

Администрация муниципального района «Троицко-Печорский»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
пгт. Троицко – Печорск

Принята
Педагогическим советом
Протокол №1
от 30.08.2023 г.



Утверждаю
Директор МУДО «ЦВР»
Пгт. Троицко-Печорск
Е.С. Квасова
Приказ №101 от 30.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**
Социально-гуманитарной направленности
«Навстречу букве»

Возраст детей – 5-6 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель: **Печорская Анастасия Станиславовна**
педагог дополнительного образования

Троицко – Печорск
2023 г.

Оглавление.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:

- 2.1. Календарный учебный график программы
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Направления работы по развитию речи дошкольников

Раздел 3. Методические материалы.

- 3.1. Приемы обучения
- 3.2. Формы и методы по реализации основных задач Программы «Навстречу букве»
- 3.3. Направления работы

Раздел 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 5. Формы аттестации/контроля

Раздел 6. Используемая литература

«Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегаает вперед развития и ведет развитие за собой»

(Л. С. Выготский).

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание, речь.

Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний.

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии, формировании правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается.

Развитие речи детей - одна из основных задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, в лице педагогов, и родители.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Навстречу букве» (далее Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа ориентирована на развитие звукопроизводительной стороны речи, фонетических умений и навыков и грамматически правильное построение слова и фразы.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Навстречу букве» разработана с учетом:

1. Законов РФ и РК «Об образовании» ст. 9, ст.14, ст.17,ст. 32,ст.51 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях 2.4.1.3049-13
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
5. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
6. Устава МУДО «ЦВР»;
7. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
8. Приказа Минпросвещения РФ от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) в Республике Коми (приложение к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 19.09.2019 года №07-13/63).

Актуальность. В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается

низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке. Поэтому особенно актуальной становится проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы в условиях дополнительного образования с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагога, воспитанника и родителей) в достижении поставленных целей и задач.

Новизна Программы. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5 лет с различным уровнем речевого развития. При разработке и проведении занятий учитываются эффективные, традиционные и нетрадиционные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен, интересен и понятен детям. В работе предусмотрено использование нетрадиционных методов: Су – джок терапия, массажные мячики, кинезиологические сказки, нейрогимнастика, артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики, азбучные сказки, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами. Для активизации внимания детей на занятии применяются интерактивные дидактические пособия и средства ИКТ.

Программа направлена на игровое, творческое развитие личности ребенка возраста 5-6 лет, развитие его фонематического слуха, правильного речевого выдоха, чистого произношения, познавательного и исследовательского интереса, развитие способности к ведению диалога, которое обеспечивает его успешную самореализацию в жизни.

Адресат программы.

Программа адресована детям 5-6 лет.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие. К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей).

Вид программы по уровню освоения: базовый

Объем программы составляет 72 часа

Сроки реализации программы – 36 недель, 9 месяцев, 1 год.

Формы организации образовательного процесса - очная

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, 2 академических часа с 10-минутным перерывом, 72 часа в год

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный. Дополнительный набор не осуществляется. По количественному составу группа одного года обучения – до 12 человек.

Виды занятий по организационной структуре бывают только групповые.

1.2 Цель и задачи

Цель - создание условия для формирования полноценной фонетической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи

Задачи:

- Развивать слуховое внимание и слуховое восприятие, совершенствовать фонематический слух.
- Развивать моторику и подвижность артикуляционного аппарата.
- Развивать речевой выдох и целенаправленную воздушную струю.
- Развивать мелкую и тонкую моторику.
- Формировать правильное звукопроизношение.
- Расширять словарный запас.

- Формировать связную речь.
- Стимулировать развитие мозга ребенка при помощи нейрогимнастики и кинезиологии.
- Воспитывать культуру речевого общения; умение слушать рассказы и высказывания других детей; воспитывать у детей выразительность речи.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Входящий контроль
2.	Звуки и буквы.	33	33	66	Промежуточный контроль Текущий контроль Итоговый контроль
3.	Воспитательное мероприятие			4	
ВСЕГО				72	

Содержание учебного плана

	Тема занятия	Что изучаем	Кол-во часов	Цель
1.Вводное занятие (2часа)				
1-2	«Давайте познакомимся»		2	Выявить уровень развития речи детей. Входящий контроль
2. Звуки и буквы (66 часов)				
3-4	«Сказка о веселом язычке»	Артикуляция	2	дать понятие об артикуляционном аппарате;
5-6	Сказка про то, как придумали буквы.	«Звуки и буквы»	2	познакомить детей с понятием «звук», «буква»; развивать интерес и внимание к слову;
7-8	Подготовка к сказочному путешествию в страну «Звукознаек».	«Звуки и буквы»	2	воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. воспитывать положительную самооценку у детей.
9-10	Осень к нам пришла.	Звук «О»	2	- познакомить детей со звуком «О».

