

Администрация муниципального района «Троицко-Печорский»  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»  
пгт. Троицко – Печорск

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
От 30.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор МУДО «ЦВР»  
пгт. Троицко-Печорск



Е.С.Квасова  
Приказ № 101 от 30.08.2023 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

Социально-гуманитарной направленности  
**«АНГЛИЙСКИЙ В СКАЗКЕ»**  
Возраст детей – 7-10 лет  
Срок реализации – 1 год

Составитель:  
**Шебырева Вера Васильевна,**  
педагог дополнительного образования

Троицко-Печорск  
2023

## Оглавление

<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».....</b>	<b>2</b>
1. Пояснительная записка.....	2
2. Цель и задачи программы .....	5
3. Содержание программы .....	7
4. Планируемые результаты.....	8
<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».....</b>	<b>11</b>
1.Календарный учебный график программы .....	11
2.Условия реализации программы .....	13
3.Методические материалы.....	14
4. Календарный план воспитательной работы.....	16
5.Формы аттестации/контроля.....	16
6.Оценочные материалы.....	16
Список литературы .....	18

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

### 1. Пояснительная записка

Английский язык сегодня становится средством жизнеобеспечения общества. Его роль возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение английского языка способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, даёт возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение языка создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский в сказке» (далее программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**, разработана с учетом: Законов РФ и РК «Об образовании»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Проектом Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года; Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р); Уставом МУДО «ЦВР»; Приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказом Минпросвещения РФ от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказом Минпросвещения РФ от 30.09.2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года №196»; Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) в Республике Коми (приложение к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 19.09.2019 года №07-13/63)

**Актуальность программы** заключается в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задаёт требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Но освоить язык на уровне уверенного пользователя в рамках школьной программы общеобразовательной школы всё ещё довольно трудно. В связи с этим обучение английскому языку в рамках системы дополнительного образования в настоящее время является востребованным. Подготовка и проведение театрального выступления способствуют расширению кругозора обучающихся, повышению их интереса к изучению языка, развитию разговорных навыков, повторению и закреплению ранее изученной лексики, расширению словарного запаса.

### **Отличительные особенности программы**

1. В отличие от школьных программ обучения английскому языку данная программа дополнительного образования направлена на развитие коммуникативных навыков.
2. В программу включены темы, знакомящие с традициями страны изучаемого языка, и осуществляется театрализованная постановка.
3. Программасостоит в максимальном наполнении музыкально-песенным материалом. Опыт работы с детьми младшего школьного возраста показывает, что музыка способствует лучшему запоминанию

лингвистического материала. С одной стороны, музыка приносит огромный энергетический заряд, эмоциональную насыщенность создает благотворную атмосферу на занятии. С другой стороны, речь и музыка имеют одинаковые параметры: интонацию, ударение, фразовое строение, темп. Музыкальная составляющая программы позволяет расширить игровой учебный материал. Сделать его наиболее привлекательным, облегчает преодоление языковых трудностей у ребенка.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана для детей в возрасте **7-10 лет**. Набор детей свободный с согласия родителей или законных представителей. Занятия с детьми проводятся в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

*Возрастные особенности.* В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей данного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания обучающихся. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Доминирующей функцией у ребенка становится мышление, которое определяет работу всех функций сознания, они становятся контролируемыми. Хотя формируется словесно-логическое мышление, но все же важную роль играет наглядно-образное мышление, поэтому для успешного усвоения материала важно, чтобы он был представлен в

наглядной форме (картинка, таблица). Материал, преподнесенный в игровой форме, дети запоминают легко и быстро.

Процесс обучения, особенно его *развивающий* характер, совершенствует разные виды памяти детей данного возраста. Но все-таки у них лучше развита механическая память, к тому, же ребята сравнительно быстро запоминают изучаемый материал. При осмысленном усвоении познавательной деятельности у детей вызывает определенные трудности.

**Вид программы по уровню освоения:** базовый уровень.

**Объем программы:** 36 часов.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на **1 год обучения = 36 учебные недели = 9 месяцев.**

**Формы обучения** – очная.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие продолжительностью 45 минут. Всего 36 часов в год.

**Особенности организации образовательного процесса**

Формируются группы обучающихся одного возраста постоянного состава из 12 обучающихся.

Вид занятий по организационной структуре – групповой.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель** – развитие иноязычной коммуникативной компетенции воспитанников через коллективную творческую деятельность.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- формировать представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- сформировать базовые коммуникативные умения: аудирование, чтение, говорение;
- расширять лингвистический кругозор воспитанников;
- приобщать к культуре стран изучаемого языка.

*Развивающие:*

- развивать элементарные навыки устной речи на английском языке;
- развивать познавательные и творческие способности;
- развивать внимание, память, мышление, воображение;
- способствовать формированию самооценки качества своих работ;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу воспитанников.

*Воспитательные:*

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать любовь и интерес к английскому языку;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- учить детей работать в группе, распределяя работу, используя индивидуальные таланты: музыкальные, художественные, литературные;
- сформировать установки на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры.

### 3. Содержание программы

#### Учебный план «Английский в сказке»

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. ПДД 1.	1	1	2	Входящий контроль
2.	Здравствуй, английский!	10	21	31	Текущий контроль Промежуточный контроль Итоговый контроль
3.	Воспитательная работа			3	
Всего				36	

#### Содержание учебного плана «Английский в сказке»

##### 1. Вводное занятие

Теория – 1 час. Знакомство.

Практика – 1 час. Беседа, диагностика

##### 2. Здравствуй, английский! 31 час

Теория – 10 часов. Знакомство. Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей. Родословное древо. Любимая еда (школьный предмет, актриса, цвет, телепередача и т.д.) Название времен года и их описание. Новый год. Игры и спортивные увлечения. Множественное число существительных. Знакомство с английской литературой. Счёт до 100. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it. Определенный артикль the. Правила чтения. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Глаголы-связки: am, is, are, was, were. Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got. Модальные глаголы: can, must, may.



Практика – 21 часов. Выполнение заданий по тематике занятия. Разучивание песен, скороговорок и стихотворений.

Игры: «What is your favourite...?», домино, Гонка слов (Word race), Бинго, Правда или ложь (Truth or False).

3. Воспитательная работа -3 часа.

#### **4. Планируемые результаты**

*Личностные:*

- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка, как основного средства общения между людьми;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей ребёнка;
- развитие внимания, памяти, фантазии, пространственного воображения;
- развитие индивидуальных качеств и естественных ресурсов саморегуляции, гармонизация личностного развития;
- развитие творческих способностей ребёнка;
- развитие у ребёнка любознательности, исследовательского интереса и сформированность умения учиться;
- развитие инициативности и самостоятельности как важное условие последующего включения ребёнка в учебную деятельность;
- сформированность внутренней положительной учебной мотивации.

*Коммуникативные:*

- развитие навыков устной монологической и диалогической речи;
- научиться пользоваться краткой и распространённой формами ответа, дополнять высказывания товарищей;
- сформированность установок на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры;

- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

*Регулятивные:*

- научиться правильно оценивать результаты своей деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему и чужому труду;
- воспитание интереса к учёбе как процессу.

*Метапредметные:*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей ребёнка;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- формирование мотивации к изучению английского языка;

*Предметные:*

- формировать представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- сформировать базовые коммуникативные умения: аудирование, чтение, говорение;
- расширять лингвистический кругозор воспитанников;
- приобщать к культуре стран изучаемого языка.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 1.Календарный учебный график программы

#### «Английский в сказке»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (план.)	Дата проведения (фактич.)
<b>Вводное занятие</b>				
1	Входящее собеседование	1		
2	<i>Воспитательное мероприятие «Традиции» ПДД 1</i>	1		
<b>Здравствуй, английский.</b>				
3-4	Мои родственники. Я и моя семья.	2		
5-6	«Овощи и фрукты»	2		
7-8	Любимая еда.	2		
9-10	Мой класс и мои одноклассники.	2		
11-12	Любимое время года.	2		
13-14	Мой любимый герой.	2		
15-16	Мой друг.	2		
17-18	Моё хобби.	2		
19	Путешествие в Лондон.	1		
20	<i>Воспитательное мероприятие «Рождественские посиделки»</i>	1		
21	Конкурс знатоков английских слов.	1		
22-24	Чтение сказки, работа с лексикой.	3		
25-30	Репетиция сказки, оформление спектакля.	6		
31	Вечеринка у Спандж Боба. Игровая деятельность.	1		
32-34	Сказка (постановка)	3		
35	Спектакль	1		
36	<i>Воспитательное мероприятие «Подведение итогов года» ПДД летом</i>	1		
<b>Итого:</b>		<b>36</b>		

