

**Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»  
пгт. Троицко-Печорск**

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
протокол № 6  
от 12 апреля 2022 г

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МУ ДО «ЦВР»  
пгт.Троицко-Печорск  
№ 37 от 12.04.2022г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального учреждения дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»  
пгт. Троицко-Печорск за 2021г.**

Троицко-Печорск 2022г.

## 1. Введение

Самообследование муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-Печорск (далее - организация) проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», нормативными приказами и письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Уставом организации, внутренними локальными актами.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

## 2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-Печорск
Руководитель	Бажукова Лариса Петровна
Адрес организации	169420, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пгт. Троицко-Печорск, квартал Южный, д.12
Адреса мест осуществления образовательной деятельности:	169420, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пгт. Троицко-Печорск, квартал Южный, д.12; -169420, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пгт. Троицко-Печорск, улица Ленина, д.17; -169420, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пгт. Троицко-Печорск, улица Мира, д.20; -169431, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст. Комсомольск-на-Печоре, улица Краснодарская, д.12; -169425, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст. Нижняя Омра, улица Советская, д.38; -169432, Республика Коми, Троицко-Печорский район, с.Усть-Ильч, улица Центральная, д.79; -169436 Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст. Якша, улица Школьная, д.30; -169430, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст. Белый Бор, улица Комсомольская, д.15; -169439, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст. Мылва, квартал Боровой, д.4
Телефон, факс	8(82138)99-7-95
Адрес электронной почты	<a href="mailto:cvr-tr@mail.ru">cvr-tr@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://cvt.ucoz.ru">cvt.ucoz.ru</a>
Учредитель	Администрация муниципального района «Троицко- Печорский»
Дата создания	Декабрь 1953 г.

организации	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 11Л01 № 0001911, регистрационный номер 1571-У, выдана 02.06.2017 г. Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми, действительна – бессрочно.
Устав	Утвержден постановлением администрации муниципального района «Троицко- Печорский» от 11 декабря 2015 г. № 12/1206, зарегистрирован в Инспекции федеральной налоговой службе по г.Сыктывкару 21 декабря 2015 года. ОГРН 1021101043314 ГРН 2156234153469 ИНН 1115003360 КПП 111501001

### **3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

Основным нормативно-правовым документом организации является Устав.

#### **Нормативными актами Центра являются:**

- решения Учредителя;
- приказы Управления образования;
- приказы директора;
- внутренние локальные акты;
- должностные инструкции работников и др.

Собственная нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ и является достаточно эффективной для выполнения функций организация в сфере дополнительного образования.

**Вывод:** *организация располагает необходимыми организационно-правовыми документами необходимыми для ведения образовательной деятельности.*

### **4. Структура и система управления организации.**

Управление организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом организации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Общее руководство организации осуществляет директор, назначаемый приказом Управления образования.

Коллегиальными органами управления в организации являются: педагогический совет и собрание трудового коллектива. Полномочия органов управления, права и обязанности его членов закреплены Положениями, приняты на собрании трудового коллектива и утверждены директором.

**Вывод:** *данная система управления достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций организации в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.*

### **5. Образовательная деятельность**

#### **5.1. Характеристика программ.**

Образовательная деятельность организации строится в соответствии с Образовательной программой Центра. Образовательная программа ежегодно формируется исходя из муниципального задания со стороны учредителя, укомплектованностью штатов, нормативно-правовой и материально-технической базы Центра.

Содержание реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р); Приказом Минпросвещения РФ от 30.09.2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196».

Организация осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным–общеразвивающим программам следующих направленностей: художественной; физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

**Художественная направленность**–реализуется в двадцати шести группах творческих объединений с целью развития активности и творческих способностей обучающихся, формирования музыкальных способностей и танцевальных навыков, здорового образа жизни, приобщения обучающихся к декоративно-прикладному, художественному творчеству.

**Физкультурно-спортивная направленность**–реализуется в восьми группах с целью развития физических качеств, формирования системы элементарных знаний и умений о здоровом образе жизни, формирования потребности в здоровом образе жизни, воспитания волевых качеств обучающихся.

**Туристско-краеведческая направленность**–реализуется одним объединением с целью изучения истории и культуры своего родного края, развития навыков исследовательской работы, создания мотивации к сохранению и укреплению здоровья и здоровому образу жизни, воспитания у обучающихся чувства коллективизма, толерантности.

