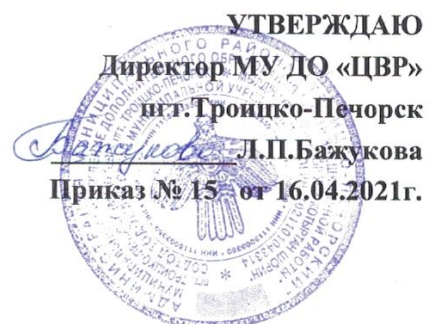


Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
пгт. Троицко-Печорск за 2020г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МУ ДО «ЦВР» пгт. Троицко-Печорск
за 2020г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального учреждения дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-Печорск за 2020г.**

1. Введение

Самообследование муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-Печорск (далее - учреждение) проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», нормативными приказами и письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Уставом учреждения, внутренними локальными актами.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-Печорск
Руководитель	Бажукова Лариса Петровна
Адрес организации	169420, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пгт. Троицко-Печорск, квартал Южный, д.12
Адреса мест осуществления образовательной деятельности:	169420, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пгт. Троицко-Печорск, квартал Южный, д.12; 69420, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пгт. Троицко-Печорск, квартал Южный, д.13; -169420, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пгт. Троицко-Печорск, улицаЛенина, д.17; -169420, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пгт. Троицко-Печорск, квартал Южный, д.14 -169420, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пгт. Троицко-Печорск, улицаМира, д.20; -169431, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст. Комсомольск-на-Печоре, улица Краснодарская, д.12; -169425, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст. Нижняя Омра, улицаСоветская, д.38; -169432, Республика Коми, Троицко-Печорский район, с.Усть-Илыч, улицаЦентральная, д.79; -169436 Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст. Якша, улица Школьная, д.30; -169430, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст. Белый Бор, улицаКомсомольская, д.15; -169439, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст. Мылва, кварталБоровой, д.4
Телефон, факс	8(82138)99-7-95
Адрес электронной почты	cvr-tr@mail.ru
Адрес сайта	cvr.ucoz.ru

Учредитель	Администрация муниципального района «Троицко- Печорский»
Дата создания <u>учреждения</u>	Декабрь 1953 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 11Л01 № 0001911, регистрационный номер 1571-У, выдана 02.06.2017 г. Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми, действительна – бессрочно.
Устав	Утвержден постановлением администрации муниципального района «Троицко- Печорский» от 11 декабря 2015 г. № 12/1206, зарегистрирован в Инспекции федеральной налоговой службе по г.Сыктывкару 21 декабря 2015 года. ОГРН 1021101043314 ГРН 2156234153469 ИНН 1115003360 КПП 111501001

3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Основным нормативно-правовым документом учреждения является Устав.

Нормативными актами Центра являются:

- решения Учредителя;
- приказы Управления образования;
- приказы директора;
- внутренние локальные акты;
- должностные инструкции работников и др.

Собственная нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ и является достаточно эффективной для выполнения функций учреждения в сфере дополнительного образования.

Вывод: *учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами необходимыми для ведения образовательной деятельности.*

4. Структура и система управления учреждением.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Общее руководство учреждением осуществляет директор, назначаемый приказом Управления образования.

Коллегиальными органами управления в учреждении являются: педагогический совет и собрание трудового коллектива. Полномочия органов управления, права и обязанности его членов закреплены Положениями, приняты на собрании трудового коллектива и утверждены директором.

Вывод: *данная система управления достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.*

5. Образовательная деятельность

Характеристика программ.

Образовательная деятельность учреждения строится в соответствии с Образовательной программой Центра. Образовательная программа ежегодно формируется исходя из муниципального задания со стороны учредителя, укомплектованностью штатов, нормативно-правовой и материально-технической базы Центра.

Содержание реализуемых общеобразовательных программ было приведено в соответствие с основными положениями Федерального закона «Об образовании в РФ» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам № 196 от 09.11.2018 г.

Содержание реализуемых общеобразовательных программ ежегодно обновляется в соответствии с действующим законодательством.

Исходя из требований, образовательная деятельность по общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

В отчетный период осуществлялась реализация 54 дополнительных образовательных программ по четырем направленностям:

№ п/п	Направленность общеобразовательных программ	2020год	
		Число общеобразовательных программ	% от общего числа
1.	художественная	30	56%
2.	физкультурно-спортивная	7	13 %
3.	туристско-краеведческая	4	7 %
4.	социально-гуманитарная	13	24 %
	ИТОГО:	54	100%

ПЕРЕЧЕНЬ

реализуемых дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Наименование программы	Срок реализации	Кол-во часов по программе на 2019-2020 уч.год	Кол-во групп	Ф.И.О. педагога	Объединение
<i>Художественная направленность</i>						
1.	Современный танец (для обучающихся 7-11 лет)	4 года	144	1	Тиунова Е.А.	Танцевальный коллектив «Визави»
2.	Современный танец (для обучающихся 12-15 лет)	4 года	216	1		
3.	Театр танца (для обучающихся 9-15 лет)	4 года	216	1		
4.	Театр танца (для обучающихся 6-7 лет)	2 года	72	1		
5.	Хореография (для обучающихся 5-7 лет)	2 года	72	1	Шурыгина Е.А.	Танцевальный коллектив «Живые камни»
6.	Хореография (для обучающихся 7-10 лет)	4 года	144	1		
			216	1		
7.	Хореография (для обучающихся 11-14 лет)	4 года	216	1		
8.	Сценическое творчество (для обучающихся 6-9 лет)	3 года	144	1	Бажукова Л.П.	Детское объединение «Сюрприз»
9.	Сценическое творчество (для обучающихся 10-14 лет)	3 года	144	1		
10.	Эстрадный танец (для обучающихся (6-7 лет)	2 года	72	1	Волченко В.Н.	Танцевальный коллектив «Гопотушки»
11.	Эстрадный танец (для обучающихся (6-7 лет)	2 года	72	1	Волченко В.Н.	Танцевальный коллектив «Гопотушки»
12.	Танцевальная азбука (для обучающихся 5-7 лет)	1 год	72	1	Третьякова Н.Б.	Танцевальный коллектив «Арабески»
13.	Мир народного танца (для обучающихся 9-11 лет)	3 года	216	1	Ласковенко Л.М.	Танцевальный коллектив «Реверанс»
14.	Радость творчества (для обучающихся 7-18 лет с ОВЗ)	1 год	144	1	Копылова А.А.	Детское объединение «Лепесток»
15.	Изобразительное искусство (для обучающихся 7-11 лет)	4 года	144	1	Гринишена Е.Л.	Детское объединение «Эскиз»
			180	1		
16.	Изобразительное искусство (для обучающихся 11-15 лет)	4 года	144	1		
			180	1		
17.	Природа и творчество (для обучающихся 5-6 лет)	1 год	72	1	Зайцева Л.А.	Детское объединение «Цветик семицветик»
18.	Природа и творчество (для обучающихся 7-11 лет)	4 года	144	1		
19.	Природа и творчество (5кл.) (для обучающихся 12-15 лет)	4 года	216	1		
20.	Природа и творчество (6-9кл.) (для обучающихся 12-15 лет)	4 года	216	1		

21	Умелые руки (для обучающихся 7-11 лет)	4 года	180	1	Бажукова Л.Н.	Детское объединение «Рукодельница»
			216	1		
22.	Модница (для обучающихся 11-15 лет)	4 года	216	1		
23.	Изостудия (для обучающихся 10-16 лет)	1	72	1	Бахтина С.И.	Изостудия
24.	Музыкально- драматический «Родничок»(для обучающихся 5-7 лет)	1	72	1	Марчук А.Р.	Детское объединение «Родничок»
26.	Территория ритма (для обучающихся 8-10 лет)	1	72	1	Коздерко С.А.	Детское объединение «Ритм»
		1	72	1		
Физкультурно-спортивная направленность						
27.	Спортивные игры (для обучающихся 12-15 лет)	1 год	216	1	Милевски йО.Б.	Секция «Спортивные игры»
28.	Подвижные игры (для обучающихся 7-18 лет с ОВЗ)	1 год	72	1	Кычина Н.А.	Секция «Подвижные игры»
29.	Спортивные игры (для обучающихся 11-17 лет)	1 год	216	1	Игошина Е.В.	Секция «Спортивные игры»
30.	Спортивные игры (для обучающихся 11-15 лет)	1 год	216	1	Шахтаро вП.А.	Секция «Спортивные игры»
			216	1		
31.	Спортивные игры (для обучающихся 11-15 лет)	1 год	216	1	Гаранина Д.С.	Секция «Спортивные игры»
32.	Ручной мяч (для обучающихся (6-7 лет)	2 года	72	1	Нечипоренко Г.И.	Секция «Ручной мяч»
Туристско-краеведческая направленность						
33.	Туризм (для обучающихся 11-16 лет)	1 год	216	1	Широков М.В.	Туристический клуб
34.	Юный эколог (для обучающихся 8-12 лет)	1 год	72	1	Непомнящи хИ.Н.	Детское объединение «Юный эколог»
35.	Пешеходный туризм (для обучающихся 9-10 лет)	1 год	216	1	Мороз А.Е.	Туристический клуб «ВисП»
36.	«Следопыт» (для обучающихся 6-7 лет)	1 год	72	1	Поздеева Е.Г.	Туристическое объединение
Социально-гуманитарная направленность						
37.	Школа будущего первоклассника (для обучающихся 6-7 лет)	1 год	108	1	Иванисик А.П.	Детское объединение «Школа будущего пер- воклассника »
38.	Школа будущего первоклассника (для обучающихся 6-7 лет)	1 год	108	1	Иванисик А.П.	Детское объединение «Школа будущего пер- воклассника»
39.	Планета Интернет	3 года	72	1	Гирева М.А.	Детское

	(для обучающихся 8-10лет)					объединение
40.	Планета Интернет (для обучающихся 11-12лет)	1 год	72	1	Гирева М.А.	Детское объединение
41.	Мультипликация (для обучающихся 9-11 лет)	2 года	216	1	Третьяков аН.Б.	Детское объединение «Мульт-класс»
42.	Мультипликация (для обучающихся 9-11 лет)	2 года	216	1		
43.	Мультипликация (для обучающихся 12-15 лет)	1 год	216	1		
44.	Математическая шкатулка	1 год	72	1	Дубчак Н.В.	Детское объединение
45.	Планета Интернет (для обучающихся 11-12лет)	1 год	72	1	Гирева М.А.	Детское объединение
46.	Юный физик (для обучающихся 13-14лет)	1 год	72	1	Зубова Н.И.	Детское объединение
47.	Юный физик (для обучающихся 15-16лет)	1 год	36	1	Зубова Н.И.	Детское объединение
48.	Ратибор (для обучающихся 12-14 лет)	1 год	216	1	Мороз А.Е.	ВПО «Ратибор»
49.	Шахматный клуб (для обучающихся 7-10лет)	2 года	72	1	Тофан Д.Б.	Детское Объединение «Ладья»

Реализуемые программы являются модифицированными и предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций.

Все дополнительные общеобразовательные программы включают цели и задачи обучения, теоретический и практический материал по разделам, темам и годам обучения, используемые формы, методы и средства обучения, требования к промежуточной и итоговой подготовке учащихся, систему диагностики, отслеживания и оценки качества результатов образовательной деятельности.

Каждая из общеобразовательных программ способствует достижению ребенком определенного уровня образованности: от поисково-ориентировочной до функциональной грамотности. Во всех программах внимание уделяется как усвоению информационного блока, так и освоению соответствующих способов и приемов мышления, учебной и творческой деятельности, моделей общения и поведения. Главное в реализации программ не только достижение определенных результатов, но и стимулирование интереса, желания постоянного продолжения образования, саморазвития.

Следует отметить, что на учебных занятиях групп при реализации программ педагогами учреждения используются элементы современных образовательных технологий (игровых, информационных, метод проектов), активные методы и приемы обучения. Целесообразность выбора и применения тех или иных методов определялись в зависимости от образовательных задач, поставленных педагогом, с учетом возможностей учащихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков, специфики изучаемого предмета, профиля образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы.

Полнота реализации общеобразовательных программ к контрольной точке отчетного периода составляет 90-100%.

Достоинства реализуемых программ:

- каждая программа обеспечивает единство обучения, воспитания и развития;
- широкий спектр программ позволяет удовлетворить запросы детей и их родителей, что предоставляет ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;
- программы ориентированы на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- разноуровневость программ позволяет учащемуся двигаться от простого знакомства с предметом к выполнению более сложных заданий, к творческой и проектной деятельности;

- программы дают возможность педагогам проявить творчество и индивидуальность;
- программы предполагают разнообразие форм организации образовательного процесса;
- программы предусматривают индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся.

Недостатки:

- следует отметить, что при реализации большинства дополнительных общеобразовательных программ отсутствуют систематизированные сборники текстового материала для учащихся при изучении теоретической части содержания программ;
- не в полной мере разработана система отслеживания текущих результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ;

Выводы:

- все программы соответствуют «Примерным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- программы рассмотрены педагогическим советом учреждения и утверждены директором.

В целом образовательная программа учреждения отражает содержательное многообразие реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, позволяет в основном удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей учащихся, определяет возможности продуктивного участия учреждения в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

Характеристика контингента учащихся.

В 2020 году в учреждении открыто 54 учебных группы, в которых занимается 581 учащийся.

Возрастная структура контингента учащихся:

Возраст обучающихся детей			
5- 9 лет	10 -14 лет	15-17 лет	18 лет и старше
266 из них девочек-205	270 из них девочек -212	44 из них девочек-27	1

Сравнительные характеристики возрастной структуры контингента учащихся:

Возрастной контингент учащихся	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Дошкольники	96	108	98
1 – 4 классы	214	214	215
5 – 8 классы	228	204	206
9 – 11 классы	46	32	62

Сравнительные характеристики сохранности контингента учащихся:

Сохранность контингента		
2018 год	2019 год	2020
90,3 %	95,5 %	96,4%

Анализ сохранности контингента учащихся говорит об устойчивой мотивации детей к получению дополнительного образования и востребованности пакета реализуемых в учреждении общеразвивающих программ. Однако, наблюдается снижение общего количества обучающихся по причине уменьшения количества обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Результативность образовательного процесса.

В соответствии с Уставом Центра освоение дополнительных общеобразовательных программ завершается аттестацией.

В учреждении действует Положение о формах, периодичности, порядке текущего

контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора 30.08.2018 г. № 98)

Измерение и оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы проходит во время следующих этапов педагогического контроля: входящий, промежуточный, итоговый контроль.

Входящий контроль проводится в начале каждого учебного года для выявления и определения уровня имеющихся знаний, умений у детей по теме и направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы, большого раздела дополнительной общеобразовательной программы, за полугодие учебного года.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Общими критериями оценки результатов являются:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки детей по трём уровням: *высокий, средний, допустимый*:

- соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня *практической подготовки* детей по трём уровням: *высокий, средний, допустимый*:

- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения;
- креативность в выполнении практических заданий.

Анализ результатов аттестации учащихся по уровням обученности в детских объединениях показал следующий средний результат по годам обучения:

1 год обучения – высокий – 31% средний –55 % низкий – 14%	2 год обучения – высокий –57 % средний – 43% низкий – 0%
3 год обучения – высокий – 72% средний –29 % низкий – 0%	4 год обучения – высокий – 73% средний – 27% низкий – 0%

Анализ результатов аттестации свидетельствует о качестве подготовки учащихся как, в основном, выше среднего.

Высокое качество подготовки учащихся подтверждается активным и результативным участием, достижениями учащихся в массовых конкурсных мероприятиях различного уровня направленности.

Выводы: *в целом, образовательный процесс Центра имеет достаточное программное обеспечение. В своей деятельности педагоги используют разнообразные формы, методы, технологии и приёмы обучения, что позволяет развивать познавательную активность, творческую инициативу, индивидуальные способности учащихся.*

Проблемы:

–отсутствуют систематизированные сборники текстового материала для учащихся при изучении теоретической части содержания реализуемых программ;

–не в полной мере педагоги проводят отслеживание текущих результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ.

Предложения:

–запланировать в плане должностного контроля контроль за проведением и фиксацией результатов текущего контроля в диагностических картах детского объединения.

–включить в план методической работы мероприятия по разработке сборников текстовых

материалов для освоения учащимися теоретической части содержания реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

6. Организационно – массовая и культурно-досуговая деятельность.

Организация мероприятий.

Планирование и проведение организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности строится в соответствии с муниципальным заказом, с учетом мнения педагогов, интересов детей, пожелания родителей, эпидемиологической обстановкой в Троицко-Печорском районе, в соответствии с целями и задачами учреждения.

Используются следующие формы и методы деятельности: выставки, тематические мероприятия по группам, воспитательные мероприятия.

В учреждении работают 2 педагога-организатора (основные работники), основными направлениями работы которых, является:

1. организация и проведение массовых досуговых мероприятий;
2. организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей.
3. обеспечение социализации, формирования общей культуры личности, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ учащимися.

Педагогами-организаторами и педагогами дополнительного образования Центра проведены: профориентационная игра "Путешествие в мир профессий", игра "Азбука этикета", фотовыставка "Новогодний калейдоскоп", фотоконкурс "Мы с бабулей рукодельничаем, а с дедулей мастерим", конкурсы детских рисунков, посвящённые "Дню домашних животных", "Мой любимый питомец», созданы видеопоздравления, посвященные тематическим праздникам, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организованы участие в "родительском всеобуче" по профилактике ДДТТ.

Выводы: *в учреждении успешно функционирует система организационно- массовой и культурно-досуговой деятельности, характеризующаяся разнообразием форм досуга детей.*

Работа в период каникул.

Делая акцент на высокий уровень организации оздоровления и досуга детей, в 2020 году в Центре разработаны и успешно реализуется в каникулярное время следующие досуговые программы: «Счастье есть» и туристско-краеведческого лагеря «Туристыта».

Цель программы: создать благоприятные условия для организации досуга учащихся в учреждении во время каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

В каникулярный период (весенние, летние и осенние каникулы) были организованы и проведены самые различные мероприятия: подвижные игры, конкурсно-игровые программы, мастер-классы по различным видам декоративно-прикладного творчества и др.

Сравнительный анализ организации круглогодичного отдыха:

	Лагеря с дневным пребыванием	Малозатратные формы	Трудовые отряды	Профильные лагеря	Всего детей
2019 год	4 тематические смены	0	3	1 Военно-спортивной направленности	183
2020 год	49	0	25	5	77

За 2020 год различными формами отдыха было охвачено 77 обучающихся (25 учащихся работали в трудовых отрядах, 49 учащихся отдыхали в тематических сменах и профильных лагерях).

Выводы: разработанные досуговые программы «Планета детства» и «Ратиборец» стали востребованной формой работы с детьми в каникулярный период. Массовые мероприятия являются хорошей рекламой деятельности учреждения и способствуют набору детей в детские объединения.

Предложения: продолжить работу по программе, увеличить количество массовых мероприятий по организации досуга.

7. Работа с родителями.