## **2.Условия реализации программы**

### **Характеристика помещения для занятий по программе**

Работа группы проводится в кабинете, отвечающем санитарно – гигиеническим требованиям, где имеется хорошее дневное и вечернее освещение. Люминесцентные лампы обеспечивают общее освещение, близкое к естественному свету. В перерывах между занятиями помещение проветривается, температурный режим поддерживается в пределах от + 17 до +20 градусов С. Площадь кабинета достаточна для проведения занятий с группой 12 человек. Рабочие места организованы таким образом, чтобы дети сидели, не стесняя друг друга, за каждым закреплено определённое место.

### **Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы**

Принцип *наглядности* является одним из ведущих принципов обучения английскому языку. Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
- 2) тестовый материал;
- 3) таблицы по страноведению, таблицы с грамматическими правилами, плакат с алфавитом и др.
- 4) дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки по темам, карточки со словами, карточки со звуками, маски, куклы и др.)
- 5) тексты песен и стихов на английском языке;

### **Информационное обеспечение:**

- компьютер, колонки, медиа проектор
- цифровые образовательные ресурсы для занятий английского языка  
<http://juliaapt.blogspot.ru/>
- видео игра «Изучаем английский вместе с Ягой»
- мультимедийный учебник «Уроки английского языка Кирилла и Мефодия»
- сборник песен для начальной школы “Game-Songs”. – Обнинск: Титул, 2001.

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования без требований к категории, прошедший курсы повышения квалификации.

### **3.Методические материалы**

Для реализации поставленных задач был выбран и реализуется деятельностный подход, основанный на организации образования посредством различных видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, художественно-театральной, общение с взрослыми и сверстниками, творческой, двигательной.

Разработка содержательной стороны образовательного процесса предполагает:

- комплексный подход к развитию и обучению;
- погружение в новую языковую среду;
- гармоничное развитие личности;
- развитие познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти обучающихся на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

— предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;

— умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

### **Педагогические технологии, используемые в обучении:**

- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. (Е.И.Пассов). Цель: усвоение иноязычной культуры, использование языка как инструмента межкультурного общения.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

### **Методы обучения:**

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово
- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия
- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога
- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов
- метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся.

### **Формы организации учебного занятия**

- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- разучивание и декламация стихов, считалок: конкурс чтецов, соревнования в командах и парах;
- разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка;
- драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам;

- игры: подвижные игры: спокойные игры, творческие и ситуативные  
игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- воспроизведение ситуативных диалогов;
- рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение  
с прогнозированием.



#### 4. Календарный план воспитательной работы

##### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1.	«Традиции» ПДД 1	сентябрь
2.	«Рождественские посиделки»	январь
3.	«Подведение итогов года» ПДД летом	май

#### 5. Формы аттестации/контроля

Для определения результатов обучения проводятся следующие виды контроля:

- Входящий – проводится вначале учебного процесса (1-2 занятия)
- Текущий – проводится после изучения каждого раздела.
- Промежуточный – проводится в конце первого полугодия.
- Итоговый – проводится в конце каждого учебного года

#### 6. Оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов программы

№ п/п	Предмет оценивания	Формы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Вид контроля/аттестации
1.	Определение исходного уровня подготовки учащихся	Собеседование (Приложение 1)	умение отвечать на вопросы, поддерживать диалог	Высокий Средний Низкий	<b>Входящий</b>
	Выявление степени усвоения учебного материала по итогам темы	Наблюдение (Приложение 2)	Правильное чтение, умения понимать на слух английскую речь,	Высокий Средний Низкий	Текущий

			правильное грамматическое оформление предложений		
	Диагностика усвоения детьми образовательной программы	Игра  Опрос (Приложение 3)  Наблюдение	Инсценировка и изученных сказок. Умение отвечать на вопросы и задавать их.	Высокий  Средний  Низкий	Итоговый

## **Список литературы**

### **Для педагога**

1. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 1978.
2. Астафьева М.Д. «Праздники для детей, изучающих английский язык», М., издательство «Мозаика – Синтез», 2009 г, 67 с.
3. Дзюина Е.В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке 1 – 4 классы», М., «Вако», 2006 г, 173 с.
4. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов. - Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
5. Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей», У., «Сталкер», 2001 г, 319 с.

### **Сайты:**

<http://www.fun4child.ru/>  
<http://skazka.bombina.com/>  
<http://www.ourkids.ru/>  
<http://kids.dnschool.ru/>  
<http://englishforme.ucoz.ru/>  
<http://www.englishclub-spb.ru/>  
<http://elf-english.ru/>  
<http://english-online.ucoz.ru/>  
<http://www.free-books.org/>  
<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

### **Для учащихся**

1. Архангельская Т. Р., Баркова Л. А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993.
2. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993
3. Ильчанинова О. И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз, 1994.
4. Лосева С. В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993.

**Тесты**

**Вопросы собеседования для входного контроля (2 год обучения)**

1. В каких странах говорят на английском языке?
2. Сколько букв в английском алфавите?
3. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, назовите.
4. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, вы знаете?
5. Знаете ли вы стихи и песни на английском языке?
6. -Whatisyourname?
7. -Howoldareyou?
8. -Wheredoyoulive?
9. -Have you got a sister?
10. -Canyoudance?

**Таблица №1**

**Критерии оценки образовательной деятельности обучающихся**

<b>Уровень</b>	<b>Степень выраженности</b>
<b>Диалогическая речь</b>	
<i>Высокий творческий</i>	задает более трёх вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).
<i>Высокий</i>	задает более двух вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения
<i>Средний</i>	задает менее двух вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
<i>Низкий</i>	не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).
<b>Монологическая речь</b>	
<i>Высокий творческий</i>	ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.
<i>Высокий</i>	учитывается общее количество фраз, построенных по различным



**Таблица №3**  
**Мониторинг личностного развития обучающихся объединения**  
**(Метод диагностики: наблюдение)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество обучающих ся по каждому критерию
I. Организационн ые качества:			
терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия - терпения хватает больше, чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятия	
воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	- волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком	
самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	
II. Ориентированн ые качества.			
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	- завышенная - заниженная - нормальная	
Интерес к занятиям в детском объединении.	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	
III. Поведенческие качества			
Конфликтность (отношение ребенка в	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их	

процессе взаимодействия)		избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	
Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	

Провела: \_\_\_\_\_

**Опрос. Итоговый контроль**

Опрос №1 Раздел «Начальные понятия»

1. What is your name?
2. How old are you?
3. How are you?
4. Where are you from?
5. Do you like red?
6. What colour(s) do you like (know)?
7. What colours do we know?
8. What colour is the fox on the photo?
9. What colour are the rabbits on the photo?
10. What colour is your cat?
11. What colour is your dog?
12. Count from one to ten, please.
13. How many cats can you see?
14. How many apples can you see?
15. How many friends have you got?
16. What is your hobby?
17. What is your favourite sport?
18. Do you like cartoons?
19. What is your favourite cartoon's name?
20. Have you got friends?
21. What is your best friend's name?
22. What do you like to do together?
23. What subject do you like at school?
24. Have you got brothers or sisters? What are their names?
25. What seasons do you know?
26. What days of week do you know?
27. What fruit and vegetables do you know?



## **Опрос. Итоговый контроль**

### Опрос №1 Раздел «Начальные понятия»

1. What is your name?
2. How old are you?
3. How are you?
4. Where are you from?
5. Do you like red?
6. What colour(s) do you like (know)?
7. What colours do we know?
8. What colour is the fox on the photo?
9. What colour are the rabbits on the photo?
10. What colour is your cat?
11. What colour is your dog?
12. Count from one to ten, please.
13. How many cats can you see?
14. How many apples can you see?
15. How many friends have you got?
16. What is your hobby?
17. What is your favourite sport?
18. Do you like cartoons?
19. What is your favourite cartoon's name?
20. Have you got friends?
21. What is your best friend's name?
22. What do you like to do together?
23. What subject do you like at school?
24. Have you got brothers or sisters? What are their names?
25. What seasons do you know?
26. What days of week do you know?
27. What fruit and vegetables do you know?