				- развивать фонематический слух и речевое внимание.
11-12	Ух ты, какая красота!	Звук «У»	2	- познакомить детей со звуком «У». - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах. - учить интонационному выделению звука в слове.
13-14	А знаете ли вы?!	Звук «А»	2	познакомить детей со звуком «А» развивать умение определять 1-й звук в слове; - развивать способность называть слова с заданным звуком
15-16	И мы тоже это можем.	Звук «И»	2	- познакомить детей со звуком «И». – учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
17-18	Эхо с нами говорило.	Звук «Э»	2	продолжать учить делить слова на слоги. - познакомить детей со звуком «Э». - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком.- -дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову.
19-20	Без Ы не было бы...	Звук «Ы»	2	- познакомить детей со звуком «Ы». - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что

				произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык - развивать речевое внимание и фонематический слух.
23-24	Гласные звуки. Закрепление знаний. «В стране Невидимости»		1 1	закрепить знания детей о гласных звуках. - сравнивать слова по звучанию. - развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному. - учить определять наличие звука в слове. - воспитывать интерес и внимание к слову <i>Воспитательное мероприятие</i>
25-26	Сказка о препятствиях или знакомство с согласными звуками.		2	учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
27-28	Что за звуки! просто чудо! Глухо, звонко! Мягко, твердо! Как понять и как узнать? На занятиях не спать!		3	определение начального гласного под ударением и согласного звуков в слове. воспитывать интерес и внимание к слову. - воспитывать привычку слушать внимательно. воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
29-30	Звенит	Звуки «З», «З'»	2	- познакомить детей со звуками «З» и «З'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить определять 1-й звук в слове - развивать фонемати-

				ческий слух и речевое внимание.
31-32	Гремит	Звуки «Г», «Г'»	2	познакомить детей со звуками «Г» и «Г'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.
33-34	Сердится	Звуки «С», «С'»	2	- познакомить детей со звуками «С» и «С'». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове
35-36	Кричит.	Звук «К», «К'»	2	- познакомить детей со звуками «К» и «К'». - продолжать учить интонационному выделению звуков в словах. - продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости. -
37-38	Торгует	Звуки «Т», «Т'»	2	- познакомить детей со звуками «Т» и «Т'». - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове.
39-40	Дрожит	Звуки «Д», «Д'»	2	- познакомить детей со звуками «Д» и «Д'». - учить интонационному выделению звука в слове. - развивать фонематический слух. воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.
41-	Болеет.	Звуки «Б», «Б'»	2	.- познакомить детей со

42				звучаками «Б» и «Б'» - учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие. - закрепить умение делить слова на слоги. -
43-44	«Февромарт»		1 1	<i>Воспитательное мероприятие</i> Промежуточный контроль
45-46	Пищит.	Звуки «П», «П'»	2	- познакомить детей со звуками «П» и «П'». - учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение дифференцировать звуки. - развивать умение называть слова с заданным звуком.
47-48	Летает.	Звуки «Л», «Л'»	2	познакомить детей со звуками «Л» и «Л'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову.
49-50	Молчит.	Звук «М», «М'»	2	учить делить слова на слоги. формировать умение отвечать на вопросы. познакомить детей со звуками «М» и «М'». - познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками
51-52	Не знает	Звуки «Н» и «Н'»	2	познакомить детей со звуками «Н» и «Н'». - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости.
53-54	Заколдованный лес. Игры со звуками и буквами.		2	- развивать фонематическое восприятие. - продолжать учить сравнивать слова по звучанию, развивать умение

				подбирать слова с заданным звуком.
55-56	Шипит	Звук «Ш»	2	- познакомить детей со звуком «Ш». -продолжать учить интонационному выделению звука в слове.
57-58	Щекочет	Звук «Щ»	2	- познакомить детей со звуком «Щ». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
59-60	Чихает	Звук «Ч»	2	- познакомить детей со звуком «Ч». - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким.- учить интонационному выделению звука «Ч» в слове. - развивать интерес и внимание к слову.
63-64	Хохочет	Звуки «Х» и «Х'»	2	- учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - сравнение слов по звучанию.
65-66	Царствует	Звук «Ц»	2	закрепить знания детей о звуке «Ц». развивать фонематический слух и речевое внимание.
67-68	Заколдованные буквы. Встреча с буквами Ё, Я, Е, Ю.		2	-развивать фонематический слух.
69-70	Закрепление знаний.		2	закрепить знания детей о звуках, развивать фонематический слух и речевое внимание. Итоговый контроль

71-72	«Праздник Звукознаек!»		2	Воспитательное мероприятие
-------	------------------------	--	---	----------------------------

1.4. Планируемые результаты

Целевые ориентиры освоения программы

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи в соответствии с возрастной нормой;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- использовать в самостоятельной речи простые распространенные и сложные предложения, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

Ожидаемый результат:

- Правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- Находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», слово на практическом уровне;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к своей речи, общению;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в общении;
- ребенок может построить речевое высказывание в ситуации общения,
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:

2.1. Календарный учебный график программы

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата (по плану)	Дата (по факту)
1-2	«Давайте познакомимся» Выявить уровень развития речи детей	2		
3-4	«Сказка о веселом язычке»	2		
5-6	Сказка про то, как придумали буквы.	3		

7-8	Подготовка к сказочному путешествию в страну «Звукознаек».	2		
9-10	Осень к нам пришла.	2		
11-12	Ух ты, какая красота!	2		
13-14	А знаете ли вы?!	2		
15-16	И мы тоже это можем.	2		
17-18	Эхо с нами говорило.	2		
19-20	Без Ы не было бы...	2		
23-24	Гласные звуки. Закрепление знаний. «В стране Невидимости»	1 1		
25-26	Сказка о препятствиях или знакомство с согласными звуками.	2		
27-28	Что за звуки! просто чудо! Глухо, звонко! Мягко, твердо! Как понять и как узнать? На занятиях не спать!	2		
29-30	Звонит	3		
31-32	Гремит	2		
33-34	Сердится	3		
35-36	Кричит.	2		
37-38	Торгует	2		
39-40	Дрожит	2		
41-42	Болеет.	2		
43-44	«Февромарт»	2		
45-46	Пищит.	2		
47-48	Легает.	2		
49-50	Молчит.	2		
51-52	Не знает	2		
53-54	Заколдованный лес. Игры со звуками и буквами.	2		
55-56	Шипит	3		
57-58	Щекочет	2		
59-60	Чихает	2		
63-64	Хохочет	2		
65-66	Царствует	2		
67-68	Заколдованные буквы. Встреча с буквами Ё, Я, Е, Ю.	2		
69-70	Закрепление знаний.	2		
71-72	«Праздник Звукознаек!»	2		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Навстречу букве» проводятся на базе МДОУ «Детский сад №1» пгт.Троицко-Печорск. Занятия организуются в учебных кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- Доска
- Столы
- Стулья

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования без требований к категории, прошедший курсы повышения квалификации.

Для успешной реализации данной Программы необходимо:

Методическое обеспечение

Учебно-наглядные пособия	<ol style="list-style-type: none">1. Схемы2. Звуковые кубики3. Иллюстрации4. Игрушки5. Дидактические игры6. Сюжетные картинки7. Игры на развитие мелкой моторики8. Логопедические распевки9. Логопедические раскраски10. Тренажеры для дыхания11. Массажные мячики, массажеры Су-Джок12. Магнитные персонажи13. Карточки к занятиям
---------------------------------	---

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Приемы обучения

- **Показ с пояснениями.** Пояснения, сопровождающие показ учителя-логопеда, разъясняют смысл, содержание упражнения, игры, распевки.
- **Игровые приемы.** Использование игрушек, сюжетных картинок, образных упражнений делают занятия более продуктивными, повышают активность детей, развивают сообразительность, а также закрепляют знания, полученные на предыдущих занятиях.
- **Вопросы к детям** активизируют мышление и речь детей. К их ответам на вопросы педагога надо подходить дифференцированно, в зависимости от того, с какой целью задан вопрос.
- **Оценка качества выполнения задания зависит от** подготовленности, возможности ребенка. Неправильная оценка не помогает ребёнку осознать и исправить свои ошибки, недостатки. Надо поощрять детей, вселять в них уверенность, но делать это деликатно.

