

Администрация муниципального района «Троицко-Печорский»  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»  
пгт. Троицко – Печорск

Принята

Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю

Директор МУДО «ЦВР»  
пгт. Троицко-Печорск



Е.С.Квасова

Приказ №101 от 30.08. 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**Естественнонаучной направленности**

**«Натуралист»**

**Возраст детей – 10-12 лет**

**Срок реализации – 1 года**

Составитель:

**Дидушко Алексей Вадимович**

педагог дополнительного образования

Троицко – Печорск 2023 г.

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Натуралист» (далее программа) имеет естественнонаучную **направленность** и представляет собой воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать.

Настоящая программа разработана согласно с требованиями следующих нормативных документов:

- Закона РФ и РК «Об образовании»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Проекта Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- Устава МУДО «ЦВР»;
- Приказа Минпросвещения РФ от от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 30.09.2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года №196»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) в Республике Коми (приложение к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 19.09.2019 года №07-13/63).

### **Актуальность программы.**

Программа направлена на создание условий для повышения мотивации к обучению биологии, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Программа «Натуралист» способствует формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы.

В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, направленной на воображения детей, овладение навыков общения, коллективного творчества. Воспитание потребности духовного обогащения ребенка, способности взаимодействовать со сверстниками, умение развивать в себе необходимые качества личности - все это и делает программу актуальной на сегодняшний день.

### **Отличительные особенности и новизна программы.**

Особенностью данной программы является то, что процесс кружковой деятельности строится на основе развивающих методик направленных на развитие психомоторных и эстетических способностей детей. Новые знания преподносятся в виде проблемных ситуаций, требующих от детей и взрослого активных совместных поисков. Ход занятия характеризуется эмоциональной насыщенностью и стремлением достичь продуктивного результата, через коллективное творчество. В основу заложен индивидуальный подход,

уважение к личности ребенка, вера в его способности и возможности. Педагог стремится воспитывать в детях самостоятельность и уверенность в своих силах.

#### **Адресат программы.**

В реализации программы по дополнительному образованию участвуют дети в возрасте – 10-12 лет.

Детям этой возрастной группы свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная деятельность приобретает смысл как работа по саморазвитию и самосовершенствованию.

Учащиеся, занимающиеся по программе «Натуралист», имеют равные возможности для проявления своих обще-интеллектуальных способностей, а также могут сравнить свои достижения с успехами других детей. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха», что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

Количество детей – 10 человек.

**Вид программы** - программа имеет **базовый уровень сложности**, т.к. направлена на освоение определенного уровня деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка

#### **Объем программы**

Объем часов на весь период обучения составляет **72 часа**.

#### **Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения – 9 месяцев, 36 учебных недель, 72 часа.

**Формы обучения** – очная.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся **2 раза** в неделю, по **1 академическому часу**, по **45 мин.**

**Особенности организации образовательного процесса:** состав группы - постоянный; виды занятий по организационной структуре - коллективные.

## **1.2 Цель и задачи программы**

### **ЦЕЛЬ:**

Создание условий для формирования экологической культуры, развитие творческого потенциала ребят на основе экологической заинтересованности, сохранение и развитие у детей интереса к жизни природы.

### **ЗАДАЧИ:**

1. приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения,
2. жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
3. овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
4. освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
5. воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

## **1.3. Содержание программы**

## Учебный план

№	Наименование разделов (дисциплин)	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	1		1	Тест
2	Раздел 1. Почувствуй себя ученым	68		68	Тест
3	Проектная деятельность		3	3	Проект
	итого	69	3	72	

### Содержание программы

#### Раздел 1. Введение (1 час)

#### Раздел 2. Почувствуй себя ученым (68 часов)

Почувствуй себя натуралистом. Почувствуй себя антропологом. Почувствуй себя фенологом. Почувствуй себя ученым. Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое. Почувствуй себя цитологом. Почувствуй себя гистологом. Почувствуй себя биохимиком. Почувствуй себя физиологом. Почувствуй себя эволюционистом. Почувствуй себя библиографом. Почувствуй себя систематиком. Почувствуй себя вирусологом. Почувствуй себя бактериологом. Почувствуй себя альгологом. Почувствуй себя протозоологом. Почувствуй себя микологом. Почувствуй себя орнитологом. Почувствуй себя экологом. Почувствуй себя фенологом. Почувствуй себя аквариумистом. Почувствуй себя исследователем природных сообществ. Почувствуй себя зоогеографом. Почувствуй себя дендрологом. Почувствуй себя этологом. Почувствуй себя фольклористом. Почувствуй себя палеонтологом. Почувствуй себя следопытом. Почувствуй себя зоологом. Почувствуй себя ихтиологом. Почувствуй себя энтомологом. Почувствуй себя цветоводом. Почувствуй себя экотуристом.

#### Раздел 3. Проектная деятельность (3 часа).

Подготовка и защита проектов о профессиях, изучающих природу.

### 1.4. Планируемые результаты

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернета;</p> <p>осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;</p> <p>устанавливать причинно-</p>	<p>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>

<p>следственные связи в изучаемом круге явлений;          строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.</p>	
---	--

<b>УУД</b>	<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b>
<b>Личностные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>- понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;</li> <li>- представление об основных моральных нормах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;</li> <li>- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;</li> <li>- различать способы и результат действия;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;</li> <li>- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;</li> <li>- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;</li> <li>- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;</li> <li>- формулировать проблему;</li> <li>- строить рассуждения об объекте,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- различать обоснованные и необоснованные суждения;</li> <li>- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>

	его форме, свойствах; -устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.	
<b>Коммуникативные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать участие в совместной работе коллектива;</li> <li>- вести диалог, работая в парах, группах;</li> <li>- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;</li> <li>- координировать свои действия с действиями партнеров;</li> <li>-корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;</li> <li>- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;</li> <li>-осуществлять взаимный контроль совместных действий;</li> <li>- высказывать суждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-критически относиться к своему и чужому мнению;</li> <li>-уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;</li> <li>-принимать самостоятельно решения;</li> <li>-содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников</li> </ul>

## 2.1 Календарный учебный график программы

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
1	Введение	1		
2	Почувствуй себя натуралистом	1		
3	Почувствуй себя натуралистом	1		
4	Почувствуй себя антропологом	1		
5	Почувствуй себя антропологом	1		
6	Почувствуй себя фенологом	1		
7	Почувствуй себя фенологом	1		
8	Почувствуй себя ученым	1		
9	Почувствуй себя ученым	1		
10	Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое	1		
11	Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое	1		
12	Почувствуй себя цитологом	1		
13	Почувствуй себя цитологом	1		
14	Почувствуй себя гистологом	1		
15	Почувствуй себя гистологом	1		
16	Почувствуй себя биохимиком	1		

17	Почувствуй себя биохимиком	1		
18	Почувствуй себя физиологом	1		
19	Почувствуй себя физиологом	1		
20	Почувствуй себя эволюционистом	1		
21	Почувствуй себя эволюционистом	1		
22	Почувствуй себя библиографом	1		
23	Почувствуй себя библиографом	1		
24	Почувствуй себя систематиком	1		
25	Почувствуй себя систематиком	1		
26	Почувствуй себя вирусологом	1		
27	Почувствуй себя вирусологом	1		
28	Почувствуй себя бактериологом	1		
29	Почувствуй себя бактериологом	1		
30	Почувствуй себя альгологом	1		
31	Почувствуй себя альгологом	1		
32	Почувствуй себя протозоологом	1		
33	Почувствуй себя протозоологом	1		
34	Почувствуй себя микологом	1		
35	Почувствуй себя микологом	1		
36	Почувствуй себя орнитологом	1		
37	Почувствуй себя орнитологом	1		
38	Почувствуй себя экологом	1		
39	Почувствуй себя экологом	1		
40	Почувствуй себя фенологом	1		
41	Почувствуй себя фенологом	1		
42	Почувствуй себя аквариумистом	1		
43	Почувствуй себя аквариумистом	1		
44	Почувствуй себя исследователем природных сообществ	1		
45	Почувствуй себя исследователем природных сообществ	1		
46	Почувствуй себя зоогеографом	1		
47	Почувствуй себя зоогеографом	1		
48	Почувствуй себя дендрологом	1		
49	Почувствуй себя дендрологом	1		
50	Почувствуй себя этологом	1		
51	Почувствуй себя этологом	1		
52	Почувствуй себя фольклористом	1		
53	Почувствуй себя фольклористом	1		
54	Почувствуй себя палеонтологом	1		
55	Почувствуй себя палеонтологом	1		
56	Почувствуй себя ботаником	1		

57	Почувствуй себя ботаником	1		
58	Почувствуй себя следопытом	1		
59	Почувствуй себя следопытом	1		
60	Почувствуй себя зоологом	1		
61	Почувствуй себя зоологом	1		
62	Почувствуй себя ихтиологом	1		
63	Почувствуй себя ихтиологом	1		
64	Почувствуй себя энтомологом	1		
65	Почувствуй себя энтомологом	1		
66	Почувствуй себя цветоводом	1		
67	Почувствуй себя цветоводом	1		
68	Почувствуй себя эготуристом	1		
69	Почувствуй себя эготуристом	1		
70-72	Проектная деятельность	3		
	всего	72		

## 2.2 Условия реализации программы

Занятия проходят в классе, с использованием проектора, компьютера.

Содержание занятий кружка направлено на освоение биологической и экологической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение биологических и экологических задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и других конкурсах.

- ✓ **Обеспечение мотивации.** Во-первых, развитие интереса к биологии как гуманитарного направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по биологии и экологии.

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования без требований к категории, прошедший курсы повышения квалификации.

## 2.3 Методические материалы

Программа «Натуралист» учитывает возрастные особенности школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

Программа предназначена для развития биологических способностей учащихся, для формирования элементов логической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Эффективность задач** логического, поискового, познавательного характера обосновывается следующими доводами:

- ✓ развитие личности ученика, его творческого потенциала;
- ✓ развитие интеллекта, исследовательского начала, развитие познавательных действий и операций, умений классифицировать посредством осмысления и сознательности и кончая оперированием логического и творческого мышления.

Основные методы	Приёмы	Основные виды деятельности учащихся:
1.Словесный метод:	-Анализ и синтез. -Сравнение. - Классификация. -Аналогия. -Обобщение.	✓ оформление биологических газет ✓ знакомство с научно-популярной литературой, связанной с биологией ✓ проектная деятельность ✓ самостоятельная работа ✓ работа в парах, в группах ✓ творческие работы
✓ <i>Рассказ, беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);</i> ✓ <i>словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).</i>		
2.Метод наглядности:		
<i>Наглядные пособия и иллюстрации.</i>		
3.Практический метод:		
<i>Практические работы.</i>		
4.Объяснительно-иллюстративный:		
<i>Сообщение готовой информации.</i>		
5.Частично-поисковый метод:		
<i>Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.</i>		

Форма проведения занятий - урок.			
Составные части урока:			
<b>РАЗМИНКА</b> (3-5 минут)	<b>Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей (памяти, воображения, внимания, мышления)</b> (15 минут)	<b>ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА</b> (3-5 минут)	<b>ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК ШТРИХОВКА</b> (15-20 минут)
Основной задачей данного этапа является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку достаточно легкие, способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность и быстроту реакции.	Задания несут соответствующую дидактическую нагрузку, позволяющую углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания.	Динамическая пауза развивает двигательную сферу учащихся, развивает умение выполнять несколько заданий одновременно.	Штриховка предметов, построение при помощи трафаретов - это способ развития речи, так как попутно составляются мини-рассказы по теме, работают над словом, словосочетанием, предложением.

## 2.4 Календарный план воспитательной работы

Воспитательные мероприятия с обучающимися проводятся во внеурочное время

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Всероссийский экологический диктант	Ноябрь
2	Участие в акции "Час Земли"	Март
3	Беседа «Планета в опасности»	Май

## 2.5 Формы аттестации/контроля

Для определения результатов обучения проводятся следующие виды контроля:

- Входящий – проводится вначале учебного процесса (1-2 занятия)
- Текущий – проводится после изучения каждого раздела.
- Промежуточный – проводится в конце первого полугодия.
- Итоговый – проводится в конце учебного года

## 2.6 Оценочные материалы

№ п/п	Предмет оценивания	Формы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Вид контроля/аттестации
1	Комбинированная работа	Тестовая работа	Высокий уровень: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. Средний уровень: - допущены 1-2 ошибки. Низкий уровень: - допущены ошибки 3-4	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	Входящий
2	Комбинированная работа	Тестовая работа	Высокий уровень:- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. Средний уровень:- допущены 1-2 ошибки. Низкий уровень: - допущены ошибки 3-4	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	Текущий
3	Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)	Тестовая работа	Высокий уровень: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. Средний уровень: - допущены 1-2 ошибки. Низкий уровень: - допущены 3-4 ошибки.	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	Итоговый

### **Используемая литература (книгопечатная продукция)**

Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г

### **Интернет-ресурсы**

Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

<http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