

Администрация муниципального района «Троицко-Печорский»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
пгт. Троицко – Печорск

Принята
Педагогическим советом
Протокол №1
От 30.08.2023 г.



Утверждаю
Директор МУДО «ЦВР»
пгт. Троицко-Печорск
Е.С.Квасова
Приказ № 101 от 30.08.2023 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**Туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед»**

- **Возраст детей – 11-16 лет
Срок реализации – 1 год**

Составитель: **Кубатина Лариса Ефимовна**
педагог дополнительного образования

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный краевед» (далее программа) **туристско-краеведческой направленности**, разработана с учетом:

- ✓ Закона РФ и РК «Об образовании»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- ✓ Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- ✓ Устава МУДО «ЦВР»;
- ✓ Приказа Минпросвещения РФ от от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказа Минпросвещения РФ от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- ✓ Приказа Минпросвещения РФ от 30.09.2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года №196»;
- ✓ Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) в Республике Коми (приложение к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 19.09.2019 года №07-13/63)

Программа является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере туристско-краеведческой деятельности, развития функциональной грамотности обучающихся.

Актуальность программы

Современная образовательная политика предполагает знание обучающимися этнокультурных особенностей того или иного региона, являющееся одним из средств нравственного и патриотического воспитания обучающихся. Материалы по краеведению, легшие в основу данной программы, располагают богатейшими возможностями и призваны воспитывать патриотические чувства, вызывать интерес к жизни Республики Коми, развивать мыслительные способности.

В основу курса положен комплексный подход в изложении истории Республики Коми и раскрывается переплетение и взаимовлияние различных культур на территории края, составляющих целостное культурное наследие народов коми. На занятиях будут использоваться разнообразные формы самостоятельной деятельности обучающихся поискового и исследовательского характера.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей обучающихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке и краеведению.

Основные направления - изучение истории и культуры Республики Коми.

Отличительные особенности

Отличительные особенности программы «Юный краевед» заключается в приобщении обучающихся к истории Республики Коми, которая позволит сформировать устойчивый интерес к истории. Приоритетным направлением системы обучения и

воспитания по данной программе является формирование у обучающихся способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой истории и культуры. Программа обеспечивает единство цели и содержания, видов деятельности школьников, форм и методов обучения, контроля, самооценки и оценки достижения образовательных результатов в освоении основ научно-познавательной деятельности.

Адресат программы: программа рассчитана для детей в возрасте 11-16 лет.

Вид программы по уровню освоения – стартовый уровень.

Объем программы: 36 часов в год.

Срок реализации – 1 год, 9 месяцев, 36 недель.

Форма обучения – очная

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 занятию. Каждое занятие продолжительностью 45 мин. Всего 36 часов в год.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы – постоянный, разновозрастной.

В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Формы организации занятий при реализации программы основаны на индивидуальной, парной и групповой работах. При организации занятий по программе используются: рассказы, беседы, экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор исторических ситуаций, решение различных простейших задач с историческим и культурным содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: ознакомление обучающихся с Республикой Коми на примере ближнего природного и социального окружения, приобщение к культуре коми народа, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности.

Задачи:

Образовательные:

- Ознакомить с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков.
- Расширить и углубить знания о природе, истории, культуре Республики Коми.
- Развивать практические умения и навыки наблюдения за природными, производственными явлениями и хозяйственной деятельностью коми народа.
- Сформировать у обучающихся специальные умения и навыки, необходимые для проектной и исследовательской работы.
- Научить на практике использовать современные методы исследования, сбора и обработки результатов.

Развивающие:

- Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.
- Сформировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
- Способствовать развитию детской познавательной инициативы.
- Развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения.
- Развивать мыслительные операции, связную речь, память.
- Создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности.

- Стимулировать стремление узнать, как можно больше о родном крае и его людях., интереса обучающихся к краеведению.

