

Администрация муниципального района «Троицко-Печорский»  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»  
пгт. Троицко – Печорск

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
От 30.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор МУДО «ЦВР»  
пгт. Троицко-Печорск



Е.С.Квасова

Приказ № 101 от 30.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

Социально-гуманитарной направленности  
**«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

Возраст детей – 6-7 лет  
Срок реализации – 1 год

Составители:  
**Шебырева Вера Васильевна,**  
педагог дополнительного образования

Троицко-Печорск  
2023

## Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты» .....	2
1. Пояснительная записка .....	2
3. Содержание программы .....	4
4. Планируемые результаты.....	6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
1.Календарный учебный график программы .....	8
2.Условия реализации программы .....	13
3.Методические материалы .....	13
4. Календарный план воспитательной работы.....	14
5. Формы аттестации/контроля.....	14
6.Оценочные материалы .....	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	26

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» (далее программа) **социально-гуманитарной направленности**, разработана с учетом:

- Закона РФ и РК «Об образовании»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Проекта Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- Устава МУДО «ЦВР»;
- Приказа Минпросвещения РФ от от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 30.09.2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года №196»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) в Республике Коми (приложение к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 19.09.2019 года №07-13/63).

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

**Актуальность программы** обусловлена ее практической направленностью: обучающиеся проходят курс дополнительной подготовки, помимо уже существующих программ обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Данная программа актуальна как для успевающих обучающихся, так как даёт возможность более полно и углублено изучить мир вокруг – что представляется проблемой в условиях дошкольного образования, так как ориентация педагога во время занятия рассчитана на среднего обучающегося, так и для неуспевающих обучающихся.

### **Отличительные особенности программы**

Новизна программы состоит в системном подходе к образованию дошкольника. Лингвистические и математические составляющие программы идут в тесной взаимосвязи с окружающим обучающегося миром. Сферы учебных дисциплин, которые в дальнейшем станут основой обучения, переплетаются между собой, дополняя друг друга. Такой подход способствует формированию целостной картины мира: даёт дошкольнику понимание

того, что буквенно-цифровые значения не оторваны от реальности, а реальный мир трактуется и существует в контексте действующих наук.

Благодаря такой взаимосвязи у обучающегося формируется представление об окружающем его мире не как о разрозненных сферах, а как о единой картине, в которой важен каждый элемент каждой дисциплины для комплексного понимания реальности.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана для детей в возрасте **6-7 лет**. Набор детей свободный с согласия родителей или законных представителей. Занятия с детьми проводятся в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

В 6-7-летнем возрасте совершенствуется трудовая деятельность. Формируются основы для будущей производственной работы. У обучающегося появляются представления о труде и профессии взрослых, формируются некоторые трудовые умения и навыки, мотивы исполнения трудовых поручений, развивается способность самостоятельно ставить и поддерживать цель деятельности, формируются определенные личностные качества – трудолюбие, настойчивость, целенаправленность, старательность и прочее.

**Вид программы по уровню освоения:** базовый уровень. Программа рассчитана на один год обучения. Подразумевает знакомство с базовыми знаниями в областях «подготовка к обучению, чтению и письму» и «введение в математику», доступные обучающемуся старшего дошкольного возраста.

**Объем программы: 108 часов**

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на **1 год обучения = 36 учебных недель = 9 месяцев**.

**Формы обучения** – очная.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 занятия. Каждое занятие продолжительностью 30 минут, прерываемое динамической паузой в 2-3 минуты. Перерыв между занятиями 10 мин.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Формируются группы обучающихся одного возраста постоянного состава из 12 обучающихся.

Вид занятий по организационной структуре – групповой.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель** – формирование успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- сформировать знания о русском алфавите: его составе, назначении, порядке букв;
- сформировать знания о цифрах: их названии и написании;
- сформировать и развивать навык устной монологической и диалогической речи.
- научить различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить фонематический анализ слов, составлять предложения;
- сформировать умения ориентироваться в пространстве, узнавать и называть геометрические фигуры, отсчитывать определенное количество предметов по образцу;
- научить пересказывать рассказы и сказки, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин;

- научить пользоваться краткой и распространенной формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- научить раскладывать картинки по группам, составлять рассказ по сюжетным картинкам;
- сформировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- научить правильно держать карандаш и ручку при письме и рисовании, знать основные цвета, закрашивать рисунок, не выходя за пределы контура, организовывать свое рабочее место.

*Развивающие:*

- развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности ребенка;
- развивать внимание, память, фантазию, пространственное воображение;
- сформировать умение самооценки качества своих работ;
- развивать индивидуальные качества и естественные ресурсы саморегуляции, гармонизация личностного развития;
- развивать творческие способности ребенка;
- развивать у ребенка любознательность, исследовательский интерес и формировать на этой основе умения учиться;
- развивать инициативность и самостоятельность как важное условие последующего включения ребенка в учебную деятельность;
- сформировать внутреннюю положительную учебную мотивацию.

*Воспитательные:*

- воспитывать у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- воспитывать бережное отношение к своему и чужому труду;
- воспитывать интерес к учёбе как процессу;
- сформировать установки на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры;
- сформировать четкие представления о школе и формах школьного поведения;
- сформировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

### 3. Содержание программы

#### І. Учебный план «Развитие речи. Уроки первоклассника.»

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	0.5	0,5	1	Входящий контроль
2.	Речь. Предложение.	2	2	4	Промежуточный контроль
3.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	6	13	20	Текущий контроль Итоговый контроль
4.	Слог.	3	6	9	
	Воспитательное мероприятие			2	
<b>ВСЕГО</b>				<b>36</b>	

### 1. Вводное занятие(1 час)

Теория – 0,5 час. Знакомство.

Практика – 0,5 час. Беседа, диагностика

### 2. Речь. Предложение (4 часа)

Теория – 2 часа. Понятия «речь», «предложение», «слово», «устная», «письменная», «схема предложения».

Практика – 2 часа. Составление схем предложений. Определение письменной и устной речи. Пересказ сказки по иллюстрациям.

### 3. Звуки и буквы. (19 часа)

Теория – 6 часов. Понятия «звук», «буква», «гласный», «согласный», «мягкий», «твёрдый».

Практика – 13 часов. Составление схемы слова. Выделение звуков в слове. Определение согласных и гласных звуков. Определение твёрдых и мягких звуков. Пересказ сказки по иллюстрациям.

### 4. Слог. (9 часов)

Теория – 3 часа. Понятия «слог», «ударение».

Практика – 6 часов. Составление схемы слова. Выделение звуков в слове. Определение согласных и гласных звуков. Определение твёрдых и мягких звуков. Пересказ сказки по иллюстрациям.

## II. Учебный план «Обучение грамоте, письмо»

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Входная диагностика.	0	1	1	Входящий контроль
2.	Строчка. Разлиновка.	1	4	5	Промежуточный контроль
4.	Звуки. Буквы.	10	18	28	Текущий контроль Итоговый контроль
	Воспитательное мероприятие			2	
<b>ВСЕГО</b>				<b>36</b>	

### 1. Вводное занятие(2 часа)

Практика – 1 час. Беседа, диагностика.

### 5. Строчка. Разлиновка(5 часов)

Теория – 1 час. Понятия «звук», «буква», «слово», «предложение». Отличие гласных от согласных звуков, глухих от звонких звуков. Схема предложения. Составление предложений по схеме. Что такое: слова – «названия», слова – «действия», слова – «признаки». Первое знакомство с гласными буквами: Буквы А,а, звук [а]. Буквы О,о, звук [о]. Буквы И,и,ы звук [и], [ы]. Буквы У,у, звук [у], сравнение печатной и письменной, большой и маленькой букв.

Практика – 4 часа. Выполнение заданий по тематике занятия.

### 6. Буквы. Звуки(28 часа)

Теория – 10 часов. Знакомство с буквами, звуками: Буквы Н,н, звуки [н], [н']. Буквы С,с, звуки [с], [с']. Буквы К,к, звуки [к], [к']. Буквы Т,т, звуки [т], [т']. Буквы Л,л, звуки [л], [л']. Буквы Р,р, звуки [р], [р']. Буквы В,в, звуки [в], [в']. Буквы Е,е,Ё,ё. Буквы П,п, звуки [п], [п']. Буквы М,м, звуки [м], [м']. Буквы З,з, звуки [з], [з']. Буквы Б,б, звуки [б], [б']. Буквы Д,д, звуки [д], [д']. Буквы Я,я,Ю,ю. Буквы Г,г, звуки [г], [г']. Буквы Ч,ч, звук [ч']. Буквы Ъ,ь, Э,э, звук [э]. Буквы Ж,ж,Ш,ш, звук [ж], [ш]. Буквы Й,й,Щ,щ, звук [ч'].

[й'], [щ']. Буквы Х,х, звуки [х], [х']. Буквы Ц,ц, звук [ц]. Буквы Ф,ф, звуки [ф], [ф']. Сравнение печатной и письменной, большой и маленькой букв.  
**Практика – 18 часов.** Выполнение заданий по тематике занятия.

### III. Учебный план «Математика»

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Входная диагностика.	0	1	1	Входная диагностика
2.	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.		7	7	Текущий контроль
3.	Числа от 1 до 10. Арифметические действия с ними. Геометрические фигуры.		25	25	Текущий контроль Промежуточный контроль Итоговый контроль
	Воспитательное мероприятие			3	
<b>ВСЕГО</b>				<b>36</b>	

#### Содержание учебного плана «Математика»

##### 1. Вводное занятие:

Теория и практика – 1 час - Беседа, диагностика.

##### 2. Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.

Теория и практика – 7 часов.Различие предметов по цвету, форме, расположению. Уточнение пространственных представлений и ориентация на плоскости«снизу – сверху, между, слева – справа». Сравнение предметов по размеру «большой – маленький», «больше – меньше»,«высокий – низкий, выше – ниже» Длина. Длиннее – короче. Выполнение практических заданий по тематике занятия.

##### 3. Числа от 1 до 10. Арифметические действия с ними. Геометрические фигуры. Величины.

Теория и практика – 25 часов. Познакомить с числом и цифрой: Число 0. Цифра 0. Число 1. Цифра 1. Понятия «один – много». Число 2. Цифра 2. Понятие «пара». Число 3. Цифра 3. Число 4. Цифра 4. Сравнение чисел. Число 5. Цифра 5. Действие «сложение», знак сложения «+». Число 6. Цифра 6. Переместительное свойство сложения. Число 7. Цифра 7. Действие «вычитание», знак вычитания «-». Число 8. Цифра 8. Число 9. Цифра 9. Число 10. Цифра 10. Решение примеров.Работа при помощи линейки. Треугольник. Прямоугольник. Квадрат. Круг. Овал. Выполнение практических заданий по тематике занятия.

#### 4. Планируемые результаты

##### Личностные:

- развитие познавательной активности, познавательной мотивации,интеллектуальных способностей ребёнка;
- развитие внимания, памяти, фантазии, пространственного воображения;
- развитие индивидуальных качеств и естественных ресурсов саморегуляции,гармонизация личностного развития;

- развитие творческих способностей ребенка;
- развитие у ребенка любознательности, исследовательского интереса и сформированность умения учиться;
- развитие инициативности и самостоятельности как важное условие последующего включения ребенка в учебную деятельность;
- сформированность внутренней положительной учебной мотивации.

*Коммуникативные:*

- развитие навыков устной монологической и диалогической речи;
- научиться пользоваться краткой и распространенной формами ответа, дополнять высказывания товарищей;
- сформированность установок на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

*Регулятивные:*

- научиться правильно оценивать результаты своей деятельности;
- научиться организовывать своё рабочее место;
- воспитание бережного отношения к своему и чужому труду;
- воспитание интереса к учёбе как процессу;
- сформированность готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

*Метапредметные:*

- научиться раскладывать картинки по группам, составлять рассказ по сюжетным картинкам;
- научиться правильно держать карандаш и ручку при письме и рисовании, знать основные цвета, закрашивать рисунок, не выходя за пределы контура;
- сформированность четких представлений о школе и формах школьного поведения;

*Предметные*

«Обучение грамоте и письму»:

- сформированность знаний о русском алфавите: его составе, назначении, порядке букв;
- научиться различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить фонематический анализ слов, составлять предложения;
- научиться пересказывать рассказы и сказки, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин;

«Математика»:

- сформированность знаний о цифрах: их названии и написании;
- сформированность умения ориентироваться в пространстве, узнавать и называть геометрические фигуры, отсчитывать определенное количество предметов по образцу;
- сформированность умений ориентироваться на листе бумаги в клетку, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.



## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 1. Календарный учебный график программы «Развитие речи. Уроки первоклассника.»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (план.)	Дата проведения (фактич.)
<b>Вводное занятие(1 часа)</b>				
1	Входная диагностика	1		
<b>Речь. Предложение (4 часа)</b>				
2	Речь устная и письменная. Пересказ сказки «Колобок». Письмо узоров. Штриховка. Определение стартовых возможностей детей.	1		
3	Предложение. Схема предложения. Составление рассказа по картине «Маша и кукла». Пересказ сказки «Теремок». Письмо узоров». Штриховка.	1		
4	Предложение состоит из слов. Пересказ сказки «Репка». Письмо узоров. Штриховка. Игрушки.	1		
5	Контроль знаний (промежуточный)	1		
<b>Буквы. Звуки. 20 часов. Воспитательная работа 2 часа.</b>				
6	<i>Воспитательное мероприятие «Осенний бал»</i>	1		
7	Звуки. Общее понятие. Пересказ сказки «Волк и семеро козлят». Письмо узоров. Школьные принадлежности.	1		
8	Звуки и буквы. Различие. Гласные и согласные звуки. Пересказ сказки «Куручка Ряба». Письмо узоров. Штриховка.	1		
9	Звуки и буквы. Пересказ сказки «Красная шапочка». Письмо узоров. Штриховка.	1		
10	Гласные и согласные звуки (Повторение). Письмо наклонных палочек. Пересказ сказки «Заюшкина избушка». Транспорт.	1		
11	Гласные и согласные звуки. Письмо овалов. Пересказ русской народной сказки «Снегурочка». Раскрашивание узоров.	1		
12	Гласные и согласные звуки. Пересказ венгерской сказки «Два жадных медвежонка».	1		
13	<b>Контроль знаний. (текущий)</b>	1		
14	Согласные звуки мягкие и твердые. Пересказ сказки «Три медведя».	1		
15	Согласные звуки мягкие и твердые. Пересказ сказки «Гуси-лебеди».	1		
16	Согласные звуки мягкие и твердые. Пересказ сказки «Маша и Медведь».	1		
17	Анализ звуков. Выделение звуков в слове. Пересказ сказки «Кот и лиса»». Посуда.	1		
18	Анализ звуков. Выделение звуков в слове. Пересказ сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».	1		

19	Выделение звуков в слове. Схема слова. Письмо и штриховка элементов, узоров. Пересказ сказки «Каша из топора». Продукты питания.	1		
20	<i>Воспитательное мероприятие «Февромарт»</i>	1		
21	Выделение звуков в слове. Схема слова. Письмо и штриховка элементов, узоров. Пересказ сказки «Три поросенка».	1		
22	Тренировка в различении звуков согласных и гласных. Анализ слов. Пересказ сказки «Два Мороза». Дикие и домашние животные.	1		
23	Тренировка в различении звуков согласных и гласных. Анализ слов. Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	1		
24	Тренировка в различении звуков. Штриховка. Пересказ сказки «Заяц-хваста». Деревья.	1		
25	Тренировка в различении звуков. Штриховка. Пересказ сказки «Лиса и Журавль». Мебель.	1		
26	<b>Контроль знаний (текущий)</b>	1		
27	Закрепление изученного материала. Пересказ сказки «Зимовье зверей». Обувь, головные уборы, одежда.	1		
<b>Слог (9 часов)</b>				
28	Закрепление изученного материала. Слог. Ударение. Пересказ сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1		
29	Закрепление изученного материала. Слог. Ударение. Пересказ сказки «Бобовое зернышко»	1		
30	Закрепление изученного материала. Пересказ сказки «У страха глаза велики».	1		
31	Закрепление изученного материала. Слог. Ударение. Пересказ сказки «Лисичка со скалочкой»	1		
32	Закрепление изученного материала. Пересказ сказки «Бычок – смоляной бочок».	1		
33	Закрепление изученного материала. Слог. Ударение.	1		
34	Закрепление изученного материала.	1		
35	Закрепление изученного материала. Слог. Ударение.	1		
36	<b>Итоговый контроль</b>	1		
<b>Итого:</b>		<b>36</b>		

### «Обучение грамоте и письму»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (план.)	Дата проведения (фактич.)
<b>Вводное занятие (1 час)</b>				
1	Входная диагностика	1		
<b>Строчка. Разлиновка. 5 часов. Воспитательная работа 1 час.</b>				
2	Разлиновка тетрадей в линию.	1		
3	Письмо наклонной линии с закруглением	1		

	внизу вправо.			
4	Письмо наклонной линии с закруглением внизу влево.	1		
5	Письмо длинной наклонной линии.	1		
6	<i>Воспитательное мероприятие «Путешествие в страну букв»</i>	1		
7	Контроль знаний	1		
<b>Буквы. Звуки. 28 часов. Воспитательная работа 1 час.</b>				
8	<i>Воспитательное мероприятие «Путешествие в страну безопасности»</i>	1		
9	Звуки [а], [о], [у]. Буквы А, а, О, о, У, у. Письмо элементов букв (овал).	1		
10	Звуки [м], [м']; [с], [с'] Буквы М, м, С, с. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная линия с закруглением внизу влево).	1		
11	Учимся соединять буквы. Читаем буквы, читаем слоги. Письмо изученных элементов букв.	1		
12	Звуки [х], [х']; Письмо элементов букв (полуовал).	1		
13	Звуки [р], [р']; Письмо элементов буквы р.	1		
14	Звук [ш]; Сопоставление звуков [с] - [ш]. Письмо элементов буквы ш.	1		
15	Звук [ы]; Письмо элементов буквы ы.	1		
16	Звуки [л], [л']; Письмо элементов буквы л.	1		
17	Контроль знаний	1		
18	Звуки [н], [н']; Письмо элементов буквы н.	1		
19	Звуки [к], [к']; Письмо элементов буквы к.	1		
20	Звуки [т], [т']; Письмо элементов буквы т.	1		
21	Звук [и]; Письмо элементов буквы и.	1		
22	Звуки [п], [п']; Письмо элементов буквы п.	1		
23	Звуки [з], [з']; Письмо элементов буквы з.	1		
24	Звук [й']; Письмо элементов буквы й.	1		
25	Звуки [г], [г']; Письмо элементов буквы г.	1		
26	Контроль знаний	1		
27	Звуки [в], [в']; Письмо элементов буквы в	1		
28	Звуки [д], [д']; Письмо элементов буквы д.	1		
29	Звуки [б], [б']; Письмо элементов буквы б.	1		

30	Звук [ж]; Письмо элементов буквы ж.	1		
31	Буквы е, е, ю, я; Письмо элементов буквы.	1		
32	Буквы Ъ и Ь.; Письмо элементов букв.	1		
33	Звуки [ч']. [ц]; Письмо элементов букв ч, ц.	1		
34	Звук [э]; Письмо элементов буквы э.	1		
35	Звуки [ф], [ф'], [ц]; Письмо элементов букв ф, щ.	1		
36	Итоговый контроль	1		
<b>Итого:</b>		<b>36</b>		

### «Введение в математику»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (план.)	Дата проведения (фактич.)
1	Входная диагностика	1		
<b>Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа 7 часов. Воспитательная работа 1 час.</b>				
2	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Счет предметов. Ориентиры клетки. Один и много. Круг (находить среди множества фигур).	1		
3	Счет предметов. Отношения «больше», «меньше», «равно», «столько же». Графический диктант. Квадрат (находить среди множества фигур)	1		
4	Счет предметов, расположенных на плоскости и в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).	1		
5	Признаки предметов. Классификация предметов по существенным признакам (ягоды, овощи, фрукты).	1		
6	Счет предметов. Порядковый номер предметов. Построение предметов с помощью шаблонов. Штриховка. Прямоугольник (находить среди множества фигур).	1		
7	Счет предметов. Решение простых задач. Построение предметов с помощью шаблонов. Присчитывание и отсчитывание по одному. Математическая загадка.	1		
8	<b>Контроль знаний(текущий)</b>	1		
9	<i>Воспитательное мероприятие: «Путешествие в страну безопасности»</i>	1		
<b>Числа от 1 до 10. Арифметические действия 25 часов. Воспитательная работа 2 часа.</b>				

10	Число 1. Цифра 1. Геометрические фигуры.	1		
11	Число 1. Цифра 1. Построение предметов, штриховка. Геометрические фигуры.	1		
12	Число 2. Цифра 2. Логические задачи на установление закономерностей. Овал (находить среди множества фигур).	1		
13	Число 2. Цифра 2. Пара.	1		
14	Знаки «+, -, =>».	1		
15	<i>Воспитательное мероприятие: «Новый год – у ворот!»</i>	1		
16	Расширение представлений о ранее изученном материале. Числа 1,2. Пара. Знаки «+», «-», «=>» Логические задачи на установление закономерностей.	1		
17	Число 3. Цифра 3. Сопоставление чисел 1,2,3.	1		
18	Число 3. Цифра 3. Треугольник (находить среди множества фигур).	1		
19	Число 4. Цифра 4.	1		
20	Число 4. Цифра 4. Четырехугольники (находить среди множества фигур).	1		
21	<b>Контроль знаний(промежуточный)</b>	1		
22	Число 5. Цифра 5. Выявление закономерностей.	1		
23	Число 5. Цифра 5. Логическая задача на установление несоответствия. Дорисуем круг до чего-нибудь.	1		
24	Числа 1 – 6. Понятия высокий, низкий, длинный, короткий.	1		
25	<i>Воспитательное мероприятие: «Февромарт»</i>	1		
26	Числа 1 – 6. Сравнение чисел. Запись.	1		
27	Числа 1 – 7. Сравнение чисел.	1		
28	Числа 1 – 7. Штриховка предметов, выполненных при помощи трафаретов. Деление квадрата на части. Дни недели.	1		
29	Числа 1 – 8.	1		
30	Числа 1 – 8. Деление предмета на 4 части. Профессии.	1		
31	Числа 1 – 9. Сравнение чисел.	1		
32	Числа 1 – 9. Сравнение чисел. Время. Времена года.	1		
33	Числа 1 – 9. Ноль.	1		
34	Числа 0-9.	1		
35	Числа 1 – 9. Число 10.	1		
36	<b>Контроль знаний(итоговый)</b>	1		
<b>Итого:</b>		<b>36</b>		

## **2. Условия реализации программы**

### **Характеристика помещения для занятий по программе**

Работа группы проводится в кабинете, отвечающем санитарно – гигиеническим требованиям, где имеется хорошее дневное и вечернее освещение. Люминесцентные лампы обеспечивают общее освещение, близкое к естественному свету, что очень важно во время письма и чтения. В перерывах между занятиями помещение проветривается, температурный режим поддерживается в пределах от + 17 до +20 градусов С. Площадь кабинета достаточна для проведения занятий с группой 12 человек. Рабочие места организованы таким образом, чтобы дети сидели, не стесняя друг друга, за каждым закреплено определенное место.

### **Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы**

Принцип *наглядности* является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, и др.).

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования без требований к категории, прошедший курсы повышения квалификации.

## **3. Методические материалы**

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является *игровая* и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

**При подготовке конкретного занятия педагог должен:**

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;

- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности;
- использовать различный наглядный, раздаточный, мультимедийный материал;
- во время занятия проводить физические минутки, чтобы избежать утомляемости детей.

Занятия проводятся в форме урока.

Направления деятельности:

1. Игровая;
2. Диагностика;
3. Развитие речи;
4. Основы математики;
5. Психологическая подготовка;
6. Развитие мелкой моторики;
7. Физкультминутки.

Методы и формы организации деятельности.

Методы:

- Игровой
- Диалоговый
- Частично вопросно-поисковый
- Метод театрализации

Формы:

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

#### **4. Календарный план воспитательной работы** **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1.	«Путешествие в страну букв»	сентябрь
2.	«Осенний балл»	октябрь
3.	«Путешествие в страну безопасности»	ноябрь
4.	«Новый год у ворот»	декабрь
5.	«Февромарт»	февраль
6.	«Путешествие в страну безопасности»	апрель

#### **5. Формы аттестации/контроля**

Для определения результатов обучения проводятся следующие виды контроля:

- Входящий – проводится в начале учебного процесса (1-2 занятия)
- Текущий – проводится после изучения каждого раздела.
- Промежуточный – проводится в конце первого полугодия.
- Итоговый – проводится в конце каждого учебного года

#### **6. Оценочные материалы**

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оце-	Формы оцени-	Критерии	Показатели оценива-	Вид контро-
---	--------------	--------------	----------	---------------------	-------------

п/п	ивания	вания	оценивания	ния	ля/аттестаци и
1.	Определение исходного уровня подготовки учащихся	Диагностика, наблюдение.	Высокий Средний Низкий	Смотреть приложение 1	Входящий
2.	Выявление степени усвоения учебного материала по итогам темы	Проверочная работа, наблюдение.	Высокий Средний Низкий	Проверочные работы составляются преподавателем по завершению изучения раздела по каждому предмету. 10 заданий – каждое 1 балл. Высокий уровень – 9 - 10 баллов; Средний уровень – 5 – 8 баллов; Низкий уровень – 0 – 4 баллов.	Текущий
3.	Выявление степени усвоения учебного материала по итогам первого полугодия	Проверочная работа, наблюдение.	Высокий Средний Низкий	Проверочные работы составляются преподавателем по завершению изучения материала по первому полугодю по предмету. 10 заданий – каждое 1 балл. Высокий уровень – 9 - 10 баллов; Средний уровень – 5 – 8 баллов; Низкий уровень – 0 – 4 баллов.	Промежуточный
4.	Диагностика усвоения детьми образовательной программы	Проверочная работа.	Высокий Средний Низкий	Смотреть приложение 2	Итоговый

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бадулина О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму. Тетрадь №1. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. – 48 с.: илл.
2. Бадулина О.И. Готовимся к школе: Подготовка к чтению и письму: Тетрадь №2 / Бадулина О.И. – М.: «Издательство “ЛИНКА-ПРЕСС”», 2015. – 48 с. – ил.
3. Жукова О.С. Готовим руку к письму: рисуем по точкам, клеточкам, линиям / О.С. Жукова. - Москва: Издательство АСТ, 2016. – 32 с.: ил. – (365 дней до школы).
4. Жукова О.С. Готов ли ребенок к школе: диагностические тесты / О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 32 с.: ил. – (365 дней до школы).
5. Жукова О.С. Прописи будущего первоклассника: пишем буквы и цифры / О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, - 2018. – 32 с.: ил. – (365 дней до школы).



6. Узорова О.В. 30000 упражнений. Быстрое обучение каллиграфическому письму / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 63, [1] с.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1) / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014, - 80 с. ил.
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2) / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014, - 80 с. ил.
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4(1-2) / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: «Ювента», 2014, - 320 с. ил.
10. Прописи. 1000 упражнений для дошколят / сост. Валентина Геннадьевна Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 63[1] с.: ил. – (Развивающие занятия для малышей).
11. 1000 упражнений для подготовки руки к письму / сост. Валентина Геннадьевна Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2015. – 63[1] с.: ил. – (Развивающие занятия для малышей).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Методика проведения педагогической диагностики и комплект диагностических материалов, определяющих готовность детей к обучению в школе (Входная диагностика)**

*(М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой)*

Предлагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности 6-7летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма.

В ходе педагогической диагностики проверяется:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является переход учителя *с позиции обучающего* на позицию человека, *проводящего диагностику*. Это неизбежно влечет за собой изменение его деятельности. Если в процессе повседневной работы основная цель – научить, добиться правильного ответа в данный момент, то в процессе проведения диагностики – получить достоверные данные о состоянии готовности ребенка к школе.

Предлагаемая педагогическая диагностика включает в себя два взаимосвязанных этапа. **Первый этап – групповое обследование**, в ходе которого дети работают на предложенных им листах.

Преимущество группового (фронтального) обследования состоит не только в значительной экономии времени, но и в том, что позволяет понаблюдать за детьми, оказавшимися в непривычной для них обстановке – в новом детском коллективе, в отсутствие родителей. Данные наблюдений и результаты выполнения групповой работы вносятся в бланк обследования, приведенный в приложении.

В то же время данные группового обследования *не могут быть абсолютно достоверными*, особенно в случае низкого результата (в силу личностных особенностей ребенок может сильно растеряться в новой обстановке, у него может именно в этот день болеть голова, он может быть чем-то расстроен и т.д.).

**Второй этап – индивидуальное обследование** – проводится только с теми детьми, *которые ошиблись* при выполнении каких-либо заданий в групповом обследовании. Учитель наблюдает за деятельностью ребенка, фиксирует на том же листе для обследования уровень оказанной ему помощи, а результаты выполнения сразу же заносит в бланк обследования.

Индивидуальное обследование проводится на следующий день после группового. Родителям и ребенку сообщается о назначенном для этого времени.

**Групповая работа** включает в себя обследование:

- состояния зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций (задание 1);
- уровня пространственных представлений (задания 2, 4);
- умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 6);
- умения сравнить два множества по числу элементов и выполнить задание в точном соответствии с инструкцией (задание 5);
- умения выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов (задание 3);
- сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания 7, 8).

При проведении группового обследования следует придерживаться следующих правил.

1. Если работа проводится без ассистента, то число детей в группе не должно превышать 10–12 человек.
2. На каждой парте для одного ребенка должны быть заранее подготовлены необходимые для обследования листы и набор карандашей: красный, синий, зеленый, желтый и простой.
3. Дети приглашаются в класс без родителей. О том, что работа будет проводиться таким образом, необходимо предупредить родителей заранее.
4. Детям предлагается по одному сесть за парты. Если известно, что кто-нибудь из детей плохо видит или слышит, необходимо посадить его за первую парту.

5. Работа начинается с краткого объяснения: "Дети, приготовьте листы, карандаши. Я буду вам читать задания по порядку. Будьте внимательны. Слушайте первое задание".

6. Задания читаются достаточно громко, в ровном и спокойном темпе. Можно повторить текст задания, если вы явно видите, что дети вас не поняли, но нельзя отклоняться от текста. Никаких слов "от себя" добавлять не нужно.

7. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более 3 минут. Переходить к чтению следующего задания следует только тогда, когда большинство детей закончили выполнение предыдущего. Если кто-то не успел выполнить задание, предложите этому ребенку вместе со всеми приступить к следующему. При переходе к чтению следующего задания следует предупредить детей об этом словами: "Закончили работу над этим заданием. Слушайте следующее задание".

8. Общая продолжительность группового обследования не должна превышать 25 минут.

9. Во время работы важно поддерживать *доверительную, доброжелательную атмосферу*, не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще говорить слова: "Очень хорошо!", «Вы молодцы!", "Я вижу, у вас все замечательно получается".

**Индивидуальное обследование** включает в себя задания, предлагаемые детям, допустившим ошибки в ходе выполнения группового обследования:

– уточнение умения сравнивать множества по числу элементов – уточнение задания 5 первого этапа (задание 5-И);

– выявление умения производить классификацию – уточнение задания 6 первого этапа (задание 6-И);

– уточнение уровня развития фонематического слуха и восприятия – уточнение задания 7 (задания 7-И-1, 7-И-2);

– определение сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом – уточнение задания 8 (задание 8-И);

При проведении **индивидуального обследования** важно выполнить следующие условия.

1. Индивидуальное обследование необходимо проводить с ребенком так, чтобы его ответы не могли слышать другие дети.

2. Индивидуальное обследование можно проводить как в присутствии родителей, так и без них. Следует спросить самого ребенка, как ему будет спокойнее: если родители подождут за дверью или пройдут в кабинет вместе с ним. Предложив кому-либо из родителей присутствовать в классе, стоит предупредить о том, что не нужно вмешиваться в беседу, подсказывать, комментировать ответы, делать замечания ребенку.

3. Приглашая ребенка в класс, лучше назвать его по имени, предложить удобно расположиться около своего стола. До начала беседы важно дать возможность ребенку освоиться в новой обстановке, в это время постараться определить состояние ребенка (тревожность, заторможенность, перевозбужденность и т.д.)

4. Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут.

Результаты диагностического обследования каждого ребенка (как его групповой, так и индивидуальной формы) заносятся в бланк обследования класса. На вертикальной оси приводятся фамилии детей и баллы за выполнение каждого задания.

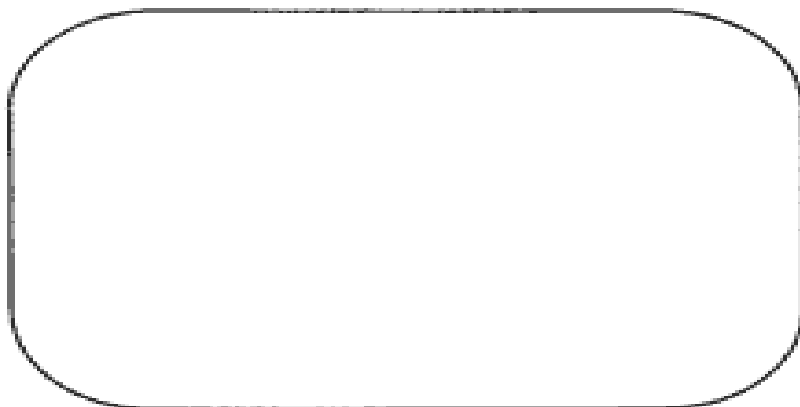
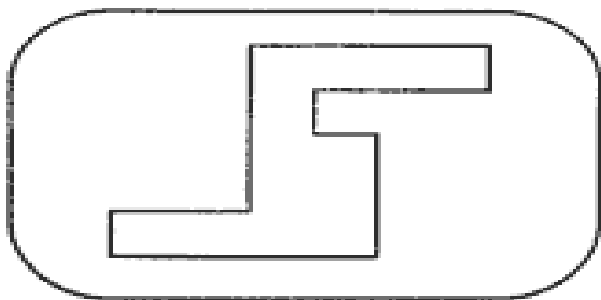
На горизонтальной – номера диагностических заданий:

- 1 – уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- 2 – уровень развития пространственных представлений;
- 3 – уровень умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания и перейти от числа к конечному множеству предметов;
- 4 – уровень сформированности интуитивных топологических представлений;
- 5 – уровень умения сравнивать два множества по числу элементов;
- 6 – умение провести классификацию;
- 7 – уровень развития фонематического слуха и восприятия;
- 8 – сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом;
- 9 – произвольность (умение следовать указаниям педагога)

I этап – фронтальное обследование Задание 1.

**Цель:** выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

**Текст задания.** Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).



Оценка выполнения задания:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены;

ны, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

*1 балл* – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

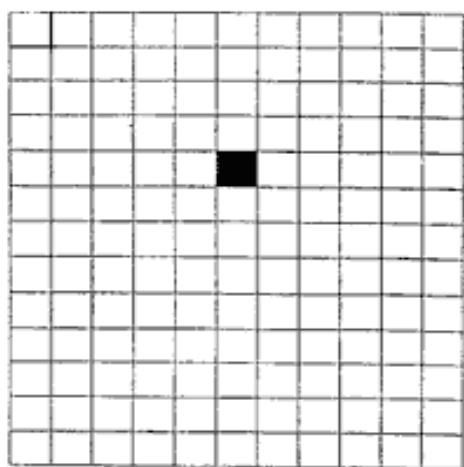
*0 баллов* – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, ставится значок "-" в дополнение к баллу.

#### Задание 2

**Цель:** выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

**Текст задания.** Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (*указывается место для выполнения задания*).



1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз через две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей и через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом.

#### Оценка выполнения задания:

*3 балла* – все выполнено верно;

*2 балла* – выполнено верно 2–3 пункта задания;

*1 балл* – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

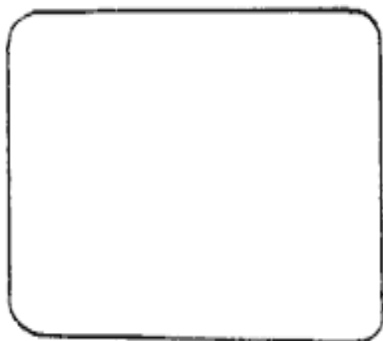
*0 баллов* – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-".

#### Задание 3

**Цель:** выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

**Текст задания.** Здесь вы будете выполнять третье задание (*указывается место для выполнения задания*).



Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

1. На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играют на полянке. (*Текст задачи можно повторить.*)

2. В машине ехали 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (*Текст задачи можно повторить.*)

Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе задачи;

2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

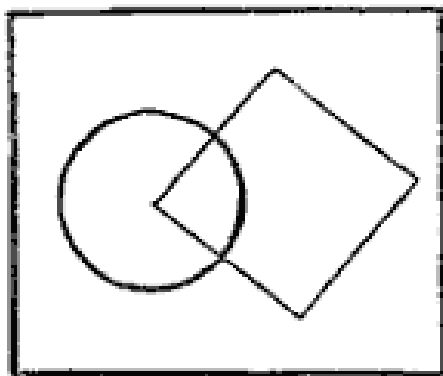
1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

Задание 4

**Цели:** выявить уровень интуитивных топологических представлений, понимания терминов "внутри", "вне"; выявить способность правильно понимать высказывание, например, "Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга".

**Текст задания.** Посмотрите на доску (*учитель чертит на доске треугольник*). Я начертила треугольник (*отмечает точку внутри треугольника*). Я отметил точку внутри треугольника (*отмечает точку вне треугольника*). Я отметил точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот чертеж (*указывается чертеж к заданию*). На своих листках найдите круг, найдите квадрат.



1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.
2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.
3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.
4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и вне квадрата".

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

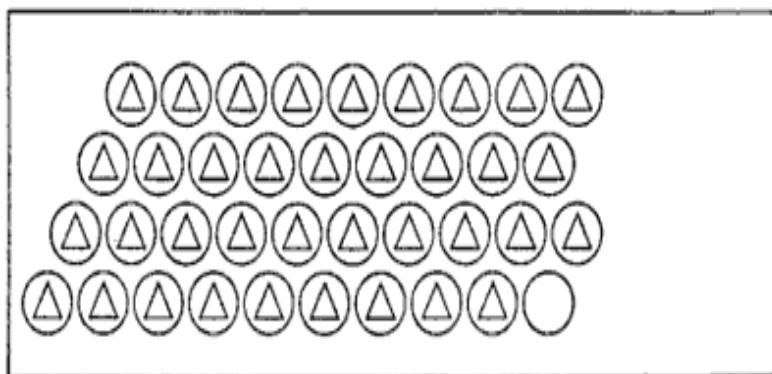
1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5

**Цели:** выявить умение сравнивать множества по числу элементов; выявить знание способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

**Текст задания.** Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (*указывается рисунок к заданию*). Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов больше, то нарисуйте рядом еще один круг. Если треугольников больше, то нарисуйте еще один треугольник.



Оценка выполнения задания:

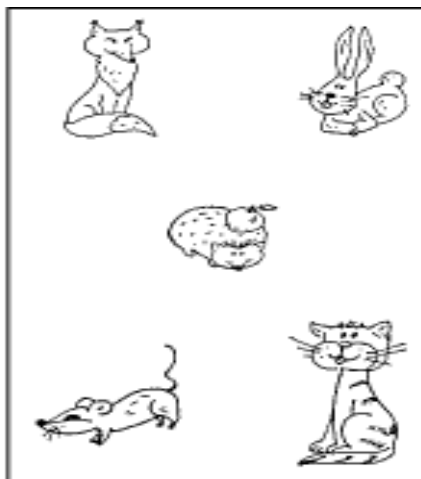
3 балла – сравнение проведено верно;

0 баллов – сравнение проведено неверно.

Задание 6

**Цель:** выявить умение классифицировать, умение находить признаки, по которым произведена классификация.

**Текст задания.** Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.



Оценка выполнения задания:

3 балла – линия проведена правильно (к зверям);

2 балла – линия проведена к птицам;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 7

**Цель:** проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

**Текст задания.** Посмотрите на расположенные на листе картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка "солнце", в слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.





Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – выделен звук только из позиции начала слова; ошибочного выделения других звуков нет;

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]);

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное неприятие задания.

Задание 8

**Цель:** выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

**Текст задания.** Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – наличие ошибок в один звук;

0 баллов – неприятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

II этап – индивидуальное обследование

Индивидуальное обследование проводится с использованием листа, на котором ребенок выполнял задания в процессе группового обследования. Ответы ребенка записываются на этом листе рядом с заданием.

Задание 5-И

Если ребенок ошибся в выполнении задания 5 в групповой работе, ему необходимо повторить задание и спросить: "Почему ты думаешь, что кругов (треугольников) больше?"

Если объяснение правильное: "Один круг лишний", "В каждом круге есть треугольник, а в этом – нет", по-видимому, ошибка связана с недостаточным вниманием к

формулировке задания, и вы сразу изменяете оценку, полученную в ходе группового обследования, ставите 2 балла.

В случае неправильного ответа или его отсутствия необходимо дать ребенку более простое аналогичное задание (5 кругов, 6 треугольников) и спросить: "Чего больше?"

Если ребенок выполнил задание и верно дал объяснение, то вместо первоначальной оценки вы ставите ему 2 балла. Если задание выполнено верно, но не дано объяснение, ставите 1 балл, если задание не выполнено и не объяснено, оценка не изменяется.

#### Задание 6-И

Если ребенок ошибся при выполнении задания 6 во фронтальном обследовании, необходимо выяснить причину ошибки. Это делается с помощью вопроса: "Почему ты провел линию от белочки к этому рисунку?" Если ученик говорит: "Я ошибся! Надо было провести линию от белочки к зверям", вы еще раз спрашиваете: "Почему ты думаешь, что надо провести линию от белочки к зверям?" В случае ответа: "Белка не птица" (или другого ответа, связанного с существенным признаком классификации) – изменяете оценку, полученную в ходе группового обследования (ставите 2 балла).

Если объяснение дается с опорой на внешние признаки ("Чтобы на каждом рисунке было по 5 предметов" или "Птицы и белки живут на деревьях"), вы изменяете оценку, полученную в ходе группового обследования, ставите 1 балл. Если ребенок не может объяснить своих действий, оценка не изменяется – 0 баллов.

#### Задание 7-И

Если в ходе выполнения групповой работы ребенок допустил ошибки в определении картинок, названия которых содержат звук [с], следует дать ему более простые задания.

1. Самостоятельно назвать слово с заданным звуком: "Скажи слово со звуком [с]".

2. Вернуться к заданию 7 групповой работы и показать картинки, названия которых содержат звук [с]: "Называй каждую картинку. Если в названии есть звук [с], покажи эту картинку".

Если ребенок отобрал только картинки, в названиях которых звук [с] находится в начальной позиции, учитель говорит ему: "Ты верно выбрал эти картинки, но некоторые ты пропустил. Сейчас послушай, я назову картинки еще раз, а ты будешь говорить, есть звук [с] или нет". Учитель должен слегка интонационно выделять звук [с] при произнесении слов.

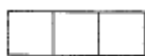
Если при первой самостоятельной попытке ребенок показал наряду с картинками, названия которых содержат звук [с], картинки, названия которых содержат звук [з] или [ш], нужно сказать ему: "Ты старался, но среди картинок, которые ты выбрал, есть лишние; сейчас я буду называть все отмеченные тобой картинки, а ты будешь говорить – есть звук [с] или нет, можешь после меня повторять слова". При произнесении слов интонационно выделяются звуки [с], [з], [ш].

Если ребенок самостоятельно выделил звук в начале слова, а из позиции середины и конца слова выделил звук после произнесения учителем этого слова с интонационным выделением заданного звука, то оценка группового обследования меняется, ставится 2 балла.

Если ребенок выделяет нужный звук с помощью учителя только в начале слова и не различает звуки [ш]-[ж], [ш]-[с] в собственном произношении, а только при восприятии образца учителя, ставится 1 балл. За отсутствие дифференциации звуков [ш]-[ж], [ш]-[с] даже при восприятии образца учителя; за непринятие задания ставится 0 баллов.

### Задание 8-И

Детям, не справившимся в ходе групповой работы с заданием 8, предлагается дополнительное задание. "В слове "мак" три звука. Посмотри, я скажу слово и покажу, где "живет" каждый звук". Учитель медленно произносит слово "мак", ведя указкой по схеме звукового состава слова.



Затем учитель предлагает ребенку назвать каждую картинку к заданию 8 (жук, волк, утка) и сказать, какое из слов живет в этом домике.

Если ребенок затрудняется с ответом, учитель вместе с ребенком произносит каждое слово и ведет указкой по схеме звукового состава слова. Затем спрашивает: "Какое слово живет в этом домике?"

Если ребенок самостоятельно справляется с заданием, то оценка группового обследования изменяется, ставится 2 балла.

Если ребенок справляется с заданием только с помощью учителя, ставится 1 балл, если не справляется с заданием – оценка не изменяется, 0 баллов.

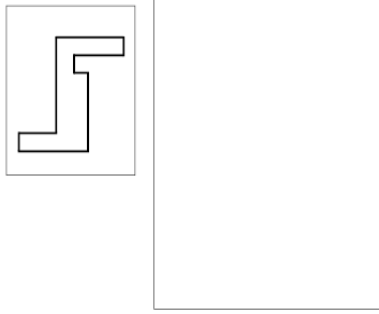
Данные педагогической диагностики позволят с первых дней знакомства с ребенком реализовать индивидуальный подход в обучении, определить особенности общения с каждым учеником, наметить содержание коррекционно-развивающей работы, определить тактику и стратегию работы с классом еще до начала систематического обучения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Итоговая проверочная работа

*Цель работы:* проверить уровень усвоения программы, а также готовности ребёнка к обучению в школе.

**Задание 1.** «Посмотри сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь ты будешь выполнять задание. Внутри маленькой рамочки ты видишь фигуру. Рассмотрни ее. Возьми карандаш. Нарисуй похожую фигуру в большой рамочке» (учитель обводит указкой большую рамочку).



**Оценка выполнения задания:**

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

0 баллов – ребёнок не приступил к выполнению задания или выполнил неверно.

Если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

**Задание 2. Исследование восприятия**

Из каких геометрических фигур составлены эти рисунки?



Для выявления уровня избирательности внимания ребенку можно предложить найти только круг, только треугольник.

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – ребенок правильно нашел и назвал все фигуры;

2 балла – ребенок допустил 3-4 ошибки;

1 балл – ребенок допустил 5 и более ошибок;

0 баллов – ребёнок не приступил к выполнению задания или выполнил неверно.

**Задание 3. Рассказ по картинкам**

Положите перед ребенком в произвольном порядке 3 – 4 картинки, связанные единым сюжетом. Затем предложите ему разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ

**Пример 1.**





## Пример 2



### **Оценка выполнения задания:**

3 балла - правильное расположение картинок и правильное описание событий;

2 балла – ребенок правильно расположил картинки, но не может составить грамотный рассказ,

1 балл – случайная последовательность картинок

0 баллов – ребёнок не приступил к выполнению задания или выполнил неверно.

**Рекомендации.** Для развития связной речи научите ребенка давать полный ответ на поставленные вопросы, просите его пересказывать прочитанные ему рассказы, сказки, просмотренные фильмы и мультфильмы.

### **Задание 4. Проверка мелкой моторики рук**

Одной из предпосылок успешного обучения в школе является достаточно высокий уровень развития мелких движений. У многих детей шести лет это умение сформировано недостаточно. Для выявления уровня развития мелких движений ребенку можно предложить следующее задание:

- Велосипедисту нужно проехать к домику. Воспроизведи его путь. Проведи линию, не отрывая карандаша от бумаги.



### **Оценка выполнения задания:**

3 балла - отсутствуют выходы за пределы "дорожки", карандаш не более трех раз отрывался от бумаги, отсутствуют нарушения линии.

0 баллов – имеется три или более выхода за пределы "дорожки", а также имеются ярко выраженные нарушения линии (неровная, дрожащая линия; очень слабая или с очень сильным нажимом, рвущим бумагу).

В промежуточных случаях результат оценивается как средний – 1 балл.

**Рекомендации.** Для повышения уровня развития мелких движений полезны занятия рисованием, лепкой аппликацией. Можно рекомендовать нанизывание бус, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.

**Задание 5. Счет в пределах 10(рекомендуется записать ответы цифрами на подписанных листочках)**

1. Что больше 7 или 4, 2 или 5.
2. Посчитай от 2 до 8, от 9 до 4.
3. Мама испекла пирожки. Дима взял 2 пирожка с капустой и столько же с мясом. Сколько пирожков взял Дима?
4. В гараже стояло 7 машин. Уехала 1 машина. Сколько машин осталось?
5. Дети надули 10 воздушных шариков. 2 шарика лопнули. Сколько шариков осталось?

**Оценка выполнения задания:**

- 3 балла – правильное выполнение всех 5 заданий;  
2 балла – допущена 1 – 2 ошибки;  
1 балл – допущено 3 - ошибки;  
0 баллов – неправильное выполнение всех заданий.

**Задания 6. Проверка чтения**

**1 вариант.** Ребенок не умеет читать, но знает буквы.

1. Покажите ребенку карточку с буквой и спросите, какая это буква.
2. Положите перед ребенком несколько карточек с буквами. Назовите букву и попросите показать нужную карточку.
3. Прочитай слоги.  
**та, то, ны, ни, ре, ку, по, бу.**

**Оценка выполнения задания:**

- 3 балла – правильное выполнение задания;  
2 балла – ребёнок выполнил верно 1 и 2 задания;  
1 балл – ребёнок выполнил правильно только 1 задание;  
0 баллов – неправильное выполнение всех заданий.

**2 вариант.** Ребенок умеет читать.

Попросите ребенка прочитать рассказ, а затем задайте ему несколько вопросов.

**Воробей и ласточки.**

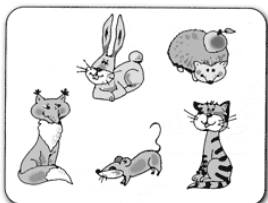
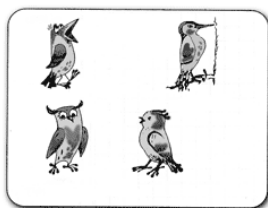
Ласточка свила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих друзей. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда.

- Кто свил гнездо?
- Что сделал воробей?
- Кого позвала на помощь ласточка?
- Что сделали ласточки?

**Оценка выполнения задания:**

- 3 балла – правильное выполнение задания, ребёнок ответил на все 4 вопроса верно;  
2 балла – ребёнок ответил на 3 вопроса верно;  
1 балл – ребёнок ответил на 2 вопроса верно;  
0 баллов – ребёнок не ответил правильно ни на 1 предложенный вопрос.

**Задание 7.**



«Рассмотри эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 8). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке ты бы ее нарисовал. От белочки к этому рисунку проведи карандашом линию».

Оценка выполнения задания:

3 балла – линия проведена правильно;

1 балл – линия проведена неверно;

0 баллов – задание не принято, линия не проведена;

**Задание 8.**

«Посмотри на эти картинки. Видишь, под ними есть небольшие кружочки. Тебе нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке – солнце. В слове *солнце* есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступай к самостоятельному выполнению задания».



**Оценка выполнения задания:**

3 балла – правильное выполнение задания.

2 балла – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] – [з]);

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное неприятие задания;

**Результаты:**

21 – 24 балла -высокий уровень овладения программой и готовности к обучению в школе.

14 – 20 баллов – средний уровень овладения программой и готовности к обучению в школе.

Ниже 13 баллов – низкий уровень овладения программой и готовности к обучению в школе.