3.2 Формы и методы по реализации основных задач Программы

- Артикуляционная гимнастика.
- Биоэнергопластика.
- Массаж и самомассаж.
- Нейрогимнастика.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Кинезиологические упражнения и сказки.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.

- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

3.3. Направления работы:

- **«Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря».**

Цель раздела: формирование у детей целостных представлений о предметном мире, развитие внимания, обогащение чувственного опыта.

У ребенка накапливаются элементарные понятия о живой и неживой природе, бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь.

Задачи: учить ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать это в словесных высказываниях.

Используются различные приемы словарной работы: натуральные (демонстрация предметов, действий, картинок, ситуации), словесные (соотнесение слова с известными словами по сходству, противоположности) и др. Накапливается словарь разных частей речи. Виды работы над словарем: подбор предметов к действию, называние частей целого, подбор однокоренных слов, отгадывание предмета по описанию, подбор антонимов, составление уменьшительно-ласкательных слов.

Параллельно с усвоением словаря по темам вырабатывается умение употреблять определенную грамматическую форму слов (ед. и мн.ч., падежные формы и др.).

Выполняя действия с предметами, ребенок оречевляет их.

- **«Звукопроизношение».**

Для подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков используется артикуляционная гимнастика («Сказка о веселом язычке») и артикуляционный массаж. Для уточнения имеющихся звуков у ребенка и отработки их чистого произношения используются звукоподражания.

- **«Развитие фонематического восприятия».**

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у ребенка достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение *слушать, слышать и различать* звуки речи. На первом этапе важно научить ребенка четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять из ряда других звуков. Отработка правильного произношения простых согласных звуков сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других. Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов, которые произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога. Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма. Упражнения на узнавание звука в слове, подбор картинок с этим звуком осуществляются в процессе игр «Поймай звук», «Будь внимательным», «Звук потерялся».

- **«Развитие общих речевых навыков».**

Работа по формированию правильного физиологического и речевого дыхания проводится с использованием специальных дыхательных тренажеров на сдувание, поддувание бумажных бабочек, птичек, снежинок и др., а также на материале звукоподражаний, чистоговорок, скороговорок. Развитию силы голоса способствуют игры «Эхо», «Животные и их детеныши», «Далеко и близко». Работа над темпом, ритмом и выразительностью речи проводится на материале игр и упражнений на координацию речи с движением.

- **«Совершенствование грамматического строя речи»**

При формировании грамматических навыков используются разные виды упражнений: репродукция словосочетаний, имитационные, подставочные упражнения. Общий порядок работы над грамматической категорией: сначала ребенок наблюдает, как конструирует определенную

модель логопед, затем включается в подражательную речевую деятельность. Средствами обучения языку являются дидактический материал, языковой материал логопеда, организация упражнений, выбор бытовых ситуаций для использования в целях развития практики общения, речевое общение при играх и др.

- **«Обучение связной речи».**

Работа над связной речью начинается с формирования мотива деятельности и организации программы высказывания. В качестве плана высказывания используются серии сюжетных картин, подставочные картинки с изображением отдельных эпизодов или отдельных предметов. Ребенок раскладывает картинки в нужной последовательности, отвечает на вопросы по отдельным эпизодам, составляет рассказ по опорным словам сначала с помощью логопеда, затем самостоятельно. Работа над речью связана с предметно-практической деятельностью ребенка и опирается на нее. Вырабатывается осознание ребенком собственных действий (я иду, сижу) и действий других (Саша сидит, идет; мяч упал). По мере развития речевых возможностей ребенка – обучение построению связных и полных объяснений по ходу выполняемых действий, по поводу выполненных (отчет) и предстоящих (планирование) действий.