Воспитательные:

- Воспитать любовь к своей семье, дому, району, Республике Коми; уважение к труду, толерантность, здоровый образ жизни; волевые качества, чувства товарищества и взаимопомощи.
- Сформировать ценностное отношение к культурно-историческому и природному наследию родного края.
- Воспитывать любовь к малой родине, уважение к историческому прошлому, сопричастность к настоящему.
- Воспитывать у обучающихся гражданственность и патриотизм, аккуратность, дисциплинированность и изобретательность при выполнении учебных проектов и творческих работ

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план

№	Наименование разделов/ модулей	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел I. Введение в тематику. Республика Коми-часть России.	4	4	8	Беседа, наблюдение
2	Раздел II. Край, в котором я живу.	2	2	4	
3	Раздел III. Моя малая родина.	2	2	4	
4	Раздел IV. Победа ковалась в тылу и на фронте.	2	4	6	
5	Раздел V. Республика Коми в послевоенные годы.	2	2	4	
6	Раздел VI. Родные стены школы	2	2	4	
7	Раздел VII. Республика Коми в 1991-2023 гг.	2	4	6	
	Итого объем программы:	16	20	36	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел I. Введение в тематику. Республика Коми-часть России (8 часов).

Тема 1. Россия – Родина моя. Россия – Родина моя. Что мы зовём Родиной? Герб, флаг, гимн Российской Федерации. Политико-административная карта Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации.

Практика. Интеллектуальный марафон. «Пословицы и поговорки о Родине».

Тема 2. Республика Коми – частица России. Родной край - часть России. Что такое свой край, своя местность, малая родина. Границы края, их условность, подвижность. Регионы РФ, граничащие с Республикой Коми.

Практика. Работа с физической и политико-административной картой Республики Коми.

Тема 3. Финно-угорский мир. Народы, входящие в финно-угорский мир. Самобытность, язык, традиции и обычаи народов финно-угорского мира.

Тема 4. Как жили наши предки. Наш край в древности. История края в древности. Древнейшие жители. Источники по изучению древней истории края. Археологическое изучение Коми края. Уникальные памятники археологии на территории РК. Организация поиска и сбора и изучения материалов краеведения. Изучение краеведческой литературы.

Практика. Как работать в библиотеке с книгой, библиографией, указателями, энциклопедиями, справочниками.

Тема 5. Символы РК: герб, гимн, флаг. Символы РК: герб, гимн, флаг. Знакомство с символами Республики Коми (герб, флаг, гимн). История создания символов РК.

Практика. Разучивание гимна РК.

Тема 6. Города Республики Коми.

Знакомство с названиями городов Республики Коми. Столица Республики Коми - город Сыктывкар.

Практика. Создание коллажа «Города Республики Коми» (групповой мини-проект).

Тема 7. Как «делится» РК: Административная карта Республики Коми. Республика на политико-административной карте. Субъекты (районы), административные центры Республики Коми, их географическое положение.

Практика. Работа с политико-административной картой Республики Коми.

Тема 8. Чем богата Республика Коми? Охраняемые территории родного края. По заповедным тропам Республики Коми: Печоро-Ильчский заповедник. Национальный парк «Югыд ва». Памятники природы. Красная книга Республики Коми. Полезные ископаемые родного края. Работа с картой Республики Коми по месторождениям полезных ископаемых.

Практика. Работа с картой Республики Коми по месторождениям полезных ископаемых. Оформление коллекции «Полезные ископаемые Республики Коми» (коллективный мини-проект).

Раздел II. Край, в котором я живу (4 часа).

Тема 9. Пермь Вычегодская и Биармия. Скандинавские известия о путешествиях в Биармию. Население, хозяйство и верования биармийцев. Проблема нахождения Биармии.

Практика. Чтение скандинавских саг о Биармии.

Тема 10. Коми легенды и предания. Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в коми фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Коми народные сказки. Народные песни, загадки, пословицы, поговорки.

Практика. Работа с текстами заговоров, сказок, преданий, былин, легенд, сказов.

Тема 11. Культурные традиции коми народа. Культурные традиции коми народа. Знакомство с культурой родного края как в широком диапазоне ее истории и современного состояния, так и сравнительно узкой направленности (литературное, художественное, музыкальное, театральное, конфессиональное краеведение). Историческая справка. Интересные обычаи. Этикет гостеприимства. Национальная одежда. Национальные блюда. Основные занятия коми, ремесла. Коми народные сказки, пословицы, поговорки.

Практика. Экскурсия в библиотеку сп. Нижняя Омра.

Тема 12. Народные праздники Республики Коми. Календарно - праздничный цикл. Народные праздники в Республике Коми: «Василей», День оленевода. «Луд», «Усть – Цилемская горка» и др. Народные коми праздники Троицко-Печорского района: «Вóралысьяслóн гаж», арт-фестиваль «Сено».

Раздел III. Моя Малая родина (4 часа).

Тема 13. История п. Троицко-Печорск. История п. Троицко-Печорск. Свой районный центр, его положение на карте района. Происхождение названия Троицко-Печорск. История возникновения.

Практика. Творческая работа: «Моё географическое открытие п. Троицко-Печорск»

Тема 14. Истоки образования п. Нижняя Омра. История поселка Нижняя Омра. Свой населенный пункт, его положение на карте района. Происхождение названия своего населенного пункта. История возникновения поселка. Первые упоминания о нашем поселке.

Практика. Встреча со старожилами поселка.

Тема 15. Что мы знаем о деревне Гришестав и ее жителях. История возникновения деревни Гришестав. Источники знаний о прошлом наших деревень.

Практика. Экскурсия в д. Гришестав. Встреча с интересными людьми.

Тема 16. Топонимика населенных пунктов Троицко-Печорского района. Топонимика, как интегральная научная дисциплина. Ознакомление с понятиями топонимика, с её особенностями, а также с понятиями ороним, ойконим, гидроним.

Практика. Работа с топонимическим словарем Республики Коми.

Раздел IV. Победа ковалась в тылу и на фронте (6 часов).

Тема 17. Гражданская война в Коми крае. Из истории гражданской войны в Троицко-Печорском районе.

Практика. Экскурсия в историко-краеведческий музей им. А.Н.Попова.

Тема 18. Коми край в годы Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.- историческая справка. Наш край в годы Великой Отечественной войны: фронт и тыл.

Практика. Оформление альбома «Поклонимся великим тем годам».

Тема 19. Подвиги земляков. Мобилизация сил на отпор врагу. Боевые подвиги воинов из Коми АССР. Наши герои-земляки.

Практика. Презентация «С благодарностью посвящается моим землякам».

Тема 20. Дети войны. Труженики тыла. Жизнь в тылу. Перестройка экономики Коми АССР на военный лад. Трудовой героизм тружеников тыла. Участие населения Коми АССР в движении помощи фронту, армии, флоту. Промышленность и сельское хозяйство.

Практика. Встречи с работниками тыла, детьми войны и запись их воспоминаний.

Тема 21. Проект «Военная летопись нашей семьи». Сбор материала, подготовка презентации.

Тема 22. Проект «Военная летопись нашей семьи». Сбор материала, подготовка презентации, защита проекта.

Раздел V. Республика Коми в послевоенные годы (4 часа).

Тема 23. ГУЛАГ и система спецпоселений в Коми АССР. Кулацкая ссылка: численность и состав. Склады системы спецпоселений. Условия жизни спецпоселенцев. СЕВЛОН – первый ИТЛ в Коми АО. Ухт-Печлаг и развитие системы ИТЛ. Условия жизни заключённых. Экономические и социальные последствия создания системы спецпоселений и лагерей в Коми АССР.

Практика. Работа с Интернет-ресурсами.

Тема 24. Судьбы представителей национальной интеллигенции в годы репрессий. Причины и характер политических репрессий. Правовое оформление политических репрессий. Политические репрессии в отношении различных групп населения в Коми АССР. Судьбы представителей национальной интеллигенции в годы репрессий.

Тема 25. Экономика Коми АССР в послевоенные годы. Сельское хозяйство. Развитие лесозаготовительной промышленности и строительство Сыктывкарского ЛПК. Развитие нефтегазодобывающей и угледобывающей промышленности. Машиностроение. Железнодорожное строительство. Транспорт. Реорганизация колхозов в совхозы. Политика ликвидации «неперспективных» деревень. Негативные тенденции развития сельского хозяйства в 60–80-х гг. XX в.

Тема 26. Экскурсия в историко-краеведческий музей им. А.Н.Попова.

Раздел VI. Родные стены школы (4 часа).

Тема 27. История школы. Родная школа её история и традиции. Источники сведений о прошлом школы. Основные этапы истории школы.

Практика. Работа с летописью школы.

Тема 28. Выпускники, которыми гордимся. Встреча с выпускниками школы.

Тема 29. Выпускники, которыми гордимся.

Практика. Оформление стенда «Галерея выпускников».

Тема 30. История музея «Молодая гвардия».

Практика. Работа с экспонатами музея «Молодая гвардия».

Раздел VII. Республика Коми в 1991-2023 гг. (6 часов).

Тема 31. Образование Республики Коми. Общественно-политическая жизнь.

Тема 32. Активизация национального самосознания народа коми и других народов, проживающих в Республике Коми

Тема 33. Подготовка проектов по выбранной теме. Формы представления работы (простое сообщение). Способы представления работы (мини-отчёт, семинар, мини-конференция, стендовая конференция, мультимедийная презентация, викторина «Вопросы и ответы»). Выставка творческих работ

Тема 34. Подготовка проектов по выбранной теме. Формы представления работы (простое сообщение). Способы представления работы (мини-отчёт, семинар, мини-конференция, стендовая конференция, мультимедийная презентация, викторина «Вопросы и ответы»). Выставка творческих работ.

Тема 35. Подготовка проектов по выбранной теме. Формы представления работы (простое сообщение). Способы представления работы (мини-отчёт, семинар, мини-конференция, стендовая конференция, мультимедийная презентация, викторина «Вопросы и ответы»). Выставка творческих работ.

Тема 36. Подготовка проектов по выбранной теме. Формы представления работы (простое сообщение). Способы представления работы (мини-отчёт, семинар, мини-конференция, стендовая конференция, мультимедийная презентация, викторина «Вопросы и ответы»). Выставка творческих работ.

1.4. Планируемые результаты.

Личностными результатами освоения программы являются следующие умения:

- смыслообразование-, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него ответить;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей) обеспечивающие личностный моральный выбор;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
 - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
 - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль- в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений в отличие от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка- выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция- способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
 - составление текстов в устной и письменной формах;
 - умение слушать собеседника и вести диалог;
 - умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; умение координировать свои усилия с усилиями других.
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметными результатами изучения курса «Юные краеведы» являются:

Обучающиеся должны знать:

- методологические подходы к рассмотрению исторического процесса;
- основные исторические факты, даты, события, персоналии;
- исторические границы распространения народа коми;
- формы существования государственности народа коми в различные исторические эпохи; - основные этапы экономического, политического и культурного развития Республики Коми (Коми АССР).

Обладать следующими компетенциями:

- оценивать социальную организацию общества коми в историческом прошлом; анализировать процессы исторического развития народов Европейского Северо-Востока России;
- понимать основные тенденции эволюции экономической, социальной и культурной жизни народа коми в общероссийском историческом контексте;
- выражать свою позицию, вести диалог по проблемам, касающимся ценностного отношения к российской истории и истории Республики Коми;
- давать оценку историческим явлениям и обосновывать свою точку зрения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1 Календарный учебный график

№	Наименование разделов/ модулей	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Введение в тематику. Республика Коми-часть России.8 часов					
1.	Россия – Родина моя.	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение.
2.	Республика Коми – частица России.	0,5	0,5	1	
3.	Финно-угорский мир.	1		1	
4.	Наш край в древности.	0,5	0,5	1	
5.	Символы РК: герб, гимн, флаг.	0,5	0,5	1	
6.	Города Республики Коми.	0,5	0,5	1	
7.	Как «делится» Республика Коми на субъекты.: административная карта Республики Коми.	0,5	0,5	1	
8.	Чем богата Республика Коми?		1	1	
Раздел II. Край, в котором я живу.4 часа					
9.	Пермь Вычегодская и Биармия.	0,5	0,5	1	
10.	Коми легенды и предания.	0,5	0,5	1	

11.	Культурные традиции коми народа.	0,5	0,5	1	
12.	Народные праздники Республики Коми.		1	1	
Раздел III. Моя малая родина. 4 часа					
13.	История п. Троицко-Печорск.	0,5	0,5	1	
14.	Истоки образования п. Нижняя Омра.	0,5	0,5	1	
15.	Что мы знаем о деревне Гришестав и его жителях.		1	1	
16.	Топонимика населенных пунктов Троицко-Печорского района.	0,5	0,5	1	
Раздел IV. Победа ковалась в тылу и на фронте. 6 часов					
17.	Гражданская война в Коми крае.	0,5	0,5	1	
18.	Коми край в годы Великой Отечественной войны.	0,5	0,5	1	
19.	Подвиги земляков.	0,5	0,5	1	
20.	Дети войны. Труженики тыла.	0,5	0,5	1	
21.	Проект «Военная летопись нашей семьи».	0,5	0,5	1	
22.	Проект «Военная летопись нашей семьи».		1	1	
Раздел V. Республика Коми в послевоенные годы. 4 часа					
23.	ГУЛАГ и система спецпоселений в Коми АССР.	0,5	0,5	1	
24.	Судьбы представителей национальной интеллигенции в годы репрессий.	1		1	
25.	Экономика Коми АССР в послевоенные годы.		1	1	
26.	Экскурсия		1	1	
Раздел VI. Родные стены школы. 4 часа					
27.	История школы.	0,5	0,5	1	
28.	Выпускники, которыми мы гордимся.	1		1	
29.	Выпускники, которыми мы гордимся.		1	1	
30.	История музея «Молодая гвардия».		1	1	

Раздел VII. Республика Коми в 1991-2023 гг.6 часов					
31.	Образование Республики Коми. Общественно-политическая жизнь.	0,5	0,5	1	
32.	Активизация национального самосознания народа коми и других народов, проживающих в Республике Коми	1		1	
33.	Подготовка проектов по выбранной теме.	0,5	0,5	1	
34.	Подготовка проектов по выбранной теме.	0,5	0,5	1	
35.	Защита проектов.		1	1	
36.	Защита проектов.		1	1	
	Итого объем программы:	16	20	36	

2.2 Условия реализации программы

Характеристика помещения для занятий по программе: занятия проводятся в кабинете № 11, число посадочных мест – 12. Имеется оборудованное рабочее место для учителя. Оборудование учебного кабинета:

- план проведения мини-исследований;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- дополнительная литература по истории и культуре Республики Коми, Троицко-Печорского района;
- карты и атласы Республики Коми.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- Интернет-источники;
- комплекты видеозаписей и электронных дисков.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования без требований к категории, прошедший курсы повышения квалификации.

2.3 Методические материалы

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения обучающимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-познавательной, исследовательской деятельности обучающихся.

В процессе обучения используются:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
2. Технология развития критического мышления.
3. Проектная деятельность.
4. Теория решения изобретательских задач.

5. Коллективные творческие дела.
6. Технология проблемного обучения.
7. Обучение в сотрудничестве.
8. Технология уровневой дифференциации.
9. Групповые технологии.
10. Технология поэтапного формирования умственных действий.
11. Технология коллективного взаимодействия.
12. Игровые методы.

Формы организации занятий

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности: игровая, познавательная, исследовательская.

Работа над проектной задачей

Основной педагогической целью использования проектных задач является формирование у обучающихся умения конкретизировать способы действий для новых ситуаций. При этом обучающиеся используют в качестве средства решения задач освоенные способы учебного сотрудничества

Мини-исследование

Организация мини-исследования предполагает следующие действия.

1. **Мотивирование** школьников через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации, обучающиеся выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно её решения и на их основе формулируют основную гипотезу.
2. **Исследование** как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.
3. **Представление** индивидуальных результатов исследования.
4. **Структурирование** полученной информации.
5. **Подготовка выводов** (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решили ли проблему).
6. **Рефлексия** (что стало личным достижением).
7. **Применение** (каковы области использования полученного знания, применённого способа действия).