Работа с родителями в Центре ведется в рамках программы деятельности учреждения. В системе деятельности с родителями педагогический коллектив использует интерактивные формы (анкетирование, диагностика, индивидуальные консультации, фестивали, «Семейные гостиные» в рамках проектов совместного творчества педагогов, детей и родителей), традиционные формы (родительские собрания, дни открытых дверей, творческие мастерские и др.), информационно-просветительские (ведение сайта, информационные стенды, наглядная агитация, выпуск буклетов, тематические выставки, выставки детских работ и пр.). С родителями проведено анкетирование "Удовлетворенность родителей качеством предоставления услуги "Реализация образовательной программы дополнительного образования". Количество родителей, принявших участие в анкетировании-339 человек (60,7%). Процент родителей, удовлетворенных качеством предоставления муниципальной услуг-99,4.

Анализ опыта работы Центра свидетельствует о наличии необходимых резервов, способствующих, с одной стороны, развитию личности ребенка, с другой – оказанию помощи родителям в семейном воспитании, на основе использования действенных механизмов взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель».

Выводы: интерактивные формы работы с родителями не только активизируют взаимодействие педагогов, детей и родителей, но и способствуют высокой посещаемости учащихся, уменьшению оттока детей в период обучения дополнительным программам. Планируем в следующем году вовлечь в совместные творческие проекты, коллективные дела большее количество семей.

Анализ работы показывает, что разработанная система сотрудничества с родителями позволяет родительской общественности быть активными участниками образовательного процесса, о чем свидетельствуют отзывы родителей. Анкетирование родителей по удовлетворенности работой Центра показало, что 94% родителей удовлетворены образовательными услугами предложенными Центром.

Предложение. С целью повышения уровня вовлеченности родителей в жизнедеятельность Центра увеличить количество совместных мероприятий с родителями.

8. Кадровое обеспечение.

Сведения о педагогических работниках:

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников / % от общей численности
1.	Всего работников учреждения	19
2.	Всего педагогических работников	11
3.	Педагогические работники имеющие высшее образование	2
4.	Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности (профиля)	2
5.	Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	6
6.	Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6
7.	Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе: - высшая - первая	0 6
8.	Педагогические работники в возрасте 25-35 лет	5
	Педагогические работники 35 лет и старше	8
9.	Педагогические работники в возрасте от 55 лет	6
10.	Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности	11

Педагоги Центра внедряют информационные технологии в образовательный процесс, разрабатывая проекты, презентации, используя компьютерные технологии, как средство обучения учащихся.

Среди сотрудников учреждения 9 человек отмечены Почетной Грамотой Министерства образования Республики Коми.

Выводы:

- педагогический коллектив Центра отличается стабильностью, высоким профессионализмом, уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям к занимаемым должностям, состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж работы;
- наблюдается недостаточное количество молодых специалистов.

Предложение: разработать план мероприятий по привлечению в Центр молодых специалистов.

9. Материально-техническая база учреждения.

Учреждение ведет образовательную деятельность в здании расположенном в спальном районе пгт. Троицко-Печорск и на базе образовательных учреждений Троицко-Печорского района. Форма владения – договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом. Общая площадь используемых помещений: 1162,9 кв.м., учебная площадь: 655,6 кв.м.

Соответствие:

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям, санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие

условий Центра требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально:

- Согласованием ежегодного Паспорта готовности учреждения государственными надзорными органами;
- Результатами специальной оценки условий труда.

Кабинеты Центра оснащены охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт ПЧ – 25 п. Троицко-Печорска. Имеется система оповещения людей в случае возникновения пожара. Учреждение обеспечено тревожной кнопкой экстренного вызова. В 2019 году в учреждении установлено видеонаблюдение и система экстренного оповещения об угрозе совершения террористического акта и управления эвакуацией.

Учреждение имеет учебные кабинеты для занятий, в том числе: танцевальный зал, актовый зал, спортивный зал. Кабинеты оснащены в достаточном количестве мебелью:

- Танцевальный зал оборудован хореографическим станком, 2 зеркальными стенками, скамейками, музыкальной аппаратурой.
- Кабинет ИЗО оборудован мольбертами, имеются раковины с теплой водой.
- Кабинет детского объединения «Мульт-класс» оборудован компьютерами.
- Кабинет рукоделия оборудован швейными машинами, гладильной доской, утюгом и прочими необходимыми инструментами.

Проблемы и пути их решения.

Динамика совершенствования материально-технической базы положительная. За последние 3 года приобретена новая мебель в кабинет детского объединения «Рукодельница» и кабинет педагогов-организаторов. Приобретено 4 ноутбука для образовательного процесса. Выполнен ремонт пола в кабинете рукоделия, произведена замена дверей в количестве 4 штук. Однако, приобретение новой техники не успевает за процессом старения существующей в эксплуатации. Требуется обновления музыкальная аппаратура для проведения мероприятий, увеличение количества мультимедиапроекторов. По результатам проверки технического состояния здания обнаружены следующие недостатки:

- Изношены оконные рамы в большинстве кабинетов;
- Требуется ремонта полы в кабинете ИЗО и замену его покрытия. Но в первую очередь денежные средства расходуются на принятие мер по недопущению предписаний со стороны надзорных органов.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В учреждении система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности дополнительных общеразвивающих программ.

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Внутриучрежденческий контроль – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности учреждения. Объектами контроля в 2020 году являлись: организация и содержание текущей аттестации в учебных группах по дополнительным общеразвивающим программам, организация и содержание работы по наполняемости и сохранности контингента учащихся, качества преподавания, организация работы с одаренными детьми и пр.

В рамках внутриучрежденческого контроля использовались разные формы и методы работы: административные плановые и внеплановые проверки, наблюдения, проверка документации, анализ контрольных занятий, посещение и анализ мероприятий, изучение и анализ воспитательной работы и пр.

Контроль осуществлялся в следующей последовательности: обоснование проверки, формулирование цели, разработка плана-задания, сбор информации, анализ результатов проверки, обсуждение итогов. Итогами контролирующей деятельности являлись справки и приказы по учреждению, которые обсуждались на педагогическом и методическом советах, на совещании при директоре.

В результате внутриучрежденческого контроля были обозначены направления работы на следующий учебный год:

- разработать к каждой дополнительной общеобразовательной программе материалы для текущей аттестации учащихся и включить их в программы аттестации;
- наполнить новым содержанием программу воспитания Центра;
- включить инновационные формы работы в план воспитательной работы.

Заключение. Общие выводы и предложения.

По результатам самообследования можно сделать следующие выводы по деятельности муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-Печорск:

- учреждение работает в режиме развития, с учетом требований, предъявляемых к учреждениям дополнительного образования детей;
- уровень выполнения плановых заданий (комплектование учебных групп и детских объединений, наполняемость групп и объединений в соответствии с локальными нормативными документами, степень сохранности контингента детей и пр.) положительно стабилен;
- учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами необходимыми для ведения образовательной деятельности;
- система управления достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- сохраняется стабильный уровень числа и доли учащихся, участвующих в различных конкурсах;
- продолжается работа по совершенствованию мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями, укреплению материально-технической базы учреждения.

Вместе с тем можно отметить следующие недостатки:

- Не в полной мере разработана система отслеживания текущих результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ.
- Отсутствуют систематизированные сборники текстовых материалов для теоретического освоения содержания общеобразовательных программ
- Недостаточно организована работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов дополнительного образования.
- Недостаточное количество молодых специалистов.
- Требуется ремонт и приобретение оборудования в отдельные помещения Центра.

Предполагаемые пути решения:

- включить мероприятия текущего контроля в содержание программ аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным программам.
- разработать сборники текстовых материалов для освоения учащимися теоретической части содержания реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;
- разработать системный план мероприятий по обобщению и распространению опыта работы педагогов дополнительного образования;
- провести ремонт в учебных кабинетах при наличии денежных средств.
- продолжить работы по укреплению материально-технической базы учреждения.

Таким образом, проведенное самообследование позволяет признать работу, направленную на осуществление образовательной деятельности Центра успешной, как в плане реализации содержания, так и в плане организации образовательного процесса.