристско-краеведческая	10	10
4.	социально-гуманитарная	186	172
5.	естественнонаучная	0	48
6.	техническая	0	29
	ИТОГО:	615	644

ПЕРЕЧЕНЬ

реализуемых дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Направление, направленность	Название программы, срок реализации, возраст обучающихся	Детское объединение	Ф.И.О. педагога	Кол-во групп
Художественная направленность					
1.	1. Декоративно-прикладное искусство	«Природа и творчество», 1 год, 5-6 лет	«Цветик-семицветик»	Зайцева Л.А.	1
		«Природа и творчество», 4 года, 7-11 лет	«Цветик-семицветик»	Зайцева Л.А.	1
		«Природа и творчество», 4 года, 12-15 лет	«Цветик-семицветик»	Зайцева Л.А.	2
		«Азбука рукоделия», 1 год, 6-7 лет	«Феи творчества»	Астрелина Н.В.	1
		«Креативное рукоделие», 4 года, 7-11 лет	«Феи творчества»	Астрелина Н.В.	2
		«Юный модельер»,	«Феи	Астрелина	1

		4 года, 11-15 лет	творчества»	Н.В.	
2.	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство» 4 года, 7-11 лет	«Эскиз»	Гринишена Е.Л.	1
		«Изобразительное искусство» 4 года, 11-15 лет	«Эскиз»	Гринишена Е.Л.	1
		«Маленький художник», 4 года, 7-11 лет	«Эскиз»	Гринишена Е.Л.	2
		«Я-художник», 4 года, 11-15 лет	«Эскиз»	Гринишена Е.Л.	1
		«Я-творец», 2 года, 15-18 лет	«Эскиз»	Гринишена Е.Л.	1
3.	Хореография	«Хореография» 2 года, 5-7 лет	«Живые камни»	Шурыгина Е.А.	1
		«Хореография» 4 года, 7-11 лет	«Живые камни»	Шурыгина Е.А.	1
		«Хореография» 4 года, 7-11 лет	«Живые камни»	Шурыгина Е.А.	1
		«Хореография» 4 года, 11-15 лет	«Живые камни»	Шурыгина Е.А.	1
		«Хореография» 1 год, 7-11 лет	«Улыбка»	Никулина И.В.	1
		«Танцевальная азбука» 2 года, 6-7 лет	«Конфетти»	Третьякова Н.Б.	1
		«Танцевальная азбука» 2 года, 7-11 лет	«Арабеск»	Третьякова Н.Б.	1
		«Театр танца» 2 года, 7-9 лет	«Визави»	Тиунова Е.А.	1
		«Тнцы+» 2 года, 10-14 лет	«Визави»	Тиунова Е.А.	1
		«Мир народного танца» 3 года, 10-16 лет	«Реверанс»	Ласковенко Л.М.	1
4.	Театральное искусство	«Сценическое творчество» 3 года, 8-13 лет	«Сюрприз»	Бажукова Л.П.	1
		«Театр и дети» 1 год, 10-11 лет	«Театр и Ко»	Москвичева О.С.	1
Туристско-краеведческая направленность					
2.	Краеведение	«Юный эколог» 2 года, 7-11 лет	«Юный эколог»	Непомнящих И.Н.	1
Социально-гуманитарная направленность					
3.	Социокультурное	«Школа будущего первоклассника» 1 год, 6-7 лет	«Школа будущего первоклассника»	Логинова Н.С.	3
		«Школа будущего первоклассника» 1 год 6-7 лет	«Школа будущего первоклассника»	Шебырева В.В.	2

		«Эрудит» 1 год, 8-10 лет	«Эрудит»	Непомнящих И.Н.	1
		«На встречу букве», 1 год, 5-6 лет	«Звукознайки»	Печорская А.С.	2
		«От буквы к слову», 1 год, 6-7 лет	«Звукознайки»	Печорская А.С.	2
		«Логоритмика», 1 год, 5-7 лет	«Звукознайки»	Печорская А.С.	1
		«Мультипликация» 2 года, 9-11 лет	«Мульт-класс»	Третьякова Н.Б.	1
		«Финансовая грамотность», 1 год, 7-11 лет	«Финансовая грамотность»	Тубекова О.В.	1
		«Английский в сказке» 1 год, 7-9 лет	«Английский в сказке»	Шебырева В.В.	1
		«Юный физик» 1 год, 13-15 лет	«Юный физик»	Зубова Н.И.	1
		«Математическая шкатулка», 2 года, 8-10 лет	«Математическая шкатулка»	Дубчак Н.В.	1
Физкультурно-спортивная направленность					
4.	1. Спортивная подготовка	«Спортивные игры» 1 год, 12-15 лет	«Спортивные игры»	Шахтаров П.А.	2
		«Спортивные игры» 1 год, 7-16 лет	«Спортивные игры»	Никулина И.В.	1
		«Футбол» 1 год, 10-17 лет	«Футбол»	Тофан Д.Б.	1
		«Дзюдо», 3 года, 5-10 лет	«Дзюдо»	Бочкарев О.А.	1
		«Дзюдо», 3 года, 11-15 лет	«Дзюдо»	Бочкарев О.А.	1
	2. Спортивное оздоровление	«Ручной мяч» 1 год, 5 лет	«Ручной мяч»	Нечипоренко Г.И.	1
Техническая направленность					
5.	1. Медиатворчество	«Видеостудия» 1 год, 13-17 лет	«Мульт-класс»	Третьякова Н.Б.	1
	2. Робототехника	«Основы робототехники», 1 год, 9-12 лет	«Клуб робототехники»	Тиунова Е.А.	3
Естественнонаучная направленность					
6.	1. Физико-химическое	«Химия с нуля», 1 год, 15-17 лет	«Химия с нуля»	Квасова Е.С.	1
	2. Эколого-	«Натуралист», 1 год, 10-14 лет	«Натуралист»	Тимофеева Т.Н.	1

	биологическое	«Натуралист», 1 год, 12-14 лет	«Натуралист»	Тимофеева Т.Н.	1
		«Натуралист», 1 год, 15-17 лет	«Натуралист»	Тимофеева Т.Н.	1
ИТОГО:					54

Реализуемые программы являются модифицированными и предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций. Полнота реализации общеобразовательных программ к контрольной точке отчетного периода составляет 90-100%.

Следует отметить, что на учебных занятиях групп при реализации дополнительных общеобразовательных программ педагогами дополнительного образования используются элементы современных образовательных технологий.

<i>Название педагогической технологии</i>	<i>Примеры применения педагогических технологий</i>
Здоровьесберегающая технология	Физкультминутки перемены между занятиями проветривание помещений активные игры походы гимнастика во время занятий
Технология дифференцированного обучения	Работа с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств. Дифференциация по: возрастному составу интересам уровням достижений личностно-психологическим типам уровням развития
Технология игрового обучения	Игровые занятия в творческих детских объединениях по характеру педагогического процесса: обучающие, контролирующие, обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, репродуктивные, продуктивные, творческие коммуникативные, диагностические; профорientационные, по предметной области: математические; музыкальные; физкультурные и т. д. по игровой среде: без предмета, с предметом, настольные, комнатные, уличные, на местности.
Технология организации группового взаимодействия	выработка группового решения или выполнение творческого задания; обсуждение лучшего решения; суммирование

	<p>мнений и подведение итогов групповой работы; презентация группового решения поставленной задачи в рамках, определенных педагогом; занятия во всех творческих объединениях.</p>
Технология обучения в сотрудничестве	<p>групповые формы работы детских объединений; взаимодействие учащихся, педагога и родителей.</p>
Личностно-ориентационная технология	<p>признание учащегося основным субъектом процесса обучения;</p> <p>развитие индивидуальных способностей учащегося;</p> <p>ориентация на развитие познавательных способностей учащихся и активизация творческой, познавательной деятельности.</p>
Технология проектной деятельности	<p>Изготовление и защита творческих проектов в объединениях социально-гуманитарной направленности (ДОП «Мультипликация»), декоративно-прикладного творчества (ДОП «Природа и творчество»); туристско-краеведческой направленности (ДОП «Юный эколог»).</p> <p>Защита творческих проектов в рамках участия в районной научно-практической конференции.</p>
Технология исследовательской деятельности	<p>Организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.</p> <p>Применение исследовательских приемов на занятиях в детских объединениях.</p>
Технология развития критического мышления	<p>обучающиеся:</p> <p>«вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (высказывают предположения), систематизируют информацию до ее изучения; задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формулируют собственные цели; соотносят получаемую информацию с уже известной, используя приобретенные знания.</p>
Технология проблемного обучения	<p>Создание возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности учащихся. Развитие самостоятельности, ответственности, критичности и самокритичности, инициативности, нестандартности мышления.</p> <p>проблемные демонстрации</p> <p>исследовательские работы</p> <p>целевые</p> <p>проблемное решение задач</p> <p>проблемные задания</p> <p>игровые проблемные ситуации</p>
Информационно-	<p>презентации;</p>

коммуникационные технологии	обучающие игры и развивающие программы; дидактические материалы; программы – тренажеры
Технология творческой деятельности	Занятия во всех творческих объединениях
Технология развивающегося обучения	Выявление и развитие природных способностей учащихся, ознакомление с приемами творческого воображения, решение изобретательных задач.

Достоинства реализуемых программ:

- каждая программа обеспечивает единство обучения, воспитания и развития;
- программы ориентированы на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- разноуровневость программ позволяет обучающемуся двигаться от простого знакомства с предметом к выполнению более сложных заданий, к творческой и проектной деятельности;
- программы дают возможность педагогам проявить творчество и индивидуальность;
- программы предполагают разнообразие форм организации образовательного процесса;
- программы предусматривают индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Выводы:

– все программы составлены согласно Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) в Республике Коми (приложение к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 19.09.2019 года № 07-13/63)

–образовательная программа организации отражает содержательное многообразие реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, позволяет в основном удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей обучающихся, определяет возможности продуктивного участия организации в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

5.2. Характеристика контингента обучающихся.

В 2022 году в учреждении открыто 54 учебных группы, в которых занимается 644 обучающихся, что выше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на 29 обучающихся.

Сравнительные характеристики возрастной структуры контингента обучающихся

Возрастной контингент обучающихся	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Дошкольники	98	212	176
1–4 классы	215	208	235
5–8 классы	206	179	206
9–11 классы	62	16	27

Вывод Анализ сохранности контингента обучающихся говорит об устойчивой мотивации детей к получению дополнительного образования и востребованности пакета реализуемых в организации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5.3. Результативность образовательного процесса.

В соответствии с Уставом образовательной организации освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе отдельной части или всего объема программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией обучающихся.

В образовательной организации действует положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, которое регулирует периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения текущего контроля их успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, а также порядок хранения информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования Республики Коми 15.07. 2015 № 03 – 17/08 «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», Уставом Центра.

Администрация обеспечивает функционирование системы оценки результатов освоения общеобразовательной программы, гарантирует ее объективность, наглядность, сравнимость результатов. Цель оценки результатов освоения общеобразовательной программы - повышение качества усвоения обучающимися программы через определение результативности дополнительного образования. Задачи оценки результатов освоения программы: своевременное выявление сбоев и причин, препятствующих полноценной реализации программы; использование педагогом полученной информации для корректировки своей деятельности и деятельности обучающихся; представление о качестве работы педагога через определение уровня освоения обучающимися программы.

Для результатов освоения программы применяются следующие основные понятия: оценка учебных достижений, уровень учебных достижений, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся. После каждого года обучения, после освоения общеобразовательных программ педагоги проводят оценку уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (предметов). В течение учебного года с целью контроля уровня результатов достижений обучающимися, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, проводится текущий контроль успеваемости обучающихся. самооценки, оценки его работы педагогическим работником для возможного совершенствования образовательного процесса. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Содержание контрольных заданий (работ) разрабатываются самим педагогом, согласовывается с методистом Центра. После освоения отдельной части или всего объема учебного предмета после каждого года обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится промежуточная аттестация обучающихся.

Целью проведения промежуточной аттестации является объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и достижения результатов освоения программы конкретного года обучения. Контрольные задания (работы) обучающегося в соответствии с критериями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оцениваются по трем уровням:

- высокий уровень – 75-100%-обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, умеет применять их при выполнении заданий; самостоятельно выполняет практические задания с элементами творчества; его деятельность отмечена умением самостоятельно оценивать различные ситуации, явления, факты;

- средний уровень - 50-74%-обучающийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, работает с оборудованием с помощью педагога, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, способен исправлять допущенные ошибки;

- низкий уровень – 10-49%- обучающийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, в состоянии выполнять простейшие практические задания, испытывает серьезные затруднения при выполнении задания;

- критический уровень - менее 10%-обучающийся не различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программы.

Результаты итогового контроля за 2022 год

Анализ итогового контроля по уровням обученности детей в детских объединениях показал следующий средний результат по направленностям:

художественная - высокий – 59%

средний – 37%

низкий - 4%

физкультурно-спортивная - высокий – 28%

средний - 64%

низкий - 8%

социально-гуманитарная – высокий - 43%

средний – 44%

низкий - 13%

Анализ результатов контроля свидетельствует о качестве подготовки обучающихся в основном, как, выше среднего. Высокое качество подготовки обучающихся подтверждается активным и результативным участием, достижениями обучающихся в массовых конкурсных мероприятиях различного уровня.

С целью определения уровня развития качеств личности обучающихся, педагогами дополнительного образования МУДО «ЦВР» пгт. Троцко-Печорск проведен мониторинг. Мониторингом было охвачено 58 групп (633 обучающихся). В ходе мониторинга выявлено, что высокий уровень теоретической подготовки у 227 обучающихся (36%), средний – у 45% обучающихся, низкий – у 118 обучающихся (19 %); высокий уровень практической подготовки у 252 обучающихся (40 %), средний – у 282 обучающихся (44 %), низкий – у 99 обучающихся (16%). Анализ мониторинга показал, что основные общеучебные компетентности развиты на высоком уровне у 240 обучающихся (38%), низкий – у 106 обучающихся (17%).

Анализ результатов мониторинга развития качеств личности показал, что у 280 обучающегося (44 %) развитие качеств личности (активность, организаторские способности, коммуникативные навыки, ответственность, нравственность) на высоком уровне, на низком – у 90 обучающихся (14%).

Выводы: в целом, образовательный процесс Центра имеет достаточное программное обеспечение. В своей деятельности педагоги используют разнообразные

формы, методы, технологии и приёмы обучения, что позволяет развивать познавательную активность, творческую инициативу, индивидуальные способности обучающихся.

6. Организационно – массовая и культурно-досуговая деятельность.

Планирование и проведение организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности строится в соответствии с муниципальным заданием, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, с учетом мнения педагогов, интересов детей, пожелания родителей, эпидемиологической обстановкой в Троицко-Печорском районе. Образовательная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. В рамках воспитательной работы образовательная организация:

1) поддерживает традиции коллективного планирования организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования в воспитании обучающихся вне занятий, поддерживает активное участие обучающихся в жизни образовательной организации;

3) вовлекает в тематические, досуговые мероприятия образовательной организации обучающихся, реализует их воспитательные возможности.

В организации работает педагог-организатор. Реализация цели и задач воспитания педагогом-организатором осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы: патриотическое воспитание, профессионально-ориентированное воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание толерантности, воспитание здорового образа жизни. Направления представлены в модулях: «Ключевые дела», «Детские объединения», «Экскурсии», «Выставки, концерты», «Профорientация», «Профилактика», «Медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями». Были запланированы и проведены следующие мероприятия модуля «Ключевые дела»: мастер-класс «Подарок папе», приуроченный ко Дню отца (88 детей); акция «Доброе сердце», приуроченная к Всемирному дню защиты животных (69 детей); акция ко Дню матери «Письмо матери» (55 детей); поэтический флешмоб ко Дню матери (24 реб.); развлекательная программа, приуроченная Дню народного единства (54 реб.). В связи с эпидемиологической обстановкой, запланированные новогодние мероприятия перенесены на второе полугодие.

Модуль «Выставки, концерты» согласно эпидемиологической обстановки реализовывался дистанционно в группе в ВК «Центра внешкольной работы»: фотовыставка «Доброта и мудрость ваших лет», приуроченная ко Дню пожилого человека (количество просмотров 780).

На базе Центра были организованы выставки творческих работ муниципальных конкурсов «Безопасный новый год», «Рождественское чудо».

В рамках модуля «Медиа» в официальной группе социальной сети «ВКонтакте» также регулярно размещаются воспитательные и тематические публикации: публикация «Осторожно! Тонкий лед!» (394 просмотров); публикация ко дню отказа от курения (212 просмотров); публикация ко дню толерантности (370 просмотров); видео «Поэтический флешмоб ко дню матери» (1,3 тыс. просмотров); публикация «Безопасный Новый год», приуроченная к зимнему этапу Всероссийской акции «Безопасность детства» (305 просмотров).

Воспитательные и тематические публикации на информационных стендах Центра размещаемые в рамках модуля «Профилактика» и «Организация предметно-эстетической среды»: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «Что такое доброта»; «День народного единства»; тематический стенд, посвященный Международному дню мира; «Профилактика ОРВИ и Гриппа»; «Ребёнок и его права и обязанности»; Правила

Дорожного Движения. Ежедневно обновляется информация на стендах учреждения. Информация о проведенных и предстоящих мероприятиях, достижениях учащихся.

Также реализовывая модуль «Профилактика» проведено воспитательное мероприятие «Права и обязанности детей» (42 ребенка); игровая программа по профориентации "Путешествие в интересный мир профессий" (51 реб.); воспитательное мероприятие с игровыми элементами по профориентации для учащихся 7 класса МБОУ ООШ пгт. Троицко-Печорск.

Выводы: в образовательной организации система организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности успешно функционирует. Присутствует разнообразие реализуемого содержания воспитательной деятельности. Необходимо реализовать воспитательный потенциал взаимодействия с семьями обучающихся образовательной организации.

Работа в период каникул.

Делая акцент на высокий уровень организации оздоровления и досуга детей, в 2022 году в Центре успешно реализована в каникулярное время программа детского оздоровительного лагеря «Планета детства».

Цель программы: создание условий для летней занятости и активизации работы по ознакомлению и расширению знаний о традициях и обычаях народа коми, природе и животном мире родного края, легендах и преданиях Коми края.

Задачи:

- развивать интерес к истории Республики Коми и нашей малой Родины;
- воспитывать нравственно-патриотические чувства школьников;
- формировать интерес к изучению жизни и быта коми народа;
- воспитывать желание беречь природу, видеть ее красоту, значимость ее в жизни людей, животных, птиц, насекомых;
- развивать фантазию, творчество, мелкую моторику рук в мастер-классах, занятиях.

Ожидаемые результаты:

- формирование общей культуры воспитанников;
- развитие личностных качеств воспитанников: креативности, любознательности, самостоятельности, коммуникативности;
- формирование интереса у воспитанников к культуре, быту народа Коми, природе и животном мире, легендах и преданиях Коми края;
- развитие чувств толерантности, эмоционального восприятия, гордости за принадлежность к своему родному краю, коми народу, культурному наследию;
- совершенствование социальных навыков поведения.

Выводы: разработанная досуговая программа «Планета детства» является востребованной формой работы с детьми в каникулярный период. Мероприятия, занятия, проводимые педагогами дополнительного образования и педагогом-организатором, являются хорошей рекламой деятельности учреждения и способствуют набору детей в детские объединения.

Предложения: продолжить работу с обучающимися в период летней оздоровительной кампании.

7. Работа с родителями.

Работа с родителями в образовательной организации ведется в рамках программы деятельности учреждения. В системе деятельности с родителями педагогический коллектив использует интерактивные формы (анкетирование, диагностика, индивидуальные консультации, фестивали, «Открытые занятия» в рамках проектов совместного творчества педагогов, детей и родителей), традиционные формы (родительские собрания, дни открытых дверей, творческие мастерские и др.), информационно-просветительские (ведение сайта, информационные стенды, наглядная агитация, выпуск буклетов, тематические выставки, выставки детских работ и пр.).

