

Администрация муниципального района «Троицко-Печорский»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
пгт. Троицко – Печорск

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08. 2023 г.



Утверждаю
Директор МУДО «ЦВР»
пгт. Троицко-Печорск
 Е.С.Квасова
Приказ № 101 от 30.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристско-краеведческой направленности

«Юный Эколог»

Возраст детей – 7-11 лет

Срок реализации – 2 года

Составитель: Сеницкая Нина Ханимовна
педагог дополнительного образования

Троицко – Печорск

2023 г.

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» составлена в соответствии с Законами РФ и РК «Об образовании»**на основе:**

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. - Закона РФ и РК «Об образовании»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Проекта Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);

- Устава МУДО «ЦВР»;

- Приказа Минпросвещения РФ от от 27.07.2022 № 629«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минпросвещения РФ от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказа Минпросвещения РФ от 30.09.2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года №196»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) в Республике Коми (приложение к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 19.09.2019 года №07-13/63).

Программа предназначена для детей 1-4 классов начальной школы, является частью реализации программы по непрерывному экологическому образованию учащихся во второй половине дня. Программа направлена на формирование познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Данная программа имеет **туристско-краеведческую направленность**, составлена на основе курса «Юный эколог». 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт.-сост. Ю. В. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева, С.В. Машкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде. Программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности младших школьников.

Отличительными особенностями

В процессе экологического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Дети начинают осознавать зависимость благосостояния природы и человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов.

Адресат программы данная программа будет актуальна для обучающихся общеобразовательной школы от 7 до 11 лет, которые не равнодушны к природе родного края и его экологии.

Вид программы по уровню освоения: базовый

Объем программы – 144 часа

Срок реализации программы: программа рассчитана на 2 года обучения, 72 учебных недели, 18 месяцев.

Форма обучения: очная

Режим занятий: занятия проводятся **2 раза** в неделю по **1 занятию**. Каждое занятие продолжительностью **45 мин.**

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный, разновозрастной.

Виды занятий по организационной структуре - индивидуальные, групповые, коллективные.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: расширение и закрепление знаний об экологии и объектах окружающей среды.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Сформировать систему эколого-биологических знаний.
- ✓ Сформировать знания многообразия живых форм родного края.
- ✓ Обогащать общий и формировать тематический словарный запас.
- ✓ Сформировать трудовые знания, умения, навыки, закрепить на практике.

Развивающие:

- ✓ Развивать способности. Чувствовать красоту природы и выражать эмоции.
- ✓ Развивать индивидуальные способности детей.
- ✓ Развивать любознательность, как основу познавательной деятельности.
- ✓ Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентировать в задании.

Воспитательные:

- ✓ Сформировать представление о самоценности любой формы жизни.
- ✓ Сформировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека.
- ✓ Сформировать чувства красоты природы при изготовлении поделок.
- ✓ Сформировать чувство ответственности за инструменты, оборудование кабинета.
- ✓ Прививать любовь к труду, обучать доводить до конца начатое дело.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№	Наименование разделов/модулей	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	2		2	Зачёт
2	Мир вокруг нас.	3	1	4	Зачёт/проект
3	Путешествие в осень.	2	3	5	зачет
4	Лес – наше богатство.	4	5	9	Проект
5	Путешествие за капелькой воды.	3	7	10	Зачёт/проект
6	Удивительный мир животных.	5	4	9	Зачёт/проект
7	Наши пернатые друзья.	4	3	7	Зачёт/проект
8	Красная книга Республики Коми.	3	3	6	Зачёт/проект
9	Сад на подоконнике.	2	4	6	Зачёт/проект

10	Мир похож на цветной луг.	3	3	6	Зачёт/проект
11	Итоговое занятие. Мы – друзья природы.	2	1	3	Зачет
12	Воспитательная работа		5	5	
	Итого	33 ч.	39 ч	72ч	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Тема 1. Вводное занятие – 2ч.

Теория– 2 Входная диагностика. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Мир вокруг нас – 4 ч.

- *Теория* 3 ч. Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ.
- *Практика* 2 часа Заповедные места Республики Коми.

Тема 3. Путешествие в осень – 5 ч.

- *Теория* – 2 ч. Изучение текстов о природе.
- *Практика* – 3ч. Наблюдения за солнцем и ветром. Экологические игры на свежем воздухе.
- Экскурсия в осенний лес. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки.
- *Практика* Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев.
- Экологические игры.

Тема 4. Лес – наше богатство – 9 ч.

- *Теория* – 4 часа. Изучение текстов о лесе. Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу.
- *Практика* – 5 часов. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий. Экскурсии в природу. Посадка молодых саженцев.
- Анализ использования человеком богатств природы. Составление правил охраны леса.

Тема 5. Путешествие за капелькой воды– 10 ч.

- *Теория*– 3 часа Знакомство с речными и морскими рыбами бассейна реки Печора. Определение названий рыб по рисунку. Приведение примеров речных и морских рыб.
- *Практика* – 7 часов. Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма.
- Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Сравнение реки и моря.
- Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.
- Составление правил охраны водоёмов. Создание проектов.

Тема 6. Удивительный мир животных – 9 ч.

- *Теория*– 5 ч. Знакомство с экзотическими животными. Сравнение и различие диких и домашних животных. Наблюдения за домашними животными. Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке, на лосеферме. Знакомство с работой человека на лосеферме.
- *Практика* – 4 ч. Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей Республики Коми.
- Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».
- Объяснение роли животных в природе и жизни людей Республики Коми.

Тема 7. Наши пернатые друзья – 7 ч.

- *Теория* – 4 ч. Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края.

- *Практика* – 3 ч. Экскурсия в природу. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице.
- Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе.
- Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц. Изготовление кормушек.
- Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.
- Подготовка отчета в группах. Выставка материалов. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Тема 8. Красная книга Республики Коми – 6 ч.

- *Теория*– 3 ч. Знакомство с растительным и животным миром Республики Коми. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными Республики Коми.
- Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком.
- *Практика* - 3 ч. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных.
- Красная книга Республики Коми.

Тема 9. Сад на подоконнике – 6ч.

- *Теория* – 2 ч. Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам и фотографиям.
- Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения.
- *Практика* – 4 ч. Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений.
- Составление правил ухода за комнатными растениями.
- Посадка цветов на рассаду.

Тема 10. Мир похож на цветной луг – 6ч.

- *Теория* – 3 ч. Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе.
- Знакомство с необычными растениями.
- Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений.
- Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам.
- *Практика* – 3 ч. Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия. Составление рассказа о любимом цветке.

Тема 11. Итоговое занятие. Мы – друзья природы – 3 ч.

- *Теория*– 2 ч. Подготовка сообщений о взаимосвязи между человеком и природой.
- *Практика* – 1 ч. Итоговая диагностика.

Тема 12. Воспитательная работа в количестве 5 часов проводится в соответствии с планом воспитательной работы.

Учебный план 2 год обучения

№	Наименование разделов/модулей	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	1		1	Зачёт/проект
2	Дом, в котором мы живем.	3	1	4	Зачёт/проект
3	Природоохранная деятельность осенью.	1	1	2	зачет
4	Роль животных и растений в природе и в жизни человека.	4	1	5	Проект
5	Природоохранная деятельность	3	2	5	Зачёт

	зимой.				
6	Охрана амфибий и рептилий.	3		3	Зачёт
7	Охрана естественной растительности. День заповедников.	6	2	8	проект
8	Охрана млекопитающих.	4	5	9	Зачёт/проект
9	Азбука здоровья.	6		6	Зачёт
10	Природоохранная деятельность весной.	3	1	4	Зачёт
11	Охрана птиц.	2	1	3	Зачёт/проект
12	Охрана воздуха.	1	1	2	Зачёт
13	Заглянем вглубь Земли.	1		1	Зачёт
14	Природоохранная деятельность летом.	2	1	3	Зачёт
15	Охрана вод.	2	2	4	Зачёт/проект
16	Охрана памятников природы.	1	2	3	Зачёт/проект
17	Итоговое занятие.			2	Зачёт
18	Воспитательная работа		7	7	
		45	27	72	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Тема 1. Вводное занятие – 1ч.

- *Теория* Вводная диагностика. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Дом, в котором мы живем (4)

- *Теория* Путешествие в мир природы.

Знакомство с разнообразием природных комплексов.

Правила поведения в природе.

- *Практика:* Сбор семян, природного материала для изготовления поделок. Оформление гербариев из листьев.
- Экскурсии: «Разведка осенних примет», «Осенняя цветущая флора», «Краски лесных плодов. Подготовка растений к зиме».

Тема 3. Природоохранная работа осенью (2).

- *Теория:* Фенологические наблюдения осенью.
- *Практика:* Ведение календаря природы. Окно радости.

Тема 4. Роль животных в природе и в жизни человека (5).

- *Теория:* Роль животных в природе и в жизни человека. Животные редкие и находящиеся под угрозой исчезновения. Животные друзья и враги.
- *Практика:* Проект.

Тема 5. Природоохранная деятельность зимой (5)

- *Теория:* Характеристика зимнего сезона года. Организация фенологических наблюдений зимой. Знакомство с народными приметами зимы. Встреча зимующих птиц.
- *Практика:* Изготовление кормушек. Экопроект «Птичья столовая». Ведение календаря природы.

Тема 6. Охрана амфибий и рептилий (3)

- *Теория:* Кто они - амфибии и рептилии. Амфибии и рептилии нашего края. Значение амфибий и рептилий в природе и в жизни человека.

Тема 7. Охрана естественной растительности. День заповедников(8).

- *Теория:* Растительность как важнейший природный ресурс нашей Республики Коми. Роль леса в народном хозяйстве. Рациональное использование, охрана и воспроизводство лесов. Редкие растения. Красная книга и ее роль в охране редких видов растений. Значение растений в природе и в жизни человека. Комнатные растения.

- *Практика:* Создание Малой Красной Книги (редкие и исчезающие растения Республики Коми). Уход за комнатными растениями зимой.

Тема 8. Охрана млекопитающих (9).

- *Теория:* Животные рекордсмены. Приспособленность животных к различным условиям существования. Цепи питания. Домашние питомцы. Прямое и косвенное воздействие человека на животных, их последствия. Редкие и вымирающие виды животных Красной Книги.
- *Практика:* Оформление стенда «Редкие и исчезающие виды млекопитающих».
- *Творческая работа:* Экологический спектакль «Эти забавные животные».
- *Экскурсии:* «Животные нашего края» в краеведческий музей.

Тема 9. Азбука Здоровья (6).

- *Теория:* Неразрывная связь организма с окружающей средой – основное условие существования организма. Основы личной безопасности и профилактика травматизма. Питание – основа жизни. Гигиена питания. Правила личной гигиены. Влияние физических упражнений на чистом воздухе, обливания водой комнатной температуры на защитные силы организма. Влияние алкоголя и никотина на организм человека.
- *Практика:* «Составление индивидуального меню».

Тема 10. Природоохранная деятельность весной (3).

- *Теория:* Характеристика весеннего периода года. Фенологические наблюдения весной. Народные приметы. Встреча пернатых гостей.
- *Практика:* Изготовление искусственных гнездовий.

Тема 11. Охрана птиц (3).

- *Теория:* Значение птиц в природе и хозяйстве человека. Чудо дом. Сезонные явления в жизни птиц. Домашние птицы. Птицы Красной книги.
- *Практика:* Оформление альбома «Крылатое чудо природы»

Тема 12. Охрана воздуха (2).

- *Теория:* Мероприятия по охране атмосферного воздуха: утилизация отходов, очистные сооружения, безотходные технологии. Роль растений в оздоровлении воздуха.
- *Практика:* «Определение степени запыленности воздуха».

Тема 13. Заглянем вглубь Земли (1).