**Социально-гуманитарная направленность**–реализуется шестнадцатью группами объединений с целью развития интеллектуально-творческого потенциала личности обучающихся, развития основных психических функций, необходимых для успешного обучения, изучения и создания аудио-визуальных произведений экранного искусства (мультипликации), развития логического и алгоритмического мышления и формирования навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них), развития патриотизма, формирования активной гражданской позиции.

В отчетный период осуществлялась реализация 46 дополнительных образовательных программ по направленностям:

Направленность общеобразовательных программ	2021 год	
	Число общеобразовательных программ	% от общего числа
Художественная	25	54,3
Физкультурно-спортивная	7	15,2
Туристско-краеведческая	1	2,2
Социально-гуманитарная	13	28,3
<b>ИТОГО</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

Численность обучающихся по направленностям:

№ п/п	Направленность	2021год
-------	----------------	---------

	общеобразовательных программ	Количество обучающихся	Из них девочки
1.	художественная	323	260
2.	физкультурно-спортивная	96	65
3.	туристско-краеведческая	10	4
4.	социально-гуманитарная	186	123
	<b>ИТОГО:</b>	<b>615</b>	<b>452</b>

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
реализуемых дополнительных  
общеобразовательных программ

№ п/п	Направление, направление	Название программы, срок реализации, возраст обучающихся	Детское объединение	Ф.И.О. педагога	Кол-во групп
<b>Художественная направленность</b>					
1.	1. Декоративно-прикладное искусство	«Природа и творчество», 1 год, 5-6 лет	«Цветик-семицветик»	Зайцева Л.А.	1
		«Природа и творчество», 4 года, 7-11 лет	«Цветик-семицветик»	Зайцева Л.А.	1
		«Природа и творчество», 4 года, 7-11 лет	«Цветик-семицветик»	Зайцева Л.А.	1
		«Природа и творчество», 4 года, 12-15 лет	«Цветик-семицветик»	Зайцева Л.А.	1
		«Креативное рукоделие», 4 года, 7-11 лет	«Феи творчества»	Астрелина Н.В.	2
		«Юный модельер», 4 года, 11-15 лет	«Феи творчества»	Астрелина Н.В.	1
	2. Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство» 4 года, 7-11 лет	«Эскиз»	Гринишена Е.Л.	1
		«Изобразительное искусство» 4 года, 11-15 лет	«Эскиз»	Гринишена Е.Л.	1
		«Маленький художник», 4 года, 7-11 лет	«Эскиз»	Гринишена Е.Л.	1
		«Я-художник», 4 года, 11-15 лет	«Эскиз»	Гринишена Е.Л.	1
		«Я-творец», 2 года, 15-18 лет	«Эскиз»	Гринишена Е.Л.	1
	3. Хореография	«Хореография» 2 года, 5-7 лет	«Живые камни»	Шурыгина Е.А.	1
		«Хореография» 4 года, 7-11 лет	«Живые камни»	Шурыгина Е.А.	1
		«Хореография» 4 года, 7-11 лет	«Живые камни»	Шурыгина Е.А.	1

		«Хореография» 4 года, 11-15 лет	«Живые камни»	Шурыгина Е.А.	1
		«Театр танца» 2 года, 5-7 лет	«Визави»	Тиунова Е.А.	1
		«Современный танец» 4 года, 7-11 лет	«Визави»	Тиунова Е.А.	1
		«Современный танец» 4 года, 11-15 лет	«Визави»	Тиунова Е.А.	1
		«Танцевальная азбука» 2 года, 6-9 лет	«Арабеск»	Третьякова Н.Б.	1
		«Мир народного танца» 3 года, 11-15 лет	«Реверанс»	Ласковенко Л.М.	1
		«Эстрадный танец (Танцевальные ступеньки)» 2 года, 6-7 лет	«Танцевальные ступеньки»	Волченко В.Н.	2
	4. Театральное искусство	«Сценическое творчество» 2 года, 10-14 лет	«Сюрприз»	Бажукова Л.П.	1
		«Родничок» 1 год, 5-7 лет	«Родничок»	Марчук А.Р.	1
		«Играем в театр» (ОВЗ) 1 год, 6-17 лет	«Визави»	Тиунова Е.А.	1
		«Театр и дети» 1 год, 8-9 лет	«Театр и Ко»	Москвичева О.С.	1
	5. Музыкальное творчество	«Music Star», 1 год, 12 -18 лет	«Music Star»	Бажуков Д.А.	2
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>					
2.	Краеведение	«Юный эколог» 4 года, 7-11 лет	«Юный эколог»	Непомнящих И.Н.	1
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>					
3.	Социокультурное	«Школа будущего первоклассника» 1 год, 6-7 лет	«Школа будущего первоклассника»	Житковец Е.А.	2
		«Школа будущего первоклассника» 1 год 6-7 лет	«Школа будущего первоклассника»	Шаш А.А.	2
		«Школа будущего первоклассника» (ОВЗ), 1 год, 6 лет	«Школа будущего первоклассника» (ОВЗ)	Печорская А.С.	1
		«Школа будущего первоклассника» 1 год, лет	«Школа будущего первоклассника»	Непомнящих И.Н.	1
		«На встречу букве», 1 год, 5-6 лет	«Звукознайки»	Печорская А.С.	3
		«Видеостудия»	«Мульт-класс»	Третьякова	1

		2 года, 13-17 лет		Н.Б.	
		«Мультипликация» 2 года, 9-11 лет	«Мульт-класс»	Третьякова Н.Б.	2
		«Лего-конструирование» 1 год, 6-7 лет	«ЛегоСтрой»	Житковец Е.А.	1
		«Английский в сказке» 1 год, 7-9 лет	«Английский в сказке»	Шебырева В.В.	1
		«Юный физик» 2 года, 13 лет	«Юный физик»	Зубова Н.И.	1
		«Планета интернет» 1 год, 8-12 лет	«Планета интернет»	Гирева М.А.	1
		«Математическая шкатулка», 1 год, 8-9 лет	«Математическая шкатулка»	Дубчак Н.В.	1
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>					
4.	1. Спортивная подготовка	«Спортивные игры» 1 год, 12-15 лет	«Спортивные игры»	Шахтаров П.А.	2
		«Спортивные игры» 1 год, 7-16 лет	«Спортивные игры»	Никулина И.В.	1
		«Футбол» 1 год, 12-17 лет	«Футбол»	Тофан Д.Б.	1
		«Баскетбол» 1 год, 12-17 лет	«Баскетбол»	Тофан Д.Б.	1
		«Подвижные игры» (ОВЗ) 1 год, 7-17 лет	«Подвижные игры»	Кычина Н.А.	1
		«Спортивные игры» 1 год, 11-17 лет	«Смена»	Игошина Е.В.	1
	2. Спортивное оздоровление	«Ручной мяч» 1 год, 5 лет	«Ручной мяч»	Нечипоренко Г.И.	1
<b>ИТОГО:</b>					53

Реализуемые программы являются модифицированными и предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам реализуется и в образовательных организациях, подведомственным Управлению образования администрации муниципального района «Троицко-Печорский».

Направленность	Число объединений (кружков, секций, клубов) (ед)		Численность занимающихся в объединениях (чел)		
	Всего	Из них число объединений, организованных на базе образовательных организаций	Всего	Занимающихся в двух и более объединениях	Из них занимающихся на базе образовательных организаций
Художественная	26	7	323	75	71
Туристско - краеведческая	1	0	10	0	10

Спортивная	8	8	96	9	96
Социально-гуманитарная	16	5	186	62	31
Из общего числа объединений расположенные в сельской местности	12	11	120	28	28

Следует отметить, что на учебных занятиях групп при реализации общеобразовательных программ педагогами используются элементы современных образовательных технологий.

<i>Название педагогической технологии</i>	<i>Примеры применения педагогических технологий</i>
Здоровьесберегающая технология	Физкультминутки перемены между занятиями проветривание помещений активные игры походы гимнастика во время занятий
Технология дифференцированного обучения	Работа с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств. Дифференциация по: возрастному составу интересам уровням достижений личностно-психологическим типам уровням развития
Технология игрового обучения	Игровые занятия в творческих детских объединениях по характеру педагогического процесса: обучающие, контролирующие, обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, репродуктивные, продуктивные, творческие коммуникативные, диагностические; профорориентационные, по предметной области: математические; музыкальные; физкультурные и т. д. по игровой среде: без предмета, с предметом, настольные, комнатные, уличные, на местности.
Технология организации группового взаимодействия	выработка группового решения или выполнение творческого задания; обсуждение лучшего решения; суммирование мнений и подведение итогов групповой работы; презентация группового решения поставленной задачи в рамках, определенных педагогом;