С родителями проведено анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством предоставления услуги «Реализация образовательной программы дополнительного образования». В анкетировании приняли участие 173 родителя и 140 обучающихся. Анкетирование показало, что большая часть родителей 94% удовлетворены условиями для обеспечения необходимой информацией об объединении. 87,3 % опрошенных родителей наблюдают устойчивый интерес своего ребенка к выбранному направлению. 88% считают, что их ребенок комфортно себя ощущает в эмоциональном плане (ему нравится посещать занятия, он ждет следующего занятия). Большая часть опрошенных родителей (93%) отметили, что в объединении созданы условия для получения практических умений и навыков по выбранному направлению. 83% родителей удовлетворяет материально-техническое обеспечение Центра, санитарно-гигиенические условия, расписание учебных занятий. 96,5% родителей отмечают профессиональное мастерство, доброжелательность педагогов. 91% родителей удовлетворены совместной работой педагогов и родителей (открытые занятия, индивидуальные консультации, беседы).

Анализ анкет показал, что 92% опрошенных обучающихся с удовольствием посещают занятия, 96% - легко общаются с педагогом. Хорошие отношения с другими ребятами складываются у 84% опрошенных детей. 92% обучающихся ответили, что им нравятся воспитательные мероприятия в объединении. 89% - удовлетворены своими успехами. 64% обучающихся считают, что занятия в объединении могут подготовить их к выбору будущей профессии.

Анализ опыта работы Центра свидетельствует о наличии необходимых резервов, способствующих, с одной стороны, развитию личности ребенка, с другой – оказанию помощи родителям в семейном воспитании, на основе использования действенных механизмов взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель».

Выводы: интерактивные формы работы с родителями не только активизируют взаимодействие педагогов, детей и родителей, но и способствуют высокой посещаемости обучающихся, уменьшению оттока детей в период обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Предложение. С целью повышения уровня вовлеченности родителей в жизнедеятельность Центра, увеличить количество совместных мероприятий с родителями.

8. Кадровое обеспечение.

Сведения о педагогических работниках:

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников /% от общей численности
1.	Всего работников учреждения	15/100
2.	Всего педагогических работников	8/53,3
3.	Педагогические работники имеющие высшее образование	2/25
4.	Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности(профиля)	2/25
5.	Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	6/75
6.	Педагогические работники, имеющие среднепрофессиональное образование педагогической	4/50

	направленности(профиля)	
7.	Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе: - высшая - первая	0 4/50
8.	Педагогические работники в возрасте 25-35 лет	2/25
9.	Педагогические работники 35 лет и старше	4/50
10.	Педагогические работники в возрасте от 55 лет	2/25
11.	Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности	8/100

Педагоги Центра совершенствуют свое педагогическое мастерство, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Так команда в составе методиста и педагога дополнительного образования приняли результативное участие (3 место) в республиканском конкурсе «Панорама методических кейсов». Педагог дополнительного образования декоративно-прикладного творчества принял участие в республиканском конкурсе «IX дистанционный конкурс Моя презентация». Два педагогических работника представили свой опыт работы на республиканском Дистанционном Фестивале педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности.

Выводы:

-педагогический коллектив Центра отличается стабильностью, высоким профессионализмом, уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям к занимаемым должностям, состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж работы;

-наблюдается недостаточное количество молодых специалистов.

Предложение: разработать план мероприятий по привлечению в Центр молодых специалистов.

9. Материально-техническая база учреждения.

Образовательная организация ведет образовательную деятельность в здании расположенном в спальном районе пгт. Троицко-Печорск и на базе образовательных учреждений Троицко- Печорского района. Форма владения – договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом. Общая площадь используемых помещений: 1162,9 кв.м., учебная площадь: 655,6 кв.м.

Соответствие:

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям, санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий Центра требованиям Стандартов достигается проведением организационно- технических мероприятий и подтверждается документально:

-Согласованием ежегодного Паспорта готовности учреждения государственными надзорными органами;

-Результатами специальной оценки условий труда.

Кабинеты Центра оснащены охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт ПЧ – 25 п. Троицко-Печорска. Имеется система оповещения людей в случае возникновения пожара. Учреждение обеспечено тревожной кнопкой экстренного вызова. В 2019 году в

учреждении установлено видеонаблюдение и система экстренного оповещения об угрозе совершения террористического акта и управления эвакуацией.