Игры и упражнения для развития умений и навыков исследовательского поведения

Развивающие и дидактические игры по краеведению, являясь простым и близким для обучающихся способом познания окружающей действительности, являются наиболее естественным и доступным путем к овладению теми или иными знаниями, умениями и навыками. Дидактическая игра обучает, воспитывает, развивает, социализирует. В игре выявляется характер ребенка, его взгляды на жизнь, его идеалы. На дидактическую игру нужно смотреть как на вид преобразующей творческой деятельности в тесной связи с другими видами учебной работы.

Объектом исследования дидактических игр по краеведению выступает процесс расширения знаний, обучающихся о родном крае.

- Игра «Географическая матрешка».
- Дидактическая игра «Дом, в котором я живу или хотел бы жить».

- Игра-сообщение «Путешествие по улицам поселка Троицко-Печорск и сельского поселения Нижняя Омра»
- Игровое упражнение «Найди отличия».
- Игровое упражнение «Знатоки Республики Коми».
- Игровое упражнение «Где находится памятник?».
- Игровое упражнение «Загадки Республики Коми».
- «История родного края» (игра-лото).

Игровые формы занятий обеспечивают:

- стимуляцию мотивации учебно-познавательной деятельности;
- приближенность учебного материала к конкретным ситуациям, происходящим в окружающем мире;
- расширение и углубление процесса творческого самоопределения обучающихся.

Игровые формы занятий требуют соответствующих средств (правила, карточки, описание ситуаций). Каждое игровое занятие проходит по определённым правилам, заранее сообщённым участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и взаимодействие участников.

В рамках игры, обучающиеся выполняют:

- ***Моделирование ситуаций, происходящих в окружающем мире – природе и обществе;***
- отыгрыш ролей;
- игровые действия, с помощью которых реализуют свои роли;
- замещение реальных вещей игровыми, условными;
- проживание реальных отношений с другими игроками;
- конкретизацию и исполнение сюжета как области действительности (окружающий мир, социум), имитационно воспроизводимой в игре.

Практическое занятие

Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися практических заданий, решение задач в индивидуальной или групповой форме.

Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности

Эмоциональные методы:

- Поощрение.
- Порицание.
- Создание ситуации успеха.
- Стимулирующее оценивание.

Познавательные методы:

- Познавательный интерес.
- Выполнение творческих заданий.
- Развивающая кооперация.

Волевые методы:

- Предъявление учебных требований.
- Информация об обязательных результатах обучения.
- Познавательные затруднения.
- Прогнозирование деятельности.

Социальные методы:

- Создание ситуации взаимопомощи;
- Поиск контактов и сотрудничества;
- Заинтересованность в результатах.

2.4 Календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа проводится во внеурочное время.

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1.	Литературная композиция «Виктор Алексеевич Савин – коми поэт, писатель, драматург» (135 лет (21 ноября 1888 г.) - со дня рождения В.А. Савина, коми писателя и общественного деятеля).	ноябрь
2.	Экскурсия в Печоро-Илычский заповедник (75 лет (1949 г.) – со дня создания первой в мире опытной лосефермы при Печоро-Илычском заповеднике).	апрель

2.5 Формы аттестации/контроля

Основными методами отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержания программы являются: входящий контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся.

Вводный контроль обучающихся проводится с целью установления базового уровня познавательной деятельности по истории и культуре Республики Коми и последующей корректировки «западаемых» тем.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: теоретический опрос, тестирование, практическая работа.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, за степень усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в рамках учебного года. Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: беседы по критериям выполнения письменных заданий, тестирование.

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Юный краевед». Итоговая аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков, а также защита проектов и исследовательских работ.

Формы контроля и оценки результатов:

- выполнение творческих заданий;
- участие в школьных и районных предметных олимпиадах;
- участие в интеллектуальных марафонах;
- защита исследовательской работы на занятиях кружка;
- проведение мини-исследований, мини-проектов исследовательского характера;
- участие в школьной и районной научно-практической конференции.

Критерии оценки результативности исследовательской работы:

- познавательная ценность темы;
- оригинальность, ценность собранного материала;
- исследовательское мастерство (степень владения знаниями, умениями и навыками, освоенными в ходе подпрограммы «тренинг»);
- структура, логика работы;
- язык и стиль изложения, умение ответить на вопросы по своему исследованию.
- степень самостоятельности;

Сформированность исследовательских умений, обучающихся определяют по следующим критериям (Л.И.Божович, А.Г. Иодко, Е.В.Кочановская, Г.В.Макотрова, А.К.Маркова, А.Н.Поддьяков, А.И. Савенков):

Критерии	Исследовательские умения
Познавательный	- знание видов и структуры исследования; - знание правил оформления и защиты исследовательских работ
Степень самостоятельности	по мере овладения умениями исследовательской деятельности участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту
Деятельный	- самостоятельно выбирает значимую для него тему исследования; - намечает шаги работы по данной теме; - применяет разные методы исследования, умение находить желаемую информацию в различных источниках: опрашивать окружение (друзей-ровесников, старших товарищей, родителей и др.), консультироваться у учителя, работать со справочной литературой, компьютером; наблюдение и т.д.) - умение разрабатывать и оформлять проект; - умение презентовать и защищать исследовательскую работу
Проявление креативности	- Проявление в исследовательской деятельности детей учитывалось в подходах к выбору темы, определению задач исследования, - в продуктивности при нахождении решений проблем; - по оригинальности подходов к выбору путей исследования, - созданию нового продукта, - оформлению и представлению результатов, - умению с разных сторон и позиций видеть исследуемый предмет.
Мотивированность исследовательской деятельности	- стремление узнать новое; - совершать определенные действия для поиска интересующих знаний; - участвовать в учебном исследовании; - проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем; - интерес к новым темам и способам работы.

Уровень сформированности умений исследовательской деятельности, обучающихся 5-9 классов:

Уровень сформированности умений исследовательской деятельности	Характеристика уровня
Исходный уровень	Низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Ученик редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе. Только под руководством учителя.
Начальный уровень	характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью учителя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое
Продуктивный уровень	Устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (индивидуально или с группой) исследование. Учащийся имеет определенные знания об исследовательской деятельности, владеет многими умениями осуществления учебного исследования (может определить тему, цель и задачи исследования с помощью педагога или самостоятельно, работать с источниками информации); демонстрирует возможность оригинального подхода к решению проблемы, представлению результата своей деятельности.
Креативный уровень	Проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности

Для определения уровня сформированности исследовательских умений у школьников используются следующие **диагностические методы:**

- педагогическое наблюдение, осуществляемое педагогом на занятиях кружка «Юный краевед»;
- анализ продуктов исследовательской деятельности детей (исследовательских работ).

Для определения уровня сформированности мыслительных операций можно использовать диагностические задания.

2.6 Оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Вид контроля/ аттестации
1		Решение практических задач	усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи; достижение результата или оценивание существующих альтернатив; обоснование выбора одной из альтернатив	Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях – оценке «удовлетворительно».	Практическое задание
2.		Проект и его презентация	актуальность проблемы, на решение которой направлен проект; постановка цели проекта; формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации; оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта; полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте; соответствие оформления проекта требованиям.	Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях – оценке «удовлетворительно».	Защита проекта, презентация

Оценочные материалы (тестирование)

Тест.

1. Соедини стрелкой понятия и пояснения к ним

Наша Родина	Республика Коми
Столица страны	Россия
Наш край	Москва
Столица республики	Сыктывкар
Наш поселок стоит на реке	Сойва

2. К старинным названиям предметов быта подбери современные

Полати, коридор, сени, ящик, залавок, дивансундук, лампа, светец, комод.

Запиши слова парами.

3. Соотнеси слова-определения с их объяснением

Подкова	кузов-конверт для ягод, грибов, напоминающий школьный ранец
Туес	символ дома и богатства
Пестерь	«дедушка» современного термоса
Береста	нарост на березах

Кап
кора дерева, используемая для изготовления плетёных изделий

4. О каком символе идёт речь? Допиши предложение.