- **«Развитие сенсомоторных навыков».**

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у ребенка перцептивных действий, а также обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другая его важная задача – своевременное соединение сенсорного опыта со словом. Ощущение и восприятие – первая ступень в познании мира, развивающаяся речь опирается именно на эту базу. Важным считается привлечение разных анализаторов – слухового, зрительного, тактильного. Ребенок наблюдает, прослушивает название предмета или действия, изображает его жестом, называет сам и т.д. Предусматривается не только развитие речи, но и формирование неречевой деятельности ребенка, речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Предусмотрено обучение ребенка различать, систематизировать и называть предметы по форме, цвету, величине, обучение выделению и называнию положения предмета по отношению к окружающим (вверху, внизу, посередине и т.д.). Также предусмотрена работа по развитию пространственной ориентировки с активным перемещением ребенка в пространстве, развитию кинестетического и кинетического восприятия.

Дополнительная коррекционно-развивающая деятельность проводится во второй половине дня, продолжительностью 30 минут. Диагностика детей проводится на начало и конец учебного года.

План работы программы «Навстречу букве» осуществляется в следующих направлениях:

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
4. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.
5. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.

Структура ООД

№ п\п	Название темы, раздела Количество минут
----------	--

1.	Артикуляционная гимнастика – 4 мин.
2.	Развитие речевого дыхания – 2 мин.
3.	Развивающие игры для постановки звуков – 5 мин
4.	Игры для развития слухового внимания – 5 мин
5.	Речевые игры – 5 мин
6.	Игры для развития мелкой или общей моторики – 3 мин
7.	Дидактические тематические игры – 5 мин.
8.	Релаксация – 1 мин.
	Итого: 30 мин.

Раздел 4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1.	«Приключения в стране невидимости»	ноябрь
2.	«Февромарт»	март
3.	«Праздник Звукознаек»	май

Раздел 5. Формы аттестации/контроля

Для определения результатов обучения проводятся следующие виды контроля:

- Входящий – проводится вначале учебного процесса (1-2 занятия)
- Текущий – проводится после изучения каждого раздела.
- Промежуточный – проводится в конце первого полугодия.
- Итоговый – проводится в конце каждого учебного года

Критерии и формы оценки качества знаний:

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце года обучения запланировано занятий, на которых происходит повторение с закреплением пройденного материала

6. Оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов программы

№ п/п	Предмет оценивания	Формы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Вид контроля/аттестации
1.	Определение исходного уровня подготовки учащихся	Диагностика, наблюдение.	Высокий Средний Низкий	Смотреть приложение 1	Входящий
2.	Выявление степени усвоения учебного материала по итогам темы	Проверочная работа, наблюдение.	Высокий Средний Низкий	Проверочные работы составляются преподавателем по завершению изучения раздела по каждому предмету. 10 заданий – каждое 1 балл. Высокий уровень – 9 - 10 баллов;	Текущий

				Средний уровень – 5 – 8 баллов; Низкий уровень – 0 – 4 баллов.	
3.	Выявление степени усвоения учебного материала по итогам первого полугодия	Проверочная работа, наблюдение.	Высокий Средний Низкий	Проверочные работы составляются преподавателем по завершению изучения материала по первому полугодю по предмету. 10 заданий – каждое 1 балл. Высокий уровень – 9 - 10 баллов; Средний уровень – 5 – 8 баллов; Низкий уровень – 0 – 4 баллов.	Промежуточный
4.	Диагностика усвоения детьми образовательной программы	Проверочная работа.	Высокий Средний Низкий	Смотреть приложение 2	Итоговый

Также проводится мониторинг развития личностных качеств на основе разработки метода М. И. Шиловой «Изучение качеств личности воспитанников». Технология работы состоит в заполнении диагностической карты.

Карта заполняется на основании критериев, трижды в год:

- в течение первого месяца после комплектования и начало работы учебной группы (сентябрь – октябрь)
- в начале второго полугодия (январь)
- в конце учебного года (апрель, май)

Раздел 6.Используемая литература

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
2. Преодоление ОНР у дошкольников./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007.
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб., 2011;
4. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей - М., 2010 г.;
6. Аромштам М.С. Азбучные сказки. Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет. – М., 2005;
7. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб, 2020;

8. Силантьева С.В. Игры для интеллектуального и физического развития. – СПб, 2013;
9. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика