

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» пгт. Троицко-Печорск

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
протокол № 3
от 25 марта 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
от 27.03.2015 г. № 31

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценок, формах, порядке и периодичности
результатов освоения дополнительных
общеобразовательных программ

пгт. Троицко-Печорск
2015 г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности фиксации результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-Печорск (далее – Центр) регламентирует систему оценок, формы, порядок и периодичность диагностики результатов освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, Уставом Центра.

1.3. Система оценок, форм, порядок и периодичность результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ определяется дополнительной общеобразовательной программой, разработанной педагогом дополнительного образования.

1.4. Сроки, задачи, содержание, формы и критерии оценивания определяются в разделе «Этапы педагогического контроля» дополнительной общеобразовательной программы.

1.5. Цель оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

1.6. Задачи оценки результатов:

- определение уровня теоретической подготовки детей в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

2. Формы, порядок и периодичность оценки.

2.1. Измерение и оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы проходит во время следующих этапов педагогического контроля: входящий, промежуточный, итоговый контроль.

2.2. Входящий контроль проводится в начале каждого учебного года для выявления и определения уровня имеющихся знаний, умений у детей по теме и направленности дополнительной общеобразовательной программы.

2.3. Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы, большого раздела дополнительной общеобразовательной программы, за полугодие учебного года.

2.4. Итоговый контроль проводится в конце учебного года и по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

2.5. Входящий и промежуточный контроль проводится в форме игр, викторин, тестов, контрольных или практических работ, диктантов, рефератов, защиты проектов, творческих отчетов в виде спектаклей, выставок, концертов и других формах, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой.

2.6. Итоговый контроль проводится в форме экзаменов, контрольных работ, защите творческих работ, проектов, тестов и других формах, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой.

2.7. Входящий и промежуточный контроль проводится педагогом - руководителем объединения. Педагог может привлекать других педагогов, родителей, обучающихся старших групп объединения.

2.8. Итоги педагогического контроля (входящего, промежуточного, итогового) фиксируется педагогом в карте учета результатов обучения детей (далее карта). В карте указывается название объединения, группа и год обучения, наименование дополнительной общеобразовательной программы, фамилия, имя и отчество педагога – руководителя объединения, дата проведения (учебный год) и результаты диагностики. Карта вместе с приложениями (протокол, таблица результатов, критерии диагностики, разработки игр, викторин, тестов, практических работ, заданий, и т.д., работы детей) находится у педагога-руководителя объединения в папке «Педагогический контроль».

2.9. Итоговый контроль по окончании обучения по дополнительной образовательной программе проводит педагог – руководитель объединения с приглашением членов аттестационной комиссии. Форму итогового контроля выбирает педагог - руководитель объединения в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

2.10. Итоговый контроль по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе фиксируется в протоколе, который является одним из документов отчетности и хранится у методиста Центра. В протоколе указывается наименование дополнительной общеобразовательной программы, дата проведения, фамилия, имя, отчество педагога, результаты диагностики. Протокол подписывается педагогом-руководителем объединения и членами аттестационной комиссии.

2.11. Форма протокола является обязательной для всех педагогов (Приложение 1).

3. Критерии оценки результатов.

3.1. Общими критериями оценки результатов являются:

3.1.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки детей по трём уровням: *высокий, средний, допустимый*:

- соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

3.1.2. Критерии оценки уровня *практической подготовки* детей по трём уровням: *высокий, средний, допустимый*:

- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения;
- креативность в выполнении практических заданий.

3.2. Конкретные критерии оценки результатов прописываются в каждой дополнительной общеобразовательной программе в разделе «Этапы педагогического контроля».

4. Оценка, оформление и анализ результатов.

4.1. Результаты детей должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- обоснованность перевода детей на следующий этап или год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

4.2. Конкретная форма оценки результатов в каждом объединении определяется и обосновывается в дополнительной общеобразовательной программе в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

4.3. Педагоги дополнительного образования сдают результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы в табличном варианте по установленной форме (в целом по группе) вместе с результатами педагогического контроля по разделам и темам программы.

4.4. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы анализируются администрацией Центра совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество детей (%):

а) освоивших дополнительную общеобразовательную программу на высоком уровне,

б) освоивших дополнительную общеобразовательную программу на среднем уровне,

в) освоивших дополнительную общеобразовательную программу на низком уровне;

- причины невыполнения дополнительной общеобразовательной программы;

- необходимость коррекции дополнительной общеобразовательной программы.

4.5. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы (промежуточный контроль за 1 полугодие учебного года, в конце учебного года) оформляются в виде аналитической справки в конце 1 полугодия учебного года и в конце учебного года.

4.6. По итогам оценки результатов на педагогическом совете принимается решение о переводе детей на следующий учебный год, выпуске детей, выдаче детям документов об освоении дополнительной общеобразовательной программы по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе. На основании решения педагогического совета издается соответствующий приказ директора.

5. Заключительные положения.

Данное положение вступает в силу с момента утверждения приказом директора Центра и действует до принятия новых нормативных правовых документов в области образования.

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ
МУДО «ЦВР» пгт. Троицко-Печорск**

20____/20____ учебный год

Вид контроля _____

(входящий, промежуточный, итоговый)

Направленность _____

Творческое объединение _____

Образовательная программа и срок ее реализации _____

№ группы (инд) _____

год обучения _____

кол-во учащихся в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано _____ воспитанников. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии
