

Администрация муниципального района «Троицко-Печорский»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
пгт. Троицко – Печорск

Принята
Педагогическим советом
Протокол №1
от 30.08.2023 г.



Е.С. Квасова

Приказ №101 от 30.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-гуманитарной направленности

«Лидер интеллектуального кружка»

Возраст детей – 9-11 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Шебырева Вера Васильевна,
педагог дополнительного образования

Троицко-Печорск
2023

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».....	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы	4
3. Содержание программы	5
4. Планируемые результаты.....	6
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».....	11
1.Календарный учебный график программы	11
2.Условия реализации программы	13
3.Методические материалы.....	14
4. Календарный план воспитательной работы	11
5.Формы аттестации/контроля.....	11
6.Оценочные материалы.....	11
Список литературы	13

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер интеллектуального кружка» (далее программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**, разработана с учетом:

- Закона РФ и РК «Об образовании»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Проекта Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- Устава МУДО «ЦВР»;
- Приказа Минпросвещения РФ от от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 30.09.2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года №196»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) в Республике Коми (приложение к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 19.09.2019 года №07-13/63).

Актуальность программы заключается в том, что большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения.

Отличительные особенности программы

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

Адресат программы

Программа рассчитана для детей в возрасте **9-11 лет**. Набор детей свободный с согласия родителей или законных представителей. Занятия с детьми проводятся в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

Возрастные особенности. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей данного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания обучающихся. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Доминирующей функцией у ребенка становится мышление, которое определяет работу всех функций сознания, они становятся контролируемы. Хотя формируется словесно-логическое мышление, но все же важную роль играет наглядно-образное мышление, поэтому для успешного усвоения материала важно, чтобы он был представлен в наглядной форме (картинка, таблица). Материал, преподнесенный в игровой форме, дети запоминают легко и быстро.

Процесс обучения, особенно его *развивающий* характер, совершенствует разные виды памяти детей данного возраста. Но все-таки у них лучше развита механическая память, к тому же ребята сравнительно быстро запоминают изучаемый материал. При осмысленном усвоении познавательной деятельности у детей вызывает определенные трудности.

Вид программы по уровню освоения: базовый уровень.

Объем программы: 72 часа в год (36 учебных недель).

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения = 36 учебных недели = 9 месяцев.

Формы обучения – очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю. Каждое занятие продолжительностью 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Формируются группы обучающихся одного возраста постоянного состава из 12 обучающихся.

Вид занятий по организационной структуре – групповой.

2. Цель и задачи программы

Цель – развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать повышению эрудиции и расширению кругозора;
- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

Развивающие:

- формировать навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развивать психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- способствовать формированию самооценки качества своих работ;
- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу воспитанников.

Воспитательные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать любовь и интерес к познанию;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- учить детей работать в группе, распределяя работу, используя индивидуальные таланты;
- сформировать установки на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры.

3. Содержание программы

Учебный план «Лидер интеллектуального кружка»

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Мир математики	4	10	14	Входящий контроль
2.	Мир литературы	6	12	18	Текущий контроль
3.	Мир грамматики	7	13	20	Промежуточный контроль
4.	Мир природы	3	14	17	Итоговый контроль
5.	Воспитательная работа			3	
	Всего	20	49	72	

Содержание учебного плана «ЛИК»

1. Мир математики

Теория – 4 часа.

Что дала математика людям? Как люди учились считать? Беседа «Для чего нужна математика?» История возникновения математических знаков. Известные ученые-математики. Учимся искать материал в книгах.

Практика – 10 часов. Беседа, диагностика

Математический бой «Думай, считай». На «Математической ярмарке» продукция смекалистых, изобретательных и сообразительных. Экскурсия по территории школы «Старинные меры длины». Развлекательная программа «Эрудит-шоу». Игра-соревнование «Самый любознательный». Математический спринт «Самый быстрый». Числовые головоломки. Заполнение sudoku. Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов. Путешествие в страну ГЕОМЕТРИЮ. Конкурс рисунков на лучший геометрический узор. Конкурс на лучший рисунок «В стране МАТЕМАТИКА»

2. Мир литературы

Теория – 6 часов.

Посещение библиотеки. Знакомство с библиотекой. Понятия «читатель», «библиотекарь». Основные правила пользования библиотекой. Формулирование и обсуждение в группах правил обращения с книгой. Беседа «Как рождаются стихи?». Рифма. Игра «Подбор рифмы». Беседа «Герои русских народных сказок». Появление книгопечатания на Руси.

Иван Федоров. Старинные книги. История возникновения разных литературных жанров. Учимся различать литературные жанры. Развитие и специфика стихосложения в русской поэзии. Известные поэты России. Вспоминаем стихи, которые знаем.

Практика – 12 часов.

Викторина по зарубежным сказочникам и экскурсия в районную библиотеку. Конкурсная программа «Ребусы». «Литературный марафон» проходит как соревнование по станциям. Басни И.А. Крылова (игра «Узнай басню», конкурс рисунков по басням Крылова, конкурс кроссвордов по басням). Практическая работа с детскими книгами о войне. Акция «Открытка ветерану». Поздравление ветеранов с Днём защитника Отечества. Викторина по сказкам П. Бажова и экскурсия в городскую библиотеку.

3. Мир грамматики

Теория – 7 часов.

Рисуночное письмо. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. Что такое почерк. Какие тайны он хранит. Можно ли по почерку узнать о человеке. Меняется ли почерк. Значение знаков препинания. Виды знаков препинания. Какие имена и фамилии считаются русскими. Что они обозначают. Почему много заимствованных имен. Путешествие в страну «Части речи». О значении правильно поставленного ударения. Поиск ударных слогов. Интересные, но незнакомые слова. Лексическое значение слова. Словари. Иностранные слова в русском языке. Заимствование, значение. Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы – «священные знаки». Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Анализ различных текстов. Выделение главной мысли текста, определение темы текста.

Практика – 13 часов.

Игра «Угадай символ». Игра «Француз». Игра «Волшебная яблоня». Фразеологизмы (практическая работа со словарями и КВН «Фразеологический зверинец»). Конкурс «Шарады». Игры «Синонимичное лото» и «Антонимичное лото». Игра «Отгадай омоним», кроссворд «Слова-двойники». Путешествие в историю архаизмов. Игра «Счастливый случай». Судебное заседание «Какая часть слова самая важная». Каждая команда защищает свою часть слова. Судебное заседание над самостоятельными частями речи. Каждая группа доказывает, что указанная часть речи самая важная.

4. Мир природы

Теория – 3 часов.

Человек и природа. Живая и неживая природа. Растения и животные. Работа с картой. Человек и общество. Исторические факты. Правила безопасной жизни.

Практика – 14 часов.

Экскурсия «Природа зимой». Проект «Кормушка» (изготовление кормушки и её крепление). Эти забавные животные (экскурсия). Занимательная викторина о гигантских растениях и животных. Виртуальная экскурсия по карте России. Исторические факты. Составление ленты времени по истории России. Стенгазета важных событий в истории России. Составление памяток по правилам безопасной жизни. Викторина по правилам безопасной жизни. Проект «Что, где, когда и почему всегда ответить я смогу».

5. Воспитательная работа – 3 часа.

4. Планируемые результаты

Личностные:

- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей ребёнка;
- развитие внимания, памяти, фантазии, пространственного воображения;
- развитие индивидуальных качеств и естественных ресурсов саморегуляции, гармонизация личностного развития;

- развитие творческих способностей ребенка;
- развитие у ребенка любознательности, исследовательского интереса и сформированность умения учиться;
- развитие инициативности и самостоятельности как важное условие последующего включения ребенка в деятельность;
- сформированность внутренней положительной мотивации.

Коммуникативные:

- развитие навыков устной монологической и диалогической речи;
- сформированность установок на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры;
- развитие слушать и понимать речь других;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Регулятивные:

- научатся правильно оценивать результаты своей деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему и чужому труду;
- воспитание интереса к учёбе как процессу.

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей ребёнка;
- расширение общего интеллектуального кругозора обучающихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся;
- формирование мотивации к познанию нового.

Предметные:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

1. Календарный учебный график программы

«Лидер интеллектуального кружка»

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		Дата проведения (план.)	Дата проведения (фактич.)
		теория	практика		
1. Мир математики- 14ч					
1-2	Математика – точная наука	1	1		
3-4	Ученые-математики	1	1		
5-6	Математические знаки.	1	1		
7	Думай, считай		1		
8	Эрудит-шоу		1		
9	Математическая ярмарка		1		
10	Самый любознательный		1		
11-12	Старинные меры длины	1	1		
13	Самый быстрый		1		
14	Путешествие в мир Геометрии		1		
15	Осенние забавы		1		
2. Мир литературы-18ч					
16-17	Библиотека	1	1		
18	Старинные книги.	1			
19	Зарубежные сказочники		1		
20-21	Рифмы	1	1		
22-23	Басни И.А. Крылова		2		
24	Известные поэты России.	1			
25-26	Ребусы	1	1		
27-28	Сказки и сказочники		2		
29-31	Произведения о войне	1	2		
32	Сказы П. Бажова		1		
33	Литературный марафон		1		
3. Мир грамматики-20ч					
34	Рождественские посиделки		1		
35	Лингвистика – наука о языке.	1			
36-37	Словарь	1	1		
38	Фразеологизмы		1		
39	Почерк	1			
40	Шарады		1		
41-42	Знаки препинания	1	1		
43	Синонимичное лото		1		
44-45	Ударение	1	1		
46	Антонимичное лото		1		
47	Слова-двойники. Омонимы.		1		
48-49	Из глубины веков. Архаизмы.	1	1		
50	Путешествие в страну «Части речи».		1		
51-52	Откуда ты, имя?	1	1		
53	Счастливый случай		1		
54	Конкурс знатоков		1		
4. Мир природы- 17ч					