	занятия во всех творческих объединениях.
Технология обучения в сотрудничестве	групповые формы работы детских объединений; взаимодействие учащихся, педагога и родителей.
Личностно-ориентационная технология	признание учащегося основным субъектом процесса обучения; развитие индивидуальных способностей учащегося; ориентация на развитие познавательных способностей учащихся и активизация творческой, познавательной деятельности.
Технология проектной деятельности	Изготовление и защита творческих проектов в объединениях социально-гуманитарной направленности (ДОП «Мультипликация»), декоративно-прикладного творчества (ДОП «Природа и творчество»); туристско-краеведческой направленности (ДОП «Юный эколог»). Защита творческих проектов в рамках участия в районной научно-практической конференции.
Технология исследовательской деятельности	Организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Применение исследовательских приемов на занятиях в детских объединениях.
Технология критического мышления	учащиеся: «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (высказывают предположения), систематизируют информацию до ее изучения; задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формулируют собственные цели; соотносят получаемую информацию с уже известной, используя приобретенные знания.
Технология проблемного обучения	Создание возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности учащихся. Развитие самостоятельности, ответственности, критичности и самокритичности, инициативности, нестандартности мышления. проблемные демонстрации исследовательские работы целевые проблемное решение задач проблемные задания игровые проблемные ситуации
Информационно-коммуникационные технологии	презентации; обучающие игры и развивающие программы; дидактические материалы; программы – тренажеры
Технология творческой	Занятия во всех творческих объединениях

деятельности	
Технология развивающегося обучения	Выявление и развитие природных способностей учащихся, ознакомление с приемами творческого воображения, решение изобретательных задач.

**Достоинства реализуемых программ:**

- каждая программа обеспечивает единство обучения, воспитания и развития;
- программы ориентированы на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- разноуровневость программ позволяет обучающемуся двигаться от простого знакомства с предметом к выполнению более сложных заданий, к творческой и проектной деятельности;
- программы дают возможность педагогам проявить творчество и индивидуальность;
- программы предполагают разнообразие форм организации образовательного процесса;
- программы предусматривают индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

**Выводы:**

– все программы составлены согласно Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) в Республике Коми (приложение к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 19.09.2019 года № 07-13/63)

–образовательная программа организации отражает содержательное многообразие реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, позволяет в основном удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей обучающихся, определяет возможности продуктивного участия организации в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей 5-18 лет.

Вывод: Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения образовательной организацией дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

**5.2. Характеристика контингента учащихся.**

В 2021 году в учреждении открыто 53 учебных группы, в которых занимается 615 обучающихся.

**Возрастная структура контингента учащихся:**

Возраст обучающихся							
5- 9 лет		10 -14 лет		15-17 лет		18 лет и старше	
2020г.	2021г.	2020г.	2021г.	2020г.	2021г.	2020г.	2021г.
266	374	270	202	44	41	1	2
из них девочек-205	из них девочек – 265	из них девочек - 212	из них девочек – 145	из них девочек- 27	из них девочек – 18		из них девочек – 1

Сравнительные характеристики возрастной структуры контингента учащихся:

Возрастной контингент учащихся	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Дошкольники	108	98	212
1 – 4 классы	214	215	208
5 – 8 классы	204	206	179
9 – 11 классы	32	62	16

Полнота реализации общеобразовательных программ к контрольной точке отчетного периода составляет 90-100%.

Сравнительные характеристики сохранности контингента учащихся:

2019	2020	2021
90,3%	96,4%	98,6%

**Вывод** Анализ сохранности контингента обучающихся говорит об устойчивой мотивации детей к получению дополнительного образования и востребованности пакета реализуемых в организации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### **5.3.Результативность образовательного процесса.**

В соответствии с Уставом образовательной организации освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (предметов) программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией обучающихся.

В образовательной организации действует положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, которое регулирует периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения текущего контроля их успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, а также порядок хранения информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования Республики Коми 15.07. 2015 № 03 – 17/08 «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», Уставом Центра.

Администрация обеспечивает функционирование системы оценки результатов освоения общеобразовательной программы, гарантирует ее объективность, наглядность, сравнимость результатов. Цель оценки результатов освоения общеобразовательной программы - повышение качества усвоения обучающимися программы через определение результативности дополнительного образования. Задачи оценки результатов освоения программы: своевременное выявление сбоев и причин, препятствующих полноценной реализации программы; использование педагогом полученной информации для корректировки своей деятельности и деятельности обучающихся; представление о качестве работы педагога через определение уровня освоения обучающимися программы.

Для результатов освоения программы применяются следующие основные понятия: оценка учебных достижений, уровень учебных достижений, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся. После каждого года обучения, после освоения общеобразовательных программ педагоги проводят оценку уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (предметов). В течение учебного года с целью контроля уровня

результатов достижений обучающимися, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, проводится текущий контроль успеваемости обучающихся самооценки, оценки его работы педагогическим работником для возможного совершенствования образовательного процесса. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Содержание контрольных заданий (работ) разрабатываются самим педагогом, согласовывается с методистом Центра. После освоения отдельной части или всего объема учебного предмета после каждого года обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится промежуточная аттестация обучающихся.

Целью проведения промежуточной аттестации является объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и достижения результатов освоения программы конкретного года обучения. Контрольные задания (работы) обучающегося в соответствии с критериями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оцениваются по трем уровням: - высокий уровень – 75-100% -обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, умеет применять их при выполнении заданий; самостоятельно выполняет практические задания с элементами творчества; его деятельность отмечена умением самостоятельно оценивать различные ситуации, явления, факты; - средний уровень - 50-74%-обучающийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, работает с оборудованием с помощью педагога, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, способен исправлять допущенные ошибки; - низкий уровень – 10-49%-обучающийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, в состоянии выполнять простейшие практические задания, испытывает серьёзные затруднения при выполнении задания; - критический уровень - менее 10%-обучающийся не различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программы.

### **Результаты итогового контроля за 2021 год**

Анализ итогового контроля по уровням обученности детей в детских объединениях показал следующий результат по завершению обучения по дополнительным общеразвивающим программам:

Программы сроком 1 год обучения	Программы сроком 2 года обучения	Программы сроком 3 года обучения	Программы сроком 4 года обучения
Высокий -37,9%	Высокий -35,4%	Высокий -50%	Высокий - 57,1%
Средний - 54,3%	Средний - 57%	Средний - 50%	Средний - 42,9%
Низкий - 7,8%	Низкий - 7,6%	Низкий - 0%	Низкий - 0%

Анализ результатов контроля свидетельствует о качестве подготовки обучающихся в основном, как, выше среднего. Высокое качество подготовки обучающихся подтверждается активным и результативным участием, достижениями обучающихся в массовых конкурсных мероприятиях различного уровня.

С целью определения уровня развития качеств личности обучающихся, педагогами дополнительного образования МУ ДО «ЦВР» пгт. Троцко-Печорск проведен мониторинг. Мониторингом было охвачено 51 группа (580 обучающихся). В ходе мониторинга выявлено, что высокий уровень теоретической подготовки у 198 обучающихся (34%), низкий – у 144 обучающихся (25%); высокий уровень практической подготовки у 232

обучающихся (40%), низкий – у 103 обучающихся (18%). Анализ мониторинга показал, что основные общеучебные компетентности развиты на высоком уровне у 208 обучающихся (36%). Анализ результатов мониторинга развития качеств личности показал, что у 251 обучающегося (43%) развитие качеств личности (активность, организаторские способности, коммуникативные навыки, ответственность, нравственность) на высоком уровне.

**Выводы:** в целом, образовательный процесс Центра имеет достаточное программное обеспечение. В своей деятельности педагоги используют разнообразные формы, методы, технологии и приёмы обучения, что позволяет развивать познавательную активность, творческую инициативу, индивидуальные способности обучающихся.

## **6. Организационно – массовая и культурно-досуговая деятельность.**

Планирование и проведение организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности строится в соответствии с муниципальным заданием, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, с учетом мнения педагогов, интересов детей, пожелания родителей, эпидемиологической обстановкой в Троицко-Печорском районе. С 01.09.2021года образовательная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. В рамках воспитательной работы образовательная организация:

- 1) поддерживает традиции коллективного планирования организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования в воспитании обучающихся вне занятий, поддерживает активное участие обучающихся в жизни образовательной организации;
- 3) вовлекает в тематические, досуговые мероприятия образовательной организации обучающихся, реализует их воспитательные возможности.

В организации работает педагог-организатор. Реализация цели и задач воспитания педагогом-организатором осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы: патриотическое воспитание, профессионально-ориентированное воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание толерантности, воспитание здорового образа жизни. Направления представлены в модулях: «Ключевые дела», «Детские объединения», «Экскурсии», «Выставки, концерты», «Профорентация», «Профилактика», «Медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями». В связи эпидемиологической ситуацией, в рамках воспитательной работы педагогами-организаторами и педагогами дополнительного образования Центра модуль «Детские объединения» реализован мероприятиями по группам «День Знаний», мастер-классами, приуроченными ко дню отца и ко дню матери «Подарок папе», «Подарок маме», игровой программой «Новый год с Матроскиным и Шариком». Модуль «Ключевые дела» - участием в акции «Доброе сердце», приуроченной к Всемирному дню защиты животных, модуль «Выставки, концерты»-оформлением фотовыставок «Доброта и мудрость ваших лет», «Профессия моей мамы». Модуль «Профилактика» реализован организацией и участием в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Своя игра. Школа безопасного движения», «Правила дорожного движения», которые прошли в рамках Недели безопасности, «Профилактика ОРВИ и Гриппа», участием обучающихся в воспитательном мероприятии «Права и обязанности детей». В группе в ВК опубликованы видео «Дорожные ловушки» (количество просмотров-2299), презентация «Правила поведения на водоемах в осеннее-зимний период» (количество просмотров-741), «А у нас во дворе» (количество просмотров-524). Модуль «Выставки, концерты» реализуется проведением и участием в конкурсах творческих работ «Новогодний калейдоскоп», «Безопасный новый год», публикацией лекций о космосе «Онлайн -

путешествие со Звездочетом» «Камни с небес», «Юпитер и другие гиганты», «Звезды-сестрички солнышка» (количество просмотров-346).

Педагогом-организатором реализован модуль «Организация предметно-эстетической среды». Оформлены тематические стенды «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Что такое доброта», «Ребёнок и его права и обязанности», стенд, посвященный Международному дню мира.

*Выводы: в образовательной организации система организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности успешно функционирует. Присутствует разнообразие реализуемого содержания воспитательной деятельности. Необходимо реализовать воспитательный потенциал взаимодействия с семьями обучающихся образовательной организации.*

#### **Работа в период каникул.**

Делая акцент на высокий уровень организации оздоровления и досуга детей, в 2021 году в Центре разработана и успешно реализована в каникулярное время: «Планета детства».

Цель программы: Создание условий для летней занятости и активизации работы по ознакомлению и расширению знаний о традициях и обычаях народа коми, природе и животном мире родного края, легендах и преданиях Коми края.

Задачи:

- развивать интерес к истории Республики Коми и нашей малой Родины;
- воспитывать нравственно-патриотические чувства школьников;
- формировать интерес к изучению жизни и быта коми народа;
- воспитывать желание беречь природу, видеть ее красоту, значимость ее в жизни людей, животных, птиц, насекомых;
- развивать фантазию, творчество, мелкую моторику рук в мастер-классах, занятиях.

Ожидаемые результаты:

- формирование общей культуры воспитанников;
- развитие личностных качеств воспитанников: креативности, проекта любознательности, самостоятельности, коммуникативности;
- формирование интереса у воспитанников к культуре, быту народа Коми, природе и животном мире, легендах и преданиях Коми края;
- развитие чувств толерантности, эмоционального восприятия, гордости за принадлежность к своему родному краю, коми народу, культурному наследию;
- совершенствование социальных навыков поведения.

#### **Сравнительный анализ организации круглогодичного отдыха:**

год	Лагеря с дневным пребыванием	Малозатратные формы	Трудовые отряды	Профильные лагеря	Всего детей
2020	49	0	25	0	74
2021	40	0	24	0	64

За 2021 год в связи с введением карантинных мероприятий по заболеваемости различными формами отдыха было охвачено 64 обучающихся.

*Выводы: разработанная досуговая программа «Планета детства» является востребованной формой работы с детьми в каникулярный период. Мероприятия, занятия, проводимые педагогами дополнительного образования и педагогом-организатором, являются хорошей рекламой деятельности учреждения и способствуют набору детей в детские объединения.*

**Предложения:** продолжить работу по программе «Планета детства», разрабатывая

программу тематических смен.

## **7. Работа с родителями.**

Работа с родителями в образовательной организации ведется в рамках программы деятельности учреждения. В системе деятельности с родителями педагогический коллектив использует интерактивные формы (анкетирование, диагностика, индивидуальные консультации, фестивали, «Открытые занятия» в рамках проектов совместного творчества педагогов, детей и родителей), традиционные формы (родительские собрания, дни открытых дверей, творческие мастерские и др.), информационно-просветительские (ведение сайта, информационные стенды, наглядная агитация, выпуск буклетов, тематические выставки, выставки детских работ и пр.).

С родителями проведено анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством предоставления услуги «Реализация образовательной программы дополнительного образования». В анкетировании приняли участие 81 родитель и 98 обучающихся. Анкетирование показало, что большая часть родителей (95%) считают, что задачи, поставленные педагогом в начале учебного-года, реализованы полностью, 87% опрошенных родителей удовлетворены качеством преподавания и компетентностью педагога, 97% родителей считают, что педагог учитывает их мнение. Обработка анкет показала, что 88% родителей считают, что в Центре созданы условия для формирования у учащихся уважения к России, своему народу, 91% согласны, что в Центре созданы условия для самореализации детей, 94% опрошенных говорят, что педагог стимулирует ребенка к самообразованию, 97% указывают, что педагог учитывает индивидуальные особенности обучающихся. 87% согласны, что ребенок имеет опыт совместной деятельности с родителями в жизни объединения. Группу, в которой занимается ребенок, 90% родителей считают дружной. Анкетирование показало, что 95% родителей считают, что в Центре проводятся интересные и полезные мероприятия, все родители указывают на доброжелательное отношение педагогов к детям.

Большинство родителей (97%) считают, что дети посещают занятия в Центре с удовольствием, что в Центре создана безопасная среда и доброжелательная атмосфера (95 и 97% соответственно). 82% опрошенных отмечают чистоту, оптимальный температурный режим и достаточное освещение в кабинетах. Родители удовлетворены формой совместной работы с педагогами Центра. 86% родителей считают, что могут вносить предложения, направленные на улучшение работы Центра.

Официальным сайтом Центра пользуются 68% опрошенных, 79% респондентов считают, что информация на сайте полная и актуальная. Родители поддерживают связь с педагогами и администрацией Центра через различные источники. Большая часть родителей (83%) используют группы (беседы) в социальных сетях, 44% общаются по сотовому телефону, 6% - по официальному телефону Центра, 2% используют сайт, 4% - электронную почту. 92% обучающихся на занятия в объединения идут с желанием. Большая часть опрошенных считают, что на занятиях интересно. Обучающиеся выбрали объединение, чтобы проявить свои творческие способности. 99% обучающихся отмечают, что педагог хороший, справедливо оценивает результаты. 63% респондентов могут свободно высказывать свою точку зрения. У 81% обучающихся улучшается настроение во время нахождения в Центре. Дети отмечают доброжелательную атмосферу в группе. 88% обучающихся считают, что в центре и в объединении проводятся интересные мероприятия. По мнению 72% опрошенных в центре созданы условия для развития индивидуальных способностей, 49% отмечают, что на занятиях в Центре могут подготовить к выбору профессий. 86% обучающихся планируют продолжить обучение по выбранной дополнительной общеобразовательной программе.

Анализ опыта работы Центра свидетельствует о наличии необходимых резервов, способствующих, с одной стороны, развитию личности ребенка, с другой – оказанию

помощи родителям в семейном воспитании, на основе использования действенных механизмов взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель».

**Выводы:** *интерактивные формы работы с родителями не только активизируют взаимодействие педагогов, детей и родителей, но и способствуют высокой посещаемости обучающихся, уменьшению оттока детей в период обучения по дополнительным общеобразовательным программам.*

*Предложение. С целью повышения уровня вовлеченности родителей в жизнедеятельность Центра, увеличить количество совместных мероприятий с родителями.*

## **8. Кадровое обеспечение.**

Сведения о педагогических работниках:

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников / % от общей численности
1.	Всего работников учреждения	18/100
2.	Всего педагогических работников	11/61,1
3.	Педагогические работники имеющие высшее образование	2/18,1
4.	Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/18,1
5.	Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	9/81,8
6.	Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/36,4
7.	Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе: - высшая - первая	0 6/54,5
8.	Педагогические работники в возрасте 25-35 лет	3/ 27,2
9.	Педагогические работники 35 лет и старше	5/45,4
10.	Педагогические работники в возрасте от 55 лет	4/36,4
11.	Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности	11/100

Среди сотрудников учреждения 9 человек отмечены Почетной Грамотой Министерства образования Республики Коми.

