

Администрация муниципального района «Троицко-Печорский»  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»  
пгт. Троицко – Печорск

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От 30.08.2023 г.



Утверждаю  
Директор МУДО «ЦВР»  
пгт. Троицко-Печорск  
Е.С.Квасова  
Приказ № 101 от 30.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**  
естественнонаучной направленности  
**«Профессиональная траектория»**

Возраст детей: 10-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
**Калатанова Юлия Владимировна**  
педагог дополнительного образования

Пгт. Троицко – Печорск  
2023

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана с учетом:

- Закона РФ и РК «Об образовании»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Проекта Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- Устава МУДО «ЦВР»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 30.09.2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года №196»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) в Республике Коми (приложение к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 19.09.2019 года №07-13/63).

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональная траектория» имеет естественно-научную направленность.

#### **Актуальность программы**

Забора о охране, защите окружающей среды в производстве лесов – часть государственной политики Российской Федерации. А в силу того, что основным успехом любой отрасли народного хозяйства являются кадры, очевидно, что в будущем «лесные» профессии будут востребованы, так как без грамотных и заинтересованных кадров невозможно организовать лесное хозяйство, обеспечить охрану лесов. Перспектива обеспечения лесной отрасли необходимым и квалифицированным молодым сотрудниками (по причине падения престижа профессии работника леса) является актуальной: данной отрасли нужны специалисты коммуникабельные, инициативные, конкурентоспособные, легко адаптирующиеся к любым изменениям, способные осваивать современные технологии, стремящиеся повышать свою квалификацию.

В современном обществе, когда мир профессий очень подвижен, одни профес-

сии уходят в прошлое, другие – появляются, обновляются технологии труда и изменяется социальная ситуация. Подготовка специалистов такого уровня зависит от успешного профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных школ, которые будут поэтапно и целенаправленно готовиться к этой деятельности. Но старшеклассники зачастую не владеют информацией о сути и функциях выбранной профессии, не сопоставляют выбор профессии со своими способностями, руководствуются в этом вопросе чужой точкой зрения, поэтому актуальной становится целенаправленная, систематическая работа по развитию интереса к выбранной сфере деятельности, а затем более глубокому погружению в нее с целью полноценной реализации в будущем, начиная с младшей школы.

**Новизна программы** заключается в практической направленности учащихся в охране природы и профессиональной ориентации обучающихся. Дополнительная общеразвивающая программа «Профессиональная траектория» соответствует приоритетным направлениям развития естественнонаучной направленности дополнительного образования и направлена на создание условий для социализации учащихся с целью формирования конкурентоспособной личности, готовой к полноценному взаимодействию с окружающим миром и выбору будущей профессии.

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональная траектория» разработана для детей в возрасте от 10 до 15 лет. Набор в объединение осуществляется по желанию ребенка и согласия родителя на основании результатов собеседования. Группа состоит из 10-12 человек (мальчиков и девочек) среднего школьного возраста.

Программа рассчитана на средний школьный возраст. Это период нового этапа в жизни ребенка – начало обучения в школе. В этом возрасте у детей проявляется любопытность, желание как можно больше изучить и узнать об окружающем мире. Программа объединения направлена на совместную работу разновозрастных групп учащихся, желающих проявить и развить свои способности в сфере познания и творчества, освоить исследовательские навыки, у которых имеется высокая степень сформированности интересов естественнонаучной области. Потенциальные учащиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь мотивацию к изучению природы, экологии, природных взаимосвязей, изучению экологических проблем.

**Вид программы по уровню освоения** - базовый

**Объем программы** – составляет 72 часа.

**Срок реализации** – 36 недель, один год обучения.

**Форма обучения** - очная.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю, 2 урока по 45 минут, перемена 10 минут, всего 72 часа.

**Особенности организации образовательного процесса** – состав группы постоянный. Форма организации деятельности – групповая, с ярко выраженным индивидуальным подходом. Расписание занятий строится с учетом наиболее удобного

распределения нагрузки на детей, входящих в группу предполагаемого возраста.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование у подростков ценностных ориентаций для осознанного выбора будущей профессии.