Образовательная организация имеет учебные кабинеты для занятий, в том числе: танцевальный зал, актовый зал, спортивный зал, кабинет технической направленности, кабинет рукоделия, кабинет декоративно-прикладного творчества, кабинет для занятий мультипликацией, кабинет изобразительного искусства.

Динамика совершенствования материально-технической базы положительная. Кабинеты оснащены в достаточном количестве мебелью и оргтехникой. Во всех учебных кабинетах имеется ноутбук, проектор.

Танцевальный зал оборудован хореографическим станком, 2 зеркальными стенками, скамейками.

Кабинет ИЗО оборудован мольбертами, в 2022 году были закуплены гипсовые геометрические фигуры и гипсовые модели, а также торшер для проведения занятий с обучающимися.

В 2022 году в рамках участия в проекте «Народный бюджет школе» был приобретен ноутбук для занятий детского объединения «Флеш». Кроме того, в кабинет детского объединения «Мульт-класс» для создания более качественных мультфильмов приобретен фотоаппарат.

В 2022 году в рамках национального проекта «Образование» произведен ремонт в кабинетах технической и естественно-научной направленности. Закуплена мебель для обучающихся и педагогов, оборудование для занятий: ноутбуки (10 шт.), МФУ, магнитно-маркерные доски (2 шт.), наборы для занятий по дополнительной программе «Основы робототехники».

Кроме того в течение 2022 года в учреждении приобретен 1 ноутбук, 1 мультимедиапроектор, 1 телевизор для образовательного процесса. В актовый зал приобретено оборудование для проведения мероприятий: акустическая система, светильник многолучевой, микшерский пульт, контролер, радиосистема на два микрофона, три прожектора. В кабинет детского объединения «Цветик-семицветик» приобретены шкафы. Для занятий детского объединения «Феи творчества» приобретен отпариватель, швейные машинки, портновский манекен, доска магнитно-маркерная. В кабинет директора и кабинет заведующего хозяйством закуплены компьютеры. Для подготовки к занятиям для педагогов закуплено МФУ.

В период подготовки к началу 2022-2023 учебного года закуплены и обновлены информационные стенды.

По результатам проверки технического состояния здания обнаружены следующие недостатки: требуется ремонт полов в актовом зале, в кабинетах изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества, а также замена кресел в актовом зале.

Заключение. Общие выводы и предложения.

По результатам самообследования можно сделать следующие выводы по деятельности муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-Печорск:

- образовательная организация работает в режиме развития, с учетом требований, предъявляемых к учреждениям дополнительного образования детей;
- уровень выполнения плановых заданий (комплектование учебных групп и детских объединений, наполняемость групп и объединений в соответствии с локальными нормативными документами, степень сохранности контингента детей и пр.) положительно стабилен;

- организация располагает необходимыми организационно-правовыми документами необходимыми для ведения образовательной деятельности;
- система управления достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций образовательной организации в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- сохраняется стабильный уровень числа и доли обучающихся, участвующих в различных конкурсах;
- продолжается работа по совершенствованию мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями, укреплению материально- технической базы учреждения.

Для дальнейшего успешного развития муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-Печорск необходимо наметить следующие задачи на 2023 год:

- повышение качества дополнительного образования путем работы педагогов над самообразованием и совершенствованием профессиональной компетентности;
- разработка плана мероприятий по обобщению и распространению опыта работы педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов;
- установление сетевого взаимодействия с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в освоении обучающимися образовательной организации общеобразовательной программы.
- установление социального партнерства с учреждениями муниципального района «Троицко-Печорский» с целью изучения истории и культуры своего родного края, развития навыков исследовательской работы, обмена опытом.
- разработка мероприятий по привлечению молодых специалистов;
- ремонт в отдельных помещениях Центра;
- укрепление материально-технической базы учреждения.

Таким образом, проведенное самообследование позволяет признать работу, направленную на осуществление образовательной деятельности муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-Печорск успешной, как в плане реализации содержания, так и в плане организации образовательного процесса.