

Администрация муниципального района «Троицко-Печорский»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
пгт. Троицко – Печорск

Принята
Педагогическим советом
Протокол №1
от 30. 08. 2023 г.

Утверждаю
Директор МУДО «ЦВР»
 Е.С. Квасова

Приказ № 101 от 30. 08. 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Финансовая грамотность»

- **Возраст детей – 10-15 лет**
Срок реализации – 1 год

Составитель: **Малышева Валентина Ивановна**
педагог дополнительного образования

Троицко – Печорск 2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Финансовая грамотность" (далее программа) **социально-гуманитарной направленности**, разработана с учетом:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Проектом Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- Уставом МУДО «ЦВР»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) в Республике Коми (приложение к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 19.09.2019 года №07-13/63).

Программа является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, ставящие перед гражданами задачи, к решению которых они часто не готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми они располагают. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей. Научив ребёнка основам финансовой грамотности, мы действительно сделаем первый шаг к массовому финансовому образованию. Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Отличительные особенности Курс предназначен для детей, которым интересно открывать способы бережливого отношения к деньгам и их накопления на определённые цели, распознавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создаётся семейный бюджет, а также учиться грамотно решать повседневные финансовые задачи.

Программа обеспечивает единство цели и содержания, видов деятельности младших школьников, форм и методов обучения, контроля, самооценки и оценки достижения образовательных результатов в освоении азов финансовой грамотности.

Адресат программы: программарассчитана для детей в возрасте 10 - 15 лет.

Вид программы: базовая;

Объем программы: 72 часа в год;

Срок реализации – 36 учебных недель, 9 месяцев, 1 год;

Форма обучения – очная;

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 занятию. Каждое занятие продолжительностью 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы – постоянный, разновозрастной

В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей.

Формы организации занятий при реализации программы основаны на индивидуальной, парной и групповой работах. При организации занятий по программе используются: рассказы, беседы (в том числе с приглашенными специалистами), экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач и с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечение достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников — развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Формировать элементарные представления о системе базовых понятий финансовой грамотности во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;
- ✓ Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;
- ✓ Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Развивающие:

- ✓ Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу;
- ✓ Развивать культуру экономического мышления;
- ✓ Развивать умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов/модулей	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
---	-------------------------------	--------------	---------------------------

		Теория	Практи-	Всего	
1	Введение	1		1	входящий
2	Откуда в семье деньги?	12	14	26	
3	На что тратятся деньги	7	7	14	
4	Как умно управлять своими деньгами	6	8	14	
5	Как делать сбережения?	7	10	17	
	Итого объем программы:	33	39	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. (1)

Раздел 2. Откуда в семье деньги (26 ч)

Тема 1. Откуда в семье деньги? Клады, лотереи, наследство.

Выяснение уже имеющихся у детей знаний о том, откуда в семье появляются деньги. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Форма организации: беседа, практические задания.

Тема 2. Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы в семье».

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование «Основные доходы в семье».

Тема 3. Пенсии, пособия, стипендии.

Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации: беседа, практические занятия.

Тема 4. Аренда и проценты в банке, кредиты.

Кто такой собственник, и как он получает арендную плату и проценты. Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия получения. Форма организации: беседа, сюжетно-ролевая игра.

Тема 5. Инсценировка сказки «Заработанный рубль».

Просмотр грузинской видео-сказки «Заработанный рубль», ее инсценировка.

Тема 6. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.

Современный человек выбирает себе профессию сам. Работа на постоянной основе или же каждый раз поиск новой работы. От этого зависит и получение заработной платы. Форма организации: беседа, практические занятия.

Тема 7. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.

Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации беседа, практические занятия

Тема 8. Пенсия. Стипендия. Пособие.

Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации беседа, практические занятия

Тема 9. Денежный займ.

При нехватке денег их можно взять взаймы.

Тема 10. Имущество. Аренда.

Дополнительным заработком может являться сдача своего имущества в аренду. Примеры того, что можно сдать в аренду. Форма организации: беседа, диспут.

Тема 11. Проценты по вкладам. Кредиты.

Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия их получения. Форма организации: беседа, игра.

Тема 12. Мошенничество.

Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Виды мошенничества. Просмотр видеосюжета

Раздел 3. На что тратятся деньги (14 ч)

Тема 1. На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Тема 2. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».

Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Форма организации: просмотр видеофрагмента, обсуждение, сюжетно-ролевая игра.

Тема 3. Цена вредных привычек в семейном бюджете.

Подсчет расходов семьи на «вредные привычки», анализ, определение и оценка вариантов повышения личного и семейного доходов. Форма организации: беседа, деловая игра «Семейный бюджет».

Тема 4. Обмен денег на товары и услуги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными.

Тема 5. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.

Дать определение понятия Расходы. Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Для чего мы расходует свои средства. Сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Просмотр мультимедийной презентации.

Тема 6. Обязательные и необязательные расходы.

Различать планируемые и непредвиденные расходы. Сравнение покупки по степени необходимости. Форма организации: беседа, сюжетно ролевая игра.

Тема 7. Сбережения.

Как появляются сбережения. Для чего нам нужны сбережения. Форма организации: Игра

Тема 8. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Большинство денежных средств тратится на наши любимые хобби и вредные привычки. Поэтому мы берем в долг, занимаем деньги у знакомых. Форма организации: беседа.

Раздел 4. Как умно управлять своими деньгами (14 ч)

Тема 1. Расходы и доходы. Считаем деньги.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, практические задания.

Тема 2. Что такое экономия? Кого называют банкротом?

Знакомство с понятием экономия, банкротство, банкрот. Форма организации: беседа, сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами, практические задания.

Тема 3. Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».

Что такое управление деньгами. Советы. Форма организации: беседа, игра «Распредели семейный бюджет», практические задания.

Тема 4. Бюджет – план доходов и расходов.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Форма организации: практическое занятие.

Тема 5. Учет доходов и расходов.

Причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Форма организации: мультимедийная презентация.

Тема 6. Сравниваем доходы и расходы.

Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать последствия превышения расходов над доходами.

Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение.

Тема 7. Способы экономии.

Какие способы экономии денежных средств существуют, анализ и сравнение, нахождение более выгодного и доступного способа экономии.

Тема 8. Игра по станциям «Как умно управлять своими деньгами».

Раздел 5. Как делать сбережения (17 ч)

Тема 1. Что такое сбережения?

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, практические задания.

Тема 2. Куда и как откладывать деньги?

Как научиться откладывать деньги. Способы накопления денег. Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Коллекционирование. Форма организации: беседа, просмотр видеофрагмента.

Тема 3. Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».

Виды и формы сбережений. Правила пользования сбережениями. Капитал. Форма организации: беседа, практикум, сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Капиталию».

Тема 4. Проект «Семейный бюджет моей семьи».

Тема 5. Превышение доходов над расходами. Сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Форма организации: мультимедийная презентация, обсуждение.

Тема 6. Копилки.

Накопление денежных средств с помощью копилки. Виды копилки. Форма организации: просмотр видеосюжета.

Тема 7. Банковский вклад. Недвижимость.

Доходы от банковских вкладов. Покупка и продажа недвижимости. Форма организации: беседа.

Тема 8. Ценные бумаги.

Виды ценных бумаг, их применение. Форма организации: викторина.

Тема 9. Акции. Дивиденды.

Что такое акции, как ими пользоваться. Понятие дивиденды. Форма организации: беседа, кроссворд

Тема 10. Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения

1.4 Планируемые результаты

Личностными результатами освоения программы являются следующие умения:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные УУД:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Азбука финансовой грамотности» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
Откуда в семье деньги?				
1	Введение.	1		
2-4	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	3		
5-9	Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи». Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	5		
10-11	Пенсии, пособия, стипендии.	2		
12-13	Аренда и проценты в банке, кредиты.	2		
14-17	Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	4		
18-19	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	2		

20-21	Пенсия. Стипендия. Пособие.	2		
22	Денежный займ.	1		
23	Имущество. Аренда.	1		
24-25	Проценты по вкладам. Кредиты.	2		
26-27	Мошенничество.	2		
На что тратятся деньги				
28-29	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	2		
30-32	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».	3		
33-34	Цена вредных привычек в семейном бюджете.	2		
35	Обмен денег на товары и услуги.	1		
36-37	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	2		
38	Обязательные и необязательные расходы.	1		
39-40	Сбережения.	2		
41	Долги. Вредные привычки. Хобби.	1		
Как можно управлять своими деньгами				
42-43	Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое.	2		
44-46	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	3		
47-49	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».	3		
50-51	Бюджет – план доходов и расходов.	2		
52	Учет доходов и расходов.	1		
53	Сравниваем доходы и расходы.	1		
54	Способы экономии.	1		
55	Игра по станциям «Как можно управлять своими деньгами».	1		
Как делать сбережения?				
56-57	Что такое сбережения?	2		
58-59	Куда и как откладываются деньги?	2		
60-62	Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».	3		
63-65	Проект «Семейный бюджет моей семьи».	3		
66	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1		
67	Копилки.	1		
68	Банковский вклад. Недвижимость.	1		
69	Ценные бумаги.	1		
70	Акции. Дивиденды.	1		
71-72	Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».	2		
	Итого объем программы:	72 ч.		

2.2 Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству воспитанников;

рабочее место педагога;

комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедиапроектор;
калькуляторы.

Для работы на занятиях обучающимся необходимы:

- простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик;
- материалы, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), картон (обычный, цветной);
- карточки для игр (описание игровых ситуаций);
- план проведения мини-исследований.

Кадровое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и навыками в сфере управления финансами.

2.3 Методические материалы

На уровне начального и основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Формы организации занятий

При организации работы целесообразно использовать следующие формы и методы занятий:

Работа над проектной задачей

Основной педагогической целью использования проектных задач является формирование у младших школьников умения конкретизировать способы действий для новых ситуаций. При этом учащиеся используют в качестве средства решения задач освоенные способы учебного сотрудничества

В ходе организации учебной деятельности обучающихся будут использоваться следующие формы занятий: лекция-беседа или диалог с аудиторией, практикум, игра, занятие – презентация учебных достижений.

Мини-исследование

Организация мини-исследования предполагает следующие действия.

1. **Мотивирование** школьников через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации учащиеся выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно её решения и на их основе формулируют основную гипотезу.
2. **Исследование** как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.
3. **Представление** индивидуальных результатов исследования.

4. **Структурирование** полученной информации.

5. **Подготовка выводов** (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решили ли проблему).

6. **Рефлексия** (что стало личным достижением).

7. **Применение** (каковы области использования полученного знания, применённого способа действия).

Игра

Игра – форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности в области семейных финансов.

Цели игровых занятий заключаются в развитии практических умений вести учёт личных финансов, составлять простой семейный бюджет, личный финансовый план, определять пути достижения финансовых целей, договариваться о предпочтении того или иного финансового решения.

Игровые формы занятий обеспечивают:

- стимуляцию мотивации учебно-познавательной деятельности;
- воссоздание отношений в ситуациях, моделирующих реальные условия жизни, взаимодействия в области семейных и личных финансов;
- приближенность учебного материала к конкретным жизненным ситуациям;
- расширение и углубление процесса творческого самоопределения обучающихся.

Игровые формы занятий требуют соответствующих средств (правила, карточки, описание ситуаций). Каждое игровое занятие проходит по определённым правилам, заранее сообщённым участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и взаимодействие участников.

В рамках игры учащиеся выполняют:

- отыгрыш ролей;
- игровые действия, с помощью которых реализуют свои роли;
- замещение реальных вещей игровыми, условными;
- проживание реальных отношений с другими игроками;
- конкретизацию и исполнение сюжета как области действительности (область семейных и личных бюджетов), имитационно воспроизводимой в игре.

Практическое занятие

Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися практических заданий, решение задач в индивидуальной или групповой форме.

Формы аттестации при реализации внеурочной деятельности:

творческая работа;

проект

презентация

решение практических задач

Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности

Эмоциональные методы:

- Поощрение;
- Порицание;
- Создание ситуации успеха;
- Стимулирующее оценивание.

Познавательные методы:

- Познавательный интерес;
- Выполнение творческих заданий;
- Развивающая кооперация.

Волевые методы:

- Предъявление учебных требований;
- Информация об обязательных результатах обучения;
- Познавательные затруднения;
- Прогнозирование деятельности.

Социальные методы:

- Создание ситуации взаимопомощи;
- Поиск контактов и сотрудничества;
- Заинтересованность в результатах.

2.4 Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1.	Новый год	декабрь
2.	А-ну ка, мальчики	февраль
3.	Мисс весна	март

2.5 Формы аттестации/контроля

Основными методами отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы являются: текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации учащихся.

Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: теоретический опрос, тестирование; практическая работа.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, за степень усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах:

Беседы по критериям выполнения письменных заданий

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Азбука финансовой грамоты».

Итоговая аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

2.6 Оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Вид контроля/ аттестации
1		Решение практических задач	усвоение и надлежащее применение	Соблюдение всех критериев	Практическое задание

			<p>алгоритма решения поставленной задачи;</p> <p>достижение результата или оценивание существующих альтернатив;</p> <p>обоснование выбора одной из альтернатив</p>	<p>соответствует оценке «отлично»,</p> <p>незначительные отклонения – оценке «хорошо»,</p> <p>в остальных случаях – оценке «удовлетворительно».</p>	
2.		Проект и его презентация	<p>актуальность проблемы, на решение которой направлен проект; постановка цели проекта;</p> <p>формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;</p> <p>оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;</p> <p>полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;</p> <p>соответствие оформления проекта требованиям.</p>	<p>Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично»,</p> <p>незначительные отклонения – оценке «хорошо»,</p> <p>в остальных случаях – оценке «удовлетворительно».</p>	Защита проекта, презентация

Список литературы.

1. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, О.Рязанова – М., ВИТА-ПРЕСС, 2017;

2. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;

2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;

3. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».
5. Информационное общество. Портал государственных услуг.