**Выводы:**

*-педагогический коллектив Центра отличается стабильностью, высоким профессионализмом, уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям к занимаемым должностям, состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж работы;*

*-наблюдается недостаточное количество молодых специалистов.*

**Предложение:** разработать план мероприятий по привлечению в Центр молодых специалистов.

## **9. Материально-техническая база учреждения.**

Образовательная организация ведет образовательную деятельность в здании расположенном в спальном районе пгт. Троицко-Печорск и на базе образовательных учреждений Троицко- Печорского района. Форма владения – договор безвозмездного



пользования недвижимым имуществом. Общая площадь используемых помещений: 1162,9 кв.м., учебная площадь: 655,6 кв.м.

Соответствие:

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям, санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий Центра требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально:

-Согласованием ежегодного Паспорта готовности учреждения государственными надзорными органами;

-Результатами специальной оценки условий труда.

Кабинеты Центра оснащены охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт ПЧ – 25 п. Троицко-Печорска. Имеется система оповещения людей в случае возникновения пожара. Учреждение обеспечено тревожной кнопкой экстренного вызова. В 2019 году в учреждении установлено видеонаблюдение и система экстренного оповещения об угрозе совершения террористического акта и управления эвакуацией.

Образовательная организация имеет учебные кабинеты для занятий, в том числе: танцевальный зал, актовый зал, спортивный зал.

Кабинеты оснащены в достаточном количестве мебелью:

-Танцевальный зал оборудован хореографическим станком, 2 зеркальными стенками, скамейками, музыкальной аппаратурой.

-Кабинет ИЗО оборудован мольбертами, имеются раковины с теплой водой.

-Кабинет детского объединения «Мульт-класс» оборудован компьютерами. В 2021 году для создания более качественных мультфильмов приобретены видео- и фоторедакторы: мультстудия «Создай мультфильм» (мультстудия с камерой) и детская киностудия «Движение вверх».

### **Проблемы и пути их решения.**

Динамика совершенствования материально-технической базы положительная. За последний год приобретен 1 ноутбук, 1 мультимедиапроектор, 1 телевизор для образовательного процесса. Выполнен ремонт кабинета методиста. Заменены окна во всех учебных кабинетах. По результатам проверки технического состояния здания обнаружены следующие недостатки: требуют ремонта пола в кабинетах ИЗО, декоративно-прикладного творчества, в гардеробе, замену полового покрытия.

### **Заключение.** Общие выводы и предложения.

По результатам самообследования можно сделать следующие выводы по деятельности муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-Печорск:

-образовательная организация работает в режиме развития, с учетом требований, предъявляемых к учреждениям дополнительного образования детей;

-уровень выполнения плановых заданий (комплектование учебных групп и детских объединений, наполняемость групп и объединений в соответствии с локальными нормативными документами, степень сохранности контингента детей и пр.) положительно стабилен;

-организация располагает необходимыми организационно-правовыми документами необходимыми для ведения образовательной деятельности;

-система управления достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций образовательной организации в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

-сохраняется стабильный уровень числа и доли учащихся, участвующих в различных конкурсах;

-продолжается работа по совершенствованию мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями, укреплению материально- технической базы учреждения.

**Для дальнейшего успешного развития муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-Печорск необходимо наметить следующие задачи на 2022 год:**

-повышение качества дополнительного образования путем работы педагогов над самообразованием и совершенствованием профессиональной компетентности;

-разработка плана мероприятий по обобщению и распространению опыта работы педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов;

-установление сетевого взаимодействия с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в освоении обучающимися образовательной организации общеобразовательной программы.

-установление социального партнерства с учреждениями муниципального района «Троицко-Печорский» с целью изучения истории и культуры своего родного края, развития навыков исследовательской работы, обмена опытом.

-разработка мероприятий по привлечению молодых специалистов;

-ремонт в отдельных помещениях Центра;

-укрепление материально-технической базы учреждения.

Таким образом, проведенное самообследование позволяет признать работу,направленную на осуществление образовательной деятельности муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-Печорск успешной, как в плане реализации содержания, так и в плане организации образовательного процесса.