

## **План занятия по прикладному творчеству**

### **Тема: «Виды морских и речных раковин»**

Класс 3.

#### **Цель занятия:**

Ознакомить с видами морских и речных раковин.

#### **Задачи:**

##### Обучающая:

- Познакомить детей с видами морских и речных раковин

##### Развивающая:

- Развивать у детей наблюдательность, внимание.

##### Воспитательная:

- Формировать интерес и бережное отношение к природе.

**Тип занятия:** усвоение и первичное закрепление нового материала.

#### **Оборудование:**

а) для педагога:

- презентация «Виды морских и речных раковин»;

- компьютер;

- мультимедийный проектор.

б) для обучающихся:

- мешочки с ракушками;

- панно;

- ручки;

- лист бумаги;

- раздаточный учебный материал «Виды ракушек»

## Ход занятия по теме «Виды морских и речных раковин»

№	Структура урока	Время, Мин.	Деятельность	
			педагога	обучающихся
1.	Организационный момент	1	Проверка готовности к занятию Контроль посещаемости	
2.	Подготовка к восприятию нового материала	2	Рассказ о море	Слушают, ощупывают сенсорные мешочки.
3.	Изучение нового материала	10	Объяснение нового материала	Смотрят, слушают, отвечают на вопросы по желанию.
4.	Физминутка	1	Проговаривает текст и транслирует нужные движения	Выполняют движения
5.	Первичная проверка усвоения новых знаний	20	Проводит контроль	Выполняют практическую работу. Осуществляют самоконтроль.
6.	Подведение итогов занятия. 6.1. Проверка усвоения знаний учащимися. 6.2. Анализ работы учащихся на занятии 6.3. Рефлексия	11	Проводит опрос по пройденному материалу	Отвечают

### Конспект занятия по теме «Виды морских и речных раковин»

#### 1.Организационный момент (приветствие, проверка рабочего места).

**Педагог:** Добрый день! Какое у вас сегодня настроение?

**Дети:** (предположительные ответы): Хорошее!

**Педагог:** Замечательно, значит, мы сегодня можем хорошо поработать и узнать много нового и интересного.

#### 2. Подготовка к восприятию нового материала.

**Педагог:** У нас зима, а так уже хочется лето. Давайте представим, что мы вышли из Центра внешкольной работы и оказались на берегу моря. Над головой у нас голубое небо с облаками, под ногами золотистый песок, а впереди – море. Как красиво вокруг! И что мы видим. Идёт волна огромная, голубого цвета она накрывает берег и отступает назад. И что мы видим на берегу? (открывает голубую вуаль)

**Дети:** Мешочки.

**Педагог:** Интересно, что в мешочках?

Игра «Угадай что это?». Дети на ощупь определяют предметы (ракушки).

**Педагог:** Молодцы, угадали (ракушки высыпают в тарелочки).

### **3.Изучение нового материала.**

**Педагог:** Ребята, а как вы думаете, о чем сегодня мы с вами поговорим?

**Дети:** О ракушках!

**Педагог:** Верно! Сегодня тема нашего занятия «Виды морских и речных раковин»

(слайд 1)

Ракушка что это? (ответы детей)

(слайд 2)

Раковина – это домик моллюсков (улитка, животное) (рапан, хитон, конус, неопилин) и прудовые (прудовик, улитка-катушка). У них мягкие тела (беспозвоночные). Чтобы защититься от врагов, голый, беспомощный моллюск, прячется в домик-раковину, которую сам себе строит. Семьсот литров морской воды пропускает через свое тело мидия, чтобы добыть из воды нужный ей для раковины кальций. На брюшке раковины имеется особенный вырост, с помощью которого он передвигается, нога.

(слайд 3)

Моллюск не только домовладелец, но и домовоз. Отталкиваясь от дна просунутой через створки единственной ногой, беззубка проползает 20 см в час.

(слайд 4)

А морское ушко - скороход среди улиток: перевозит свой дом со скоростью 1 метр в минуту.

Моллюски обитают на суше, в морях, в пресных водоемах. Как вы думаете, как называются моллюски, которые живут в море?

**Дети:** Морские.

**Педагог:** Правильно. А как называются моллюски, которые живут в реке, в пруду?

**Дети:** (*высказывают свои предположения*)

**Педагог:** Они называются прудовые.

А сейчас давайте посмотрим, какие бывают морские и речные раковины.

Посмотрите, какую причудливую форму имеют раковины – они овальные, изогнутые, вытянутые, рогатые... Окраска их очень разнообразна: в полоску, пятнистые, с извилинами. Окраска раковины зависит от цвета вещества выделяемого некоторыми железами моллюска. Поэтому ракушка может быть в крапинку, одноцветной или раскрашенной полосками и линиями. Некоторые ракушки такие крошечные, что их можно разглядеть только через увеличительное стекло, в то же время гигантский морской моллюск может быть до метра длиной.

**(слайд 5)**

**Педагог:** Давайте и мы с вами сейчас превратимся ненадолго в подводных жителей! Я буду говорить и показывать, а вы повторяйте за мной!

### **Физкультминутка**

На закате дремлет пруд. (Кладут руки под щеку)

По воде круги идут (Рисуют большие круги руками в воздухе)

Это маленькие рыбки (Руками имитируют «рыбку»)

Разыгрались там и тут. (Сжимают и разжимают пальцы, кружась на месте)

**Педагог:** Как же человек может использовать ракушки? (**ответы детей**)

Конечно же, для украшения интерьера: из ракушек делают оригинальные картины, светильники, оклеивают ими стены, изготавливают фоторамки, посуду вазы, салфетницы и т. д., делают различные украшения: серьги, кольца, колье. Украшают сумки, шляпки, оформляют одежду, обувь и т. д. (демонстрирует работы детей). Но никогда нельзя забывать, что раковина — это дом живого существа.

Если раковина подобрана на пляже, то, разумеется, моллюск, живший там некогда, её покинул, но если в раковине всё ещё живёт создавший её

организм, то коллекционер обязан серьезно задуматься над тем, кому она нужна больше.

Мы с вами научимся изготавливать поделки из этого уникального природного материала, но вначале вам такое задание.

#### **4.Первичная проверка усвоения новых знаний.**

**Педагог:** А сейчас, ребята, давайте разделимся на 3 группы! По желанию: кто с кем хочет! (Дети делятся на группы).

**Педагог:** Определите, какие виды ракушек использованы в этих работах (детям выдаются панно, ручки и лист бумаги, раздаточный учебный материал «Виды ракушек»).

#### **5.Подведение итогов занятия и рефлексия.**

**Педагог:** Какие виды ракушек использованы в панно?  
(Ответы детей).

**Педагог:** Понравилось ли вам занятие? Что нового узнали на занятии?  
Пригодится ли вам это в будущем? (ответы детей)

**Педагог:** Ребята, вы верно сказали, что знания о ракушках нам пригодятся. На следующем занятии мы с вами начнем делать панно из ракушек. А сегодняшнее занятие подошло к концу! Всего доброго! До свидания!