1. Отличительный знак государства, изображаемый на, монетах, печатях и т.п.
2. Торжественная песня, принятая как символ государства
.....
3. Прикреплённое к древку полотнище определённого цвета
.....

5. Кем был Пера?

- а) воином б) богатырём в) землепашцем

6. Соедини стрелками названия охраняемых территорий

Печоро-Ильчский	заказник
Югыд ва	пещера
Медвежья	заповедник
Белая кедва	«ворота»
Живописные скалы	национальный парк

7. Какое животное было одомашнено на ферме Печоро-Ильчского заповедника?

- а) олень б) лось в) косуля

8. Какое животное переселили из Воронежского заповедника в Печоро-Ильчский?

- а) выдра б) соболь в) бобр

Итоговая аттестация

1. Дополни текст.

Субъект Российской Федерации, в которой мы живём - _____

Старое название столицы РК - _____ - _____.

Столица нашего края город _____.

Он расположен на реке _____.

Государственные языки _____ и _____.

2. Укажи авторов символов РК. Соедини стрелками.

флаг	Неверов А.И.
герб	Савин В.А.
гимн	Сердитов В.Я.

3. Укажи название самой крупной реки РК.

- а) Сысола б) Волга в) Печора г) Вычегда

4. Подбери недостающее слово так, чтобы получилось географическое название _____ кряж.

- а) Северный б) Тиманский в) Полярный г) Уральский

5. Сколько городов в нашей республике?

- а) 10 б) 7 в) 15

6. Какой город не имеет отношения к угольной промышленности?

- а) Инта б) Вуктыл в) Воркута

7. Соотнеси слова-определения с их объяснением.

Малица	• Меховая сумка у оленеводов коми, в которую укладывают все одежду, обувь, посуду
Кисы	• Верхняя одежда у народов Севера из оленьих шкур мехом внутрь
Падко	• Высокие сапоги из камуса мехом наружу, украшены яркими полоска сукна
Пимы	• Обувь из оленьего камуса (низ), а голенища из сукна или кожи

Выбери верные ответы по теме «Коми край в древности»

8. Когда появились древние коми?

- а) в X веке б) в IX веке в) в XI веке

9. Как называлась тогда территория коми края?

- а) Пермь Великая б) Пермь Вычегодская в) Устюжеское княжество

9. Каковы были первые занятия древних коми?

- а) ремёсла (ткачество, кузнечное)
 б) земледелие и животноводство
 в) охота и рыболовство

1. Азбука юного гражданина Республики Коми: Путешествие с Войпелем. - Сыктывкар: Издательство «Титул», 2012. -120 с.
2. История Республики Коми.7-11 кл.: учебник для общеобразоват. учебн. заведений/М.Б. Рогачев, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, О.И. Уляшев. -М.: издательство ДИК, 2000. -448 с.
3. Рабочая тетрадь. Республика Коми в вопросах и ответах/ред.-сост. Н.М. Новикова; ред.Н.В. Мельникова, художник А.А. Гусев. -Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2018. -64 с.

Список литературы для учителя

1. Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. -Сыктывкар: «Анбур», 2010. -144 с.
2. Грибова Л.С. «Декоративно-прикладное искусство народа коми», М., 1980.
3. Историко-культурный атлас Республики Коми. М., «Дрофа», 1997.
4. Коми-зыряне. Историко-этнографический справочник. Сыктывкар, 1993.
5. Мифология Коми. Энциклопедия.
6. Народное искусство коми. Альбом.
7. Популярная история Республики Коми/ред. Н.В. Мельникова. -Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016. -136 с.
8. Удивительная Республика Коми/ред.-сост. Н.В. Мельникова. -Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016. -144 с.
9. Ярасова Е.К. Краеведение (первый год обучения). Поурочные разработки. Методические рекомендации. Сыктывкар, 2007.
10. Ярасова Е.К. Краеведение (второй год обучения). Поурочные разработки. Методические рекомендации. Сыктывкар, 2007.
11. Ярасова Е.К. Краеведение (третий год обучения). Поурочные разработки. Методические рекомендации. Сыктывкар, 2007.