55	Человек и природа.	1			
56	Природа зимой		1		
57	Проект «Кормушка»		1		
58	Растения и животные	1			
59	Мир птиц		1		
60-61	Эти забавные животные		2		
62-63	Карта России		2		
64	Гиганты природы		1		
65	Человек и общество	1			
66-67	Исторические факты России		2		
68-69	Праздник «Что, где, когда и почему всегда ответить я смогу»		2		
70	Правила безопасной жизни		1		
71	Конкурс знатоков		1		
72	Праздник «Здравствуй, лето!» ПДД летом		1		
Итого – 72ч					

2. Условия реализации программы

Характеристика помещения для занятий по программе

Работа группы проводится в кабинете, отвечающем санитарно – гигиеническим требованиям, где имеется хорошее дневное и вечернее освещение. Люминесцентные лампы обеспечивают общее освещение, близкое к естественному свету. В перерывах между занятиями помещение проветривается, температурный режим поддерживается в пределах от + 17 до +20 градусов С. Площадь кабинета достаточна для проведения занятий с группой 12 человек. Рабочие места организованы таким образом, чтобы дети сидели, не стесняя друг друга, за каждым закреплено определённое место.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Принцип *наглядности* является одним из ведущих принципов обучения английскому языку. Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
- 2) тестовый материал;
- 3) дидактический материал, наглядность;

Информационное обеспечение:

- компьютер, колонки, медиа проектор
- цифровые образовательные ресурсы для занятий
<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования без требований к категории, прошедший курсы повышения квалификации.

3. Методические материалы

Для реализации поставленных задач был выбран и реализуется деятельностный подход, основанный на организации образования посредством различных видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, общение с взрослыми и сверстниками, творческой.

Разработка содержательной стороны образовательного процесса предполагает:
- комплексный подход к развитию и обучению;

- гармоничное развитие личности;
- развитие познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- учет особенностей кратковременной памяти обучающихся на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Педагогические технологии, используемые в обучении:

- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Методы обучения:

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово
- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия
- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога
- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

- имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов
- метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся.

Формы организации учебного занятия

- беседа
- наблюдение
- защита проектов
- олимпиада
- викторина
- творческая мастерская
- турнир

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1.	Осенние забавы	сентябрь
2.	Рождественские посиделки	январь
3.	Праздник «Здравствуй, лето!» ПДД летом	май

5. Формы аттестации/контроля

Для определения результатов обучения проводятся следующие виды контроля:

Входящий – проводится вначале учебного процесса (1-2 занятия)

Текущий – проводится после изучения каждого раздела.

Промежуточный – проводится в конце первого полугодия.

Итоговый – проводится в конце каждого учебного года

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Формы подведения итогов: игры, конкурсы, соревнования, праздники (проекты).

6.Оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов программы

№ п/п	Предмет оценивания	Формы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Вид контроля/аттестации
1.	Определение исходного уровня подготовки учащихся	тестирование	определить исходный уровень развития учащихся;	Высокий Средний Низкий	Входящий
2	Выявление степени усвоения учебного материала по итогам темы	Наблюдение	проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;	Высокий Средний Низкий	Текущий
3	Диагностика усвоения детьми образовательной программы	тестирование; практические работы;		Высокий Средний Низкий	Итоговый

Список литературы

Для педагога

1. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы [Текст] /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продлённого дня. 4 класс [Текст] / авт.-сост. Е.М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Нурахметова К.С. Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 122-127.
4. Пупышева, О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". - М.: ВАКО,-2012.

Сайты:

<http://zanimatika.narod.ru/Book8.htm>

<http://igraemsdetmy.ru/?p=1696>

<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>

Для учащихся

1. Бремнер Д. «Математические головоломки для умных»