**Задачи:**

- выявление и развитие интереса учащихся к профессиям лесной отрасли;
- погружение учащихся в мир востребованных профессий на основе осуществления профессиональных проб;
- осознание ими своих возможностей в соответствии с требованиями трудовой деятельности через участие в профильных и профессиональных пробах;
- формирование у учащихся готовности к профессиональному самоопределению;
- подготовка к будущей жизни деятельности и выстраивание перспективных профессиональных планов.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план программы

№	Наименование раздела-вitem	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2	Охрана природы	9	2	11	Викторина
3	Мир леса	8	4	12	
4	Лесное хозяйство как отрасль экономики	10	-	10	
5	Формула профессии	2	2	4	Составление профессиограмм
6	Лесные профессии	18	2	20	
7	Атлас новых профессий: перезагрузка проф-ориентации	6	4	10	
8	Воспитательные мероприятия	-	2	2	
9	Подведение итогов	-	2	2	Итоговый контроль
	Всего			72	

### Содержание учебного плана

#### Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Знакомство с планом работы объединения. Проведение вводного инструктажа по технике безопасности, правилам поведения в лесу.

#### Тема 2. Охрана природы (11 часов).

### *Теория*

Охрана природы — дело государственной важности. Значение охраны природы для народного хозяйства. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Важнейшие документы по охране природы. Знакомство со структурой лесничества. Охрана леса.

### *Практика*

Знакомство с литературой по охране природы; подбор материалов для сообщений. Выяснение главных природоохранных проблем региона. Оформление стенда по охране природы.

### **Тема 3. Мир леса (12 часов)**

#### *Теория*

Понятие о лесах и лесных насаждениях. Лесные ресурсы мира. Леса России, типы лесов и их основные свойства. Растительные сообщества леса. Роль зеленых насаждений. Лесные почвы. Дендрология. Лесоводство.

#### *Практика*

экскурсии в лес: «Растительные сообщества ближнего леса», «Сезонные изменения в природе»

### **Тема 4. Лесное хозяйство как отрасль экономики (10 часов)**

#### *Теория*

Лесное хозяйство – отдельная отрасль лесного хозяйства. Основы лесного законодательства. Предприятия лесного хозяйства, виды производства и востребованные профессии. Лес как источник получения древесины, побочных продуктов и сырья. Рациональное использование лесосырьевых ресурсов в народном хозяйстве. Переработка древесного сырья. Использование отходов после переработки древесины. Техника, применяемая при заготовке, транспортировке и разделке леса. Техника, применяемая для обработки почвы, посадки саженцев в лесу.

### **Тема 5. Формула профессии (4 часа)**

#### *Теория*

Знакомство с правилами разработки «формулы профессии», «профессиограмм»

#### *Практика*

Анализ и разработка различных «профессиограмм»

### **Тема 6. Лесные профессии (20 часов)**

#### *Теория*

Мир «технических» лесных профессий. Мир «зеленых» профессий. Профессии лесник и лесничий – в чем различие? Инженер лесного и лесопаркового хозяйства. Инженер по лесовосстановлению и лесоразведению. Инженер по лесопользованию. Инженер по охране и защите леса. Инженер-лесопатолог. Инженер-таксатор. Охотовед и егерь. Картограф – геоинформатик в лесном хозяйстве. Традиционные профессии – столяр-краснодеревщик. От традиционных профессий к новым: инженер-технолог по деревообработке. Профессии, связанные с деревообработкой: древесина против нанотехнологий. Профессии в области охраны растительного и животного мира. Профессии в области экологии и биоло-

гии

*Практика.* Экскурсия на деревообрабатывающие предприятия

### **Тема 7. Атлас новых профессий: перезагрузка профориентации (10 часов)**

*Теория*

Новая модель профориентации. Старые и новые профессии: знакомство с будущим. Лесные профессии 21 века.

*Практика*

Работа с «Атласом новых профессий». Понятие «самопрезентация». Навыки самопрезентации.

### **Тема 8. Воспитательные мероприятия (2 часа)**

Ярмарка профессий

### **Тема 9. Подведение итогов (2 часа)**

Выполнение практических заданий. Оформление результатов, защита итоговых работ, отчеты о профессиональных работах.

## **1.4. Планируемые результаты**

**Учащиеся должны знать:**

- многообразие профессий лесной сферы, их названия, основные трудовые функции и задачи, которые выполняют специалисты, основные понятия и термины, применяемые в лесной сфере;
- о растительном и животном мире леса, об особенностях охраны и защиты лесов и их обитателей;
- содержание, характерные условия труда в лесной отрасли;
- требования к личностным и профессиональным качествам специалистов лесной отрасли;
- теоретические сведения, связанные с той или иной профессией;
- технологию выполнения профессиональной работы;
- правила обеспечения безопасности труда;
- инструменты, оборудование, правила их использования.
- технику безопасности и правила поведения в лесу.

**Учащиеся должны уметь:**

- осуществлять наблюдение, опытную и исследовательскую работу для решения проблем в области охраны лесного хозяйства под руководством педагога
- выполнять простейшие операции, измерения, проводить расчеты;
- выполнять правила техники безопасности, требования гигиены и санитарии;
- оценивать результаты выполнения профессиональных заданий;
- взаимодействовать с представителями определенной профессии.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

**2.1. Календарный учебный график программы  
Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
<b>Тема 1. Вводное занятие (1 час)</b>				
1	Знакомство с планом работы объединения. Проведение вводного инструктажа по технике безопасности.	1		
<b>Тема 2. Охрана природы (11 часов)</b>				
2	Охрана природы – дело государственной важности.	1		
3-4	Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду	2		
5	Важнейшие документы по охране природы	1		
6	Знакомство со структурой лесничества	1		
7-8	Охрана леса. Выяснение главных природоохранных проблем региона.	2		
9	Источники загрязнения атмосферы, их классификация	1		
10	Охрана водных ресурсов	1		
11-12	Охрана растительного и животного мира	2		
<b>Тема 3. Мир леса (12 часов)</b>				
13	Понятие о лесе и лесных насаждениях. Лесные ресурсы мира	1		
14	Леса России	1		
15-16	Растительные сообщества леса.	2		
17-18	Экскурсия. Сезонные изменения в природе	2		
19-20	Роль зеленых насаждений в жизни человека	2		
21	Лесные почвы: понятие, типы, строение.	1		

22	Дендрология: хвойные и лесные породы	1		
23-24	Лесоводство.	2		
<b>Тема 4. Лесное хозяйство как отрасль экономики (10 часов)</b>				
25	Лесное хозяйство – отдельная отрасль лесного хозяйства.	1		
26	Основы лесного законодательства	1		
27	Предприятия лесного хозяйства, виды производства и востребованные профессии	1		
28	Лес как источник получения древесины, побочных продуктов и сырья.	1		
29	Рациональное использование лесосырьевых ресурсов в народном хозяйстве.	1		
30	Переработка древесного сырья.	1		
31	Использование отходов после переработки древесины.	1		
32	Техника, применяемая при заготовке, транспортировке и разделке леса.	1		
33-34	Техника, применяемая для обработки почвы, посадки саженцев в лесу.	2		
<b>Тема 5. Формула профессии (4 часа)</b>				
35-36	Знакомство с правилами разработки «формулы профессии», «профессиограмм»	2		
37-38	Анализ и разработка различных «профессиограмм»	2		
<b>Тема 6. Лесные профессии (20 часов)</b>				
39	Мир «технических» лесных профессий.	1		
40	Мир «зеленых» профессий.	1		
41	Профессии лесник и лесничий – в чем различие?	1		
42	Инженер лесного и лесопаркового хозяйства	1		
43	Инженер по лесовосстановлению и лесоразведению	1		
44	Инженер по лесопользованию	1		
45	Инженер по охране и защите	1		



	леса			
46	Инженер-лесопатолог	1		
47	Инженер-таксатор	1		
48	Охотовед и егерь	1		
49	Картограф – геоинформатик в лесном хозяйстве	1		
50	Традиционные профессии – столяр-краснодеревщик	1		
51	От традиционных профессий к новым: инженер-технолог по деревообработке	1		
52	Профессии, связанные с деревообработкой: древесина против нанотехнологий	1		
53-54	Экскурсия на деревообрабатывающие предприятия	2		
55-56	Профессии в области охраны растительного и животного мира	2		
57-58	Профессии в области экологии и биологии	2		
<b>Тема 7. Атлас новых профессий: перезагрузка профориентации (10 часов)</b>				
59-60	Новая модель профориентации	2		
61-62	Старые и новые профессии: знакомство с будущим	2		
63-64	Работа с «Атласом новых профессий»	2		
65-66	Лесные профессии 21 века	2		
67	Понятие «самопрезентация»	1		
68	Навыки самопрезентации	1		
69-70	<b>Воспитательное мероприятие. Ярмарка профессий</b>	2		
<b>Тема 8. Подведение итогов</b>				
71-72	Профессиональная траектория	2		

## 2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения, используемого для реализации программы соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для занятий используется светлое проветриваемое помещение с количеством посадочных мест на 10-12 человек.

### Перечень оборудования, инструментов и материалов

- парты и стулья, ноутбук, сеть интернет, магнитно-маркерная доска, проектор, образовательные фильмы и презентации, принтер

**Информационное обеспечение:** аудио, фото, видео, интернет источники.

**Кадровое обеспечение** программу реализует педагог дополнительного образования без требований к категории, прошедший курсы повышения квалификации.

## 2.3. Методические материалы

Для работы по программе используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, поисковый, объяснительно-иллюстративный, игровой.

### Воспитательные мето-

**ды:** убеждение, поощрение, упражнения, стимулирование, мотивация.

Используются следующие **виды техноло-**

**гий:** групповое обучение, коллективное взаимодействие, дифференцированное обуче-

ние, развивающее обучение, проблемное обучение, проектная деятельность, игровая деятельность, здоровьесберегающая технология.

## 2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Ярмарка профессий	Май

## 2.5. Формы аттестации

Для определения результатов обучения проводятся следующие виды контроля:

- 1) Входящий – проводится в начале учебного года (сентябрь);
- 2) текущий – проводится после изучения каждого раздела (в течение всего года);
- 3) итоговый – проводится после изучения программы (май).

Формы подведения итогов выполнения рабочей программы: защита проекта, викторина, задания поискового характера.

## 2.6. Оценочные материалы

№	Предмет оцени-	Форма оце-	Критерии	Показатели	Вид кон-
---	----------------	------------	----------	------------	----------

п/п	вания	нивания	оценивания	оценивания	троля
1	Определение исходного уровня подготовки обучающихся	Наблюдение	определить исходный уровень развития учащихся;	Высокий Средний Низкий	Входящий
2	Выявление степени усвоения учебного материала по итогам темы	Выставка работ, опрос, наблюдение	проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;	Высокий Средний Низкий	Текущий
3	Диагностика усвоения детьми образовательной программы	тестирование		Высокий Средний Низкий	Итоговый

## Список литературы для педагога и детей

### Литература для педагога

1. Адаир, Джон. Эффективная коммуникация: [Обязат. условие для успеш. ведения бизнеса: Пер. с англ.] / Джон Адаир. - М.: ЭКСМО, 2003. - 237 с. : ил.; 20 см.
2. Вайссман, Джерри. Блестящая презентация. Как завоевать аудиторию / Джерри Вайссман.- Питер, 2011. – 288 с.
3. Гоулман, Макки, Бояцис: Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта - ООО «Альпина Паблишер», 2012. – 301 с.
4. Гофман, Ирвинг, Представление себя другим в повседневной жизни / Ирвинг Гофман. Пер. с англ. и вступ. статья А. Д. Ковалева — М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2000. — 304 с.
5. Грецов Андрей, Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознания: метод. Пособие/ Грецов Андрей Геннадьевич. – СПб.: Питер, 2011. – 416 с.
6. Гущина Татьяна, Я и мои ценности: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников/ Гущина Татьяна Николаевна. – М.: АРКТИ, 2008. – 128 с.
7. Кеннеди Джойс, Как составить резюме для «чайников» / Джойс Кеннеди.- Издательство: Диалектика, 2016 г. – 224 с.
8. Леви Владимир, Искусство быть другим / Леви Владимир Львович. – Изд-во: Торобоан, 2007. – 384 с.
9. Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с.
10. Учим детей мыслить критически. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Издание 2-е. - СПб: «Альянс «Дельта» совм. с издательством «Речь», 2003. – 192 с.
11. Эдвардс Ванесса «Наука общения. Как читать эмоции, понимать намерения и находить общий язык с людьми»/ Ванесса ван Эдвардс. - Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 390 с.

### Литература для обучающихся

1. Кеннеди Джойс, Как составить резюме для «чайников»/ Джойс Кеннеди.- Издательство: Диалектика, 2016 г. – 224 с.
2. Стивенс Дебра, Быть человеком. Навыки, которыми обладают только люди, а не искусственный интеллект, и как не потерять работу в ближайшем будущем/ Дебра Стивенс. - Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2020. - 180 с.