- *Теория:* Полезные ископаемые – достояние Республики Коми. Рациональное использование и охрана недр.
- *Практика:* проект «Берегите Землю».

Тема 14. Природоохранная работа летом (3).

- *Теория:* Характеристика летнего сезона года. Фенологические наблюдения летом. Экологическая профессия.
- *Практика:* Ведение календаря природы.

Тема 15. Охрана вод (4).

- *Теория:* Основные меры по рациональному использованию и охране вод. Моря – как природный комплекс. Аквариум - как природный комплекс. Родники нашего края.
- *Практика:* «Изучение качества воды родников п. Якша».

Тема 16. Охрана памятников природы (3).

- *Теория:* Печоро-Илычский заповедник. Помощь Природе: выполнение правил поведения, защита лесов, посадка и выращивание деревьев и кустарников. Заповеди юных защитников природы.
- *Экскурсия:* «Печоро-Илычский заповедник».

Тема 17. Итоговое занятие (2)

Подведение итогов работы объединения. Конкурс исследовательских проектов.

Тема 18. Воспитательная работа в количестве 7 часов проводится в соответствии с планом воспитательной работы.

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные

1. У учащихся будет сформировано чувство гордости за свою Родину, свой родной край, российский народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических ценностных ориентаций.
2. У учащихся будет сформировано целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы и народов.
3. У учащихся будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Учащиеся овладеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. У учащихся будет сформировано чувство личного смысла учения.
6. У учащихся будет развито чувство самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. У учащихся будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
9. У учащихся будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. У учащихся будет сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к природе.

Метапредметные

1. Учащиеся овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Учащиеся освоят способы решения проблем творческого и поискового характера.
3. У учащихся будет сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Учащиеся будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Учащиеся овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
6. Учащиеся овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Учащиеся овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, экологических, и др.).
8. Учащиеся овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. У учащихся будет сформировано уважительное отношение к России, Республике Коми, природе нашей страны, Республике; потребность в рациональном природопользовании и сохранении собственного здоровья на основе изучения процессов видоизменения природной среды человеческой деятельностью, естественных процессов видоизменения рельефа, эколого-географической характеристики населенного пункта, региона, хозяйственной деятельности населения, сезонности работ, зависимости здоровья человека от природной среды и особенностей хозяйственной жизни.
2. У учащихся будет сформировано осознание целостности окружающего мира, взаимосвязи и взаимозависимости человека и природной среды, освоение основ экологической

грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде.

3. Учащиеся освоят доступные способы изучения природы и человека, воздействия человека на природу (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

4. У учащихся будет сформировано осознание взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимодействия отдельных элементов природы в ландшафте, освоение

5. У учащихся будут развиты навыки, устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарно-учебный график программы

Календарно-тематическое планирование 1 год.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
Вводное занятие. 2 ч.				
1-2	Входная диагностика. Инструктаж по технике безопасности.	2		
Мир вокруг нас 4 ч.				
3-4	Что такое экология?	2		
5-7	Заповедные места Республики Коми. <i>Ко дню работников леса «Лес – наш дом»</i>	3		
Путешествие в осень – 5 ч.				
8	Изучение текстов о природе.	1		
9	Наблюдения за солнцем и ветром. Экологические игры на свежем воздухе.	1		
10	Экскурсия в осенний лес.	1		
11	Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев.	1		
12	Экологические игры.	1		
Лес – наше богатство – 9ч.				
13	Изучение текстов о лесе. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями.	1		
14	Экскурсии в природу.	1		
15	Посадка молодых саженцев. Инструктаж по ТБ с лопатой	1		
16-17	Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу.	2		
18	Анализ использования человеком богатств природы. Составление правил охраны леса.	1		
19-21	Создание проектов.	3		
22	<i>Праздник «Это нам природа принесла»</i>	1		
Путешествие за капелькой воды– 10 ч.				
23	Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма. ТБ около водоемов и на водоеме в разное время года	1		
24	Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Сравнение реки и моря.	1		
25-26	Знакомство с речными и морскими рыбами бассейна реки Печора. Определение названий рыб по рисунку. Приведение примеров речных и морских рыб.	2		

27	Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах.	1		
28	Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.	1		
29-30	Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.	2		
31-32	Составление правил охраны водоёмов. Создание проектов. Акция «Речная лента»	2		
Удивительный мир животных – 9 ч.				
33	Знакомство с экзотическими животными.	1		
34	Сравнение и различие диких и домашних животных. Наблюдения за домашними животными.	1		
35-36	Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке, на лосеферме. Знакомство с работой человека на лосеферме.	2		
37-38	Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей Республики Коми.	2		
39-40	Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».	2		
41-42	Объяснение роли животных в природе и жизни людей Республики Коми. Акция «Сухарик»	2		
Наши пернатые друзья – 7 ч.				
43	Экскурсия в природу. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице.	1		
44	Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края.	1		
45	Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе.	1		
46-47	Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Изготовление кормушек. ТБ с режущими инструментами	2		
48	Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.	1		
49-50	Подготовка отчета в группах. Выставка материалов. <i>Птица года</i>	2		
Красная книга Республики Коми – 6 ч.				

51	Знакомство с растительным и животным миром Республики Коми.	1		
52	Знакомство с исчезающими растениями и животными Республики Коми.	1		
53-54	Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком.	2		
55-56	Красная книга Республики Коми - проект	2		
Сад на подоконнике – 6ч.				
57	Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам и фотографиям.	1		
58	Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений	1		
59	Составление правил ухода за комнатными растениями.	1		
60-61	Посадка цветов на рассаду.	2		
62	Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения.	1		
Мир похож на цветной луг – 6ч.				
63	Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе.	1		
64	Знакомство с необычными растениями.	1		
65	Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений.	1		
66	Растения клумбы и луга узнавание их по рисункам. Составление рассказа о любимом цветке.	1		
67-68	Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.	2		
Итоговое занятие. Мы – друзья природы – 3 ч.				
69-70	Подготовка сообщений о взаимосвязи между человеком и природой.	2		
71-72	<i>Итоговая диагностика. Акция «Марш парков»</i>	2		
	Воспитательная работа в количестве 5 часов включена в календарный учебный график			

Календарный учебный график 2 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
Вводное занятие. 1 ч.				

1-2	Входная диагностика. Инструктаж по технике безопасности. <i>День работников леса</i>	2		
Дом, в котором мы живем 4 ч.				
3-4	Путешествие в мир природы. Знакомство с разнообразием природных комплексов. Правила поведения в природе.	2		
5-6	Сбор семян, природного материала для изготовления поделок. Оформление гербариев из листьев. Экскурсии: «Разведка осенних примет», «Осенняя цветущая флора», «Краски лесных плодов. Подготовка растений к зиме».	2		
Природоохранная работа осенью 2 ч.				
7	Фенологические наблюдения осенью.	1		
8	Ведение календаря природы. Окно радости.	1		
Роль животных в природе и в жизни человека 5 ч.				
9-12	Роль животных в природе и в жизни человека. Животные редкие и находящиеся под угрозой исчезновения. Животные друзья и враги.	4		
13-14	Проект. <i>Праздник «Это нам природа принесла»</i>	2		
Природоохранная деятельность зимой – 5 ч.				
15-16	Характеристика зимнего сезона года. Организация фенологических наблюдений зимой.	2		
17	Знакомство с народными приметами зимы. Встреча зимующих птиц.	1		
18-19	Изготовление кормушек. Экопроект «Птичья столовая». Ведение календаря природы.	2		
Охрана амфибий и рептилий – 3 ч.				
20	Кто они - амфибии и рептилии.	1		
21	Амфибии и рептилии нашего края.	1		
22	Значение амфибий и рептилий в природе и в жизни человека.	1		
Охрана растений – 8 ч.				
23	Растительность как важнейший природный ресурс нашей Республики Коми.	1		
24	Роль леса в народном хозяйстве.	1		
25	Рациональное использование, охрана и воспроизводство лесов.	1		

26	Редкие растения. Красная книга и ее роль в охране редких видов растений.	1		
27	Значение растений в природе и в жизни человека.	1		
28-29	Создание Малой Красной Книги (редкие и исчезающие растения Республики Коми).	2		
30	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями зимой.	1		
31	<i>День заповедников</i>	1		
Охрана млекопитающих – 9 ч.				
32	Животные рекордсмены.	1		
33	Приспособленность животных к различным условиям существования.	1		
34	Цепи питания.	1		
35	Домашние питомцы.	1		
36	Прямое и косвенное воздействие человека на животных, их последствия.	1		
37	Редкие и вымирающие виды животных Красной Книги.	1		
38	Оформление стенда «Редкие и исчезающие виды млекопитающих». Акция «Сухарик»	1		
39	Экологический спектакль «Эти забавные животные».	1		
40	«Животные нашего края» экскурсия в краеведческий музей.	1		
Азбука Здоровья – 6 ч.				
41	<i>Всемирный день болотных угордий.</i> Неразрывная связь организма с окружающей средой – основное условие существования организма.	1		
42	Основы личной безопасности и профилактика травматизма.	1		
43	Гигиена питания. Правила личной гигиены.	1		
44	Влияние физических упражнений на чистоту воздуха, обливания водой комнатной температуры на защитные силы организма.	1		
45	Влияние алкоголя и никотина на организм человека..	1		
46	Питание – основа жизни.	1		
47	Практическая работа «Составление индивидуального меню».	1		
Природоохранная деятельность весной – 4 ч.				
48	Характеристика весеннего периода года.	1		
49	Фенологические наблюдения весной.	1		
50	Народные приметы. Встреча пернатых гостей.	1		

51	<i>Практика:</i> Изготовление искусственных гнездовий.	1		
Охрана птиц – 3ч.				
52	<i>День птиц.</i> Значение птиц в природе и хозяйстве человека.	1		
53	Чудо дом. Сезонные явления в жизни птиц.	1		
54	Домашние птицы.	1		
55	Птицы Красной книги. Оформление альбома «Крылатое чудо природы»	1		
Охрана воздуха – 2ч.				
56	Меры по охране атмосферного воздуха: утилизация отходов, очистные сооружения, безотходные технологии.	1		
57	Роль растений в оздоровлении воздуха. Практическая работа: «Определение степени запыленности воздуха».	1		
Заглянем вглубь Земли – 1 ч.				
58	Полезные ископаемые – достояние Республики Коми. Рациональное использование и охрана недр.	1		
59	<i>День Земли</i> Проект «Берегите Землю».	1		
Природоохранная работа летом – 3 ч.				
60-61	Характеристика летнего сезона года. Фенологические наблюдения летом. Экологическая профессия.	2		
62	Практическая работа. Ведение календаря природы.	1		
Охрана вод – 4 ч.				
63	Основные меры по рациональному использованию и охране вод. Моря – как природный комплекс.			
64	Аквариум - как природный комплекс.			
65	Родники нашего края.			
66	Практическая работа «Изучение качества воды родников п. Якша».			
Охрана памятников природы – 3 ч.				
67	Печоро-Илычский заповедник.	1		
68-69	Помощь Природе: выполнение правил поведения, защита лесов, посадка и выращивание деревьев и кустарников. <i>Акция «Зеленая Россия»</i>	2		
70	Заповеди юных защитников природы.	1		
Итоговое занятие – 2 ч.				
71	Подведение итогов работы объединения. Конкурс исследовательских проектов.	1		
72	Итоговая диагностика	1		
	Воспитательная работа в количестве 7 часов включена в календарный учеб-			

2.3. Условия реализации программы

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий –

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдение;
- Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- Беседы;
- Использование научной и художественной литературы;
- Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- Использование аудио и видео материалов;
- Творческие мастерские по изготовлению поделок из природного материала.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференции, участие в конкурсах исследовательских работ.

Методы, используемые для реализации работы детского объединения:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр.

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- Оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- Изготовление с детьми наглядных пособий;
- Метод проектов.

Содержание программы предполагает следующие **виды деятельности:** познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, экскурсии, заочные путешествия.

Материально-техническое обеспечение – наличие кабинета с 12-ю посадочными местами, учебные столы не менее 6, 12- стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете имеются, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;

- литература по окружающему миру для чтения;
- сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования без требований к категории, прошедший курсы повышения квалификации.

2.4. Календарный план воспитательной работы на 2023-2025год. (Включено в календарно-тематическое планирование).

На 1 год обучения

№ п\п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	День работников леса	Сентябрь
2	Праздник «Это нам природа принесла»	Октябрь
3	Акция «сухарик»	Январь
4	Птица года	февраль
5	Акция «Марш парков»	май

На 2 год обучения

№ п\п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	День работников леса	Сентябрь
2	Праздник «Это нам природа принесла»	Октябрь
3	День заповедников	Январь
4	Всемирный день болотных угодий	Февраль
5	День Земли	Март
6	День птиц	Апрель
7	Всемирный день посадки лесов. Акция	Май

2.5. Формы аттестации

Для определения результатов обучения проводятся следующие виды контроля:

- Входящий – проводится вначале учебного процесса (1-2 занятия)
- Текущий – проводится после изучения каждого раздела.
- Промежуточный – проводится в конце первого полугодия.
- Итоговый – проводится в конце каждого учебного года

№ п/п	Фамилия, имя	Возраст, класс	Уровень	Название конкурса, работы	Дата проведения	Результат

2.6. Оценочные материалы (пакет) диагностических методик:

*Изучение личностных особенностей- методика «Цветик-семицветик» (выявление направленности интересов младших школьников);
-методика «Выбор» (выявление направленности потребностей);*

- методика «Мой герой» (определение тех образов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать).

Изучение самооценки младших школьников – модификация методики Дембо-Рубинштейн;

Изучение учебной мотивации – методика «Что мне нравится в школе?»;

- психодиагностическая методика «Три желания»;

- методика «С кем бы ты хотел дружить?»;

Память младших школьников-методика «Определение типа памяти».

Педагогу необходимо помнить, что использование любых диагностических методик подчиняется основному правилу «не навреди».

№ п/п	Предмет оценивания	Формы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Вид контроля/аттестации
1.	Определение исходного уровня подготовки учащихся	Диагностика, наблюдение.	Высокий Средний Низкий	Смотреть приложение 1	Входящий
2.	Определение промежуточного уровня подготовки учащихся	Диагностика, наблюдение.	Высокий Средний Низкий		Промежуточный
3.	Определение итогового уровня подготовки учащихся	Диагностика, наблюдение.	Высокий Средний Низкий		итоговый

Список литературы:

- Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
- Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
- Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
- Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова //Начальная школа
- Прядко К.А. Понятия и определения: Экология / Словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
- Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы / авт.-сост. Л.Д. Ласкина и (др.). – Волгоград: Учитель, 2011
- Экологическое воспитание и образование в школе: по результатам областного конкурса учебно-методических материалов / редкол.: Г.И. Саренко (и др.) – Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2008
- «Юный эколог» . 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт.-сост. Ю. В. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева, С.В. Машкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.
- <https://www.pechora-reserve.ru/>
- https://docs.wixstatic.com/ugd/c1ce1a_9de6f1acaeea41bf83f28e8ab7966f27.pdf

- <https://docs.wixstatic.com/>
- www.km.rueducation – Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

Приложение 1

Критерии оценки

Высокий уровень (3 балла) – учащийся:

- может объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- умеет работать аккуратно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям;
- соблюдает правила этики и эстетики;

Средний уровень (2 балла)- учащийся:

- может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;
- умеет работать аккуратно, но медленно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;
- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;

Низкий уровень (1 балл)

- может объяснить , очень медленно, что такое экология, что она изучает делает много ошибок;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно, не умеет самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;
- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;
- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- не умеет работать аккуратно;
- умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;
- не соблюдает правила этики